

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Национальный исследовательский университет

Ермилова А.В.
Исакова И.А.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для
студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)

Нижегород
2019

УДК 364.6
ББК 60.99

Ермилова А.В., Исакова И.А. Социальная работа с пожилыми: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород, ННГУ, 2019. – 75 с.

В пособии представлены разработки занятий по курсу «Социальная работа с пожилыми», созданные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата).

Пособие рекомендовано для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), профиль образовательной программы «Организация социальной работы с разными группами населения»

Учебно-методическое пособие предназначено для организации активной самостоятельной работы студентов, как для теоретического изучения процесса оказания помощи пожилым, так и для практического – разработки собственного проекта – службы для социальной поддержки пожилых россиян.

УДК 364.6
ББК 60.99

© И.А. Исакова
© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)	4
3. Структура и содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
6. Содержание занятий лекционного типа.....	9
7. Содержание занятий семинарского типа	17
8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине	23
9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	36
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	41

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на втором году обучения, изучается в 4-м семестре (очной формы обучения) и в период 2-й сессии (заочной формы обучения).

Целями освоения дисциплины «Социальная работа с пожилыми» являются формирование у студентов целостного, системного представления об особенностях социальной работы с пожилыми в России и за рубежом на основе уже имеющихся знаний о социальной геронтологии, российской социальной политике, социальных технологиях и др.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа с пожилыми» направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ЗНАТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Концепции современного естествознания;• Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках;• Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов;• Принципы физического и психического функционирования человека; УМЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов;• Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования; ВЛАДЕТЬ: <ul style="list-style-type: none">• Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях;• Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; МОТИВАЦИЯ: <ul style="list-style-type: none">• Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи;• Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.

<p>ПК-1</p> <p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; • оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; • осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; • способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; • готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; • готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.
<p>ПК-14</p> <p>способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; • национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; • методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; • методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; • основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; • современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; • разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на

	<p>повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг.
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины «Социальная работа с пожилыми»

Для очной формы обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия се-

минарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Для заочной формы обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 9 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия промежуточной аттестации), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего		Самостоятельная работа обучающегося,		
	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	Очное	Заочное	
Старение населения как социально-демографический процесс			2	1						2	3
Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми			2							2	3
Ресурсность старшего поколения. Социальная субъектность пожилых людей (Положение пожилых в России)				1	2					3	4
Правовые основы обслуживания пожилых			2	1						2	3
Пенсионные системы в России и мире			2							3	4
Исследование социальной политики в отношении старения. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания пожилых					2	1				3	4
Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста			2	1						2	4
Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом					2	1				3	4

Инновационные формы и методы социальной работы с пожилыми людьми					2	1			3	4
Состояние системы социального обслуживания пожилых граждан в Нижнем Новгороде: государственный и некоммерческий секторы					2				3	4
Состояние здоровья пожилых. Медико-социальная работа с пожилыми			2						3	4
Пожилые граждане на рынке труда					2				2	4
Социальная работа с пожилыми в семье					2				2	4
Проблема одиночества в старости. Организация досуга пожилых					2				2	4
Пожилые клиенты: стереотипный образ и социальная дистанция			2			1			2	3
Особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации			2						2	3
В т.ч. текущий контроль	2				2	2				
Промежуточная аттестация – зачет										

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии включают:

– в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: презентации с обсуждением теоретически материалов; упражнения.

– в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим/семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Социальная работа с пожилыми» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. самостоятельная подготовка к занятиям лекционного типа;
2. самостоятельная подготовка к практическим занятиям;
3. самостоятельная подготовка к текущему контролю успеваемости: групповая презентация исследований по заданной теме; групповая подготовка и защита собственного социального проекта;

4. самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации, в том числе:
 - повторение пройденного на занятиях материала к устному опросу,
 - самостоятельное изучение отдельных вопросов программы для решения практических задач.

Методические указания для обучающихся при подготовке

1. Ознакомиться с темой занятия.
2. Прочитать рекомендованную литературу.
3. Если требуется, подготовить устное выступление.

6. Содержание занятий лекционного типа

Перечень тем для изучения:

1. Старение населения как социально-демографический процесс.
2. Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми.
3. Правовые основы обслуживания пожилых.
4. Пенсионные системы в России и мире.
5. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста.
6. Состояние здоровья пожилых. Медико-социальная работа с пожилыми.
7. Пожилые клиенты: стереотипный образ и социальная дистанция.
8. Особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации.

Лекция 1 «Старение населения как социально-демографический процесс»

Возрастная структура населения. Причины старения населения. Понятие «демографическое старение». Показатели «демографического старения»: по Дж. Сандбергу, по Э. Россету. Классификация стран по критерию старения. Фазы демографического постарения населения. Тенденции старения на Западе. Старость в Китае. Проблема стареющего населения в России. Средняя ожидаемая продолжительность жизни в России. Распределение населения по возрастным группам. Последствия старения населения, сценарии развития человечества.

Ключевые слова: пожилой человек, демографическое старение, средняя продолжительность жизни.

Рекомендуемая литература:

1. Доброхлеб В.Г. Старение населения как фактор модели демографического перехода на примере современной России // Социологический альманах. – 2012. – № 3. – С. 67-73. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

2. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Влияние старения населения на российское общество // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского.

чевского. Серия: Социальные науки. – 2008. – № 4. – С. 24-30. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3. Козлов В. Современные тенденции старения населения в России // Вестник Института экономики РАН. – 2009. – № 1. – С. 96-107. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Максимова С.Г., Ноянзина О.Е., Гончарова Н.П., Омельченко Д.А., Авдеева Г.С. Социально-экономические последствия демографического старения населения России // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2010. – № 11 (73). – С. 87-91. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

5. Пономарева Н.Н. Процесс демографического старения: сущность, особенности и последствия в странах мира // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – № 6 (16). – С. 58-65 (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Лекция 2. «Социальная геронтология как гносеологическая основа организации социальной работы с пожилыми»

Геронтология, герогиена, гериатрия и геропротекция. Социальные теории старения. Половые, гендерные и индивидуальные различия протекания старости. Типы приспособления к старости. Социологические методы исследования положения пожилых в России. Взаимоотношения поколений в обществе. Стереотипы старости и старения. Эйджизм. Специфика подготовки социального работника к деятельности с людьми пожилого возраста. Специфика социально-демографических процессов в Российской Федерации. Основные направления демографической политики российского государства. Основные социальные проблемы населения старших возрастов в России.

Ключевые слова: геронтология, качество жизни, демографическая политика, онтогенз, старость, старение.

Домашнее задание:

1. Найти, выбрать и обосновать выбор двух статей, посвящённых теории развития социальной работы с пожилыми гражданами.

2. Распечатать и принести на следующее занятие Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (утратил силу).

Рекомендуемая литература:

1. Социальная геронтология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Сост. З.Р. Абдрахманова. – Йошкар-Ола, Марийс. гос. техн. ун-т, 2005. – 116 с. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

2. Социальная геронтология: учебное пособие / Сост. В.В. Лемиш. – Омск, Образование Информ, 2009. – 259 с. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3. Социальная геронтология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / Сост.: Т.П. Ларионова и др. – М.: Дашков и К°, 2008. – 79 с. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Старшее поколение в современной семье / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2009. – 479 с. (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

5. Холостова, Е.И. Социальная геронтология / Е.И. Холостова, В.В. Егоров, А.В. Рубцов. – М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2004. – 296 с. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Лекция 3. «Правовые основы обслуживания пожилых»

Рассмотрение основных нормативно-правовых документов, регулирующих социальное обслуживание пожилых людей. Конституционное закрепление прав пожилых людей на социальную защиту. Анализ изменений федерального закона от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Обсуждение содержания утратившего силу федерального закона от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Ключевые слова: социальное обслуживание, социальное обеспечение, пенсионное законодательство, трудовое законодательство.

Домашнее задание:

1. Найти сведения об изменении величины прожиточного минимума пожилых граждан в России за последние десять лет и принести на занятие данные, оформленные в таблицу.

Рекомендуемая литература:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Информационно-правовой портал Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166044;fld=134;dst=100361;rnd=0.08925994066521525> (Закон представлен на бесплатном Информационно-правовом портале Консультант Плюс)

2. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу) // Информационно-правовой портал Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10103878/> (Закон представлен на бесплатном Информационно-правовом портале Гарант)

3. Байматов П.Н. Социальные права граждан российской федерации: современные угрозы и вызовы // Государство и право. – 2014. – № 10. – С. 117-122. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Бароцкая К.Б. Конституционное закрепление прав пожилых людей на социальную защиту // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2006. – № 5 (60). – С. 220-221. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

5. Барышникова Т.Ю., Кузнецов Ю.А. К вопросу об институте государственного контроля и надзора за соблюдением законодательства о социальном обеспечении: постановка проблемы // Вестник трудового права и права социального обеспечения. – 2013. – № 7 (7). – С. 78-89. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

6. Гехт И.А., Артемьева Г.Б. О некоторых демографических аспектах реализации закона об обязательном медицинском страховании // Социальные аспекты здоровья населения. – 2012. – Т. 24. № 2. – С. 1. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

7. Обущеноко Т.Н. Реформирование системы социального страхования в России // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 3. – С. 55. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

8. Кобылинская С.В. Совершенствование российского законодательства о социальном обеспечении // Актуальные вопросы трудового права и права социального обеспечения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 130-летию со дня рождения профессора И.С. Войтинского / Под общей редакцией Сапфиновой А.А. – Москва, 2014. – С. 105-112. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Лекция 4. «Пенсионные системы в России и мире»

Определение пенсии. Пенсионная система России: определение, структура, функции. Пенсионное законодательство. Виды пенсий. Бюджет пенсионного фонда. Модели пенсионных систем. Реформа российской пенсионной системы. Пенсионная система России: проблемы и перспективы реформирования. Нижегородское отделение Пенсионного фонда РФ.

Ключевые слова: пенсия, пенсионное обеспечение, пенсионная реформа, Пенсионный фонд, негосударственный пенсионный фонд, государственные гарантии.

Домашнее задание:

1. Подготовить краткие вводные сообщения участников круглого стола (не более 5 минут) по следующим темам (темы не должны повторяться):

- Сущность и цели социальной политики в отношении пожилых людей;
- Принципы социальной политики в отношении пожилых людей;

- Нормативно-правовая база социальной политики в отношении пожилых людей;
- Основные направления социальной политики в отношении пожилых людей;
- Механизмы реализации социальной политики в отношении пожилых людей;
- Проблемы реализации социальной политики в отношении пожилых людей;
- Проблема повышения пенсионного возраста в России;
- Геронтофобия.

Рекомендуемая литература:

1. Гайдарова Р.О. Использование опыта зарубежных стран в реформировании пенсионной системы России // Вопросы структуризации экономики. – 2010. – № 3. – С. 139-146. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

2. Кузина Е.Ю. Влияние демографической ситуации на пенсионную систему России // Вестник Чувашского университета. – 2010. – № 4. – С. 380-384. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3. Миронова О.С. Проблемы совершенствования пенсионной системы России // Вестник Поволжской академии государственной службы. 2011. – № 2. – С. 151-156. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Михалкина Е.В., Писанка С.А. Направления модернизации системы пенсионного обеспечения в России // Terra Economicus. – 2011. – Т. 9. № 4-3. – С. 29-34. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

5. Сухорукова Е.В. Пенсионная система России: проблемы и перспективы реформирования // Этап: экономическая теория, анализ, практика. – 2010. – № 5. – С. 122-138. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

6. Федотов Д.Ю. Перспективы развития пенсионной системы России с учетом реализации стратегии долгосрочного развития пенсионной системы России // Актуальные проблемы формирования государственных доходов в России Федотов Д.Ю. сборник научных трудов. под ред. Д.Ю. Федотова. – Иркутск, 2012. – С. 5-20. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Лекция 5. «Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста»

Социальное обслуживание: определение. Социальные учреждения. Система социального обслуживания. Виды социальных услуг. Социальное обслуживание на дому. Полустационарное социальное обслуживание. Стационарное социальное обслуживание. Срочное социальное обслуживание. Социально-консультативную помощь.

Ключевые слова: социальное обслуживание, услуга, получатель социальной услуги, стандарт социальной услуги, профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Домашнее задание:

1. Составление теста по теме занятия.
2. Вся студенческая группа делится на три группы по три человека, или на четыре группы по четыре человека, или на пять групп по пять человек и т.п. Каждая подгруппа выбирает одно государственное социальное учреждение г. Нижнего Новгорода, осуществляющее помощь пожилым (учреждения не должны повторяться или быть однотипными, нельзя выбрать Комплексные центры социального обслуживания населения разных районов как разные организации), и подробно изучает его деятельность.

Рекомендуемая литература¹:

1. Вахитова Д.В., Токарева Г.Ф. Социальное обслуживание пожилых и престарелых граждан // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 38. – С. 64-65.
2. Ильина М.Г., Гончарова О.Л. Активизирующие технологии в социальном обслуживании граждан пожилого возраста – перспектива развития социальных технологий // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2014. – № 5-2. – С. 204-206.
3. Кириллюк О.М., Иващенко Е.Н. Социальное обслуживание лиц пожилого возраста (на опыте центра социального обслуживания населения московского района Санкт-Петербурга) // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. – № 2 (4). – С. 111-117.
4. Кирьянова Т.П., Козлова М.В. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста в российской федерации: организация и контроль со стороны государства // Вестник Росздравнадзора. – 2011. – № 1. – С. 12-17.
5. Новокрещенова И.Г., Чунакова В.В. Организация медико-социального обслуживания граждан пожилого возраста // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2013. – Т. 3. № 12. – С. 1339-1342.
6. Потапова И.А. Анализ востребованности и удовлетворённости качеством социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 51. – С. 101-102.

Лекция 6. «Состояние здоровья пожилых. Медико-социальная работа с пожилыми»

Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Причины старения. «Преждевременное старение». Группы инвалидности. Проблемы инвалидности в пожилом и старческом возрасте. Геронтологическая реабилитация, реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация.

¹ Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>

Гериатрия – область медицины, изучающая болезни пожилого и старческого возраста. Взаимосвязи гериатрии и социальной работы в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Геропротекция.

Ключевые слова: заболеваемость, здоровье, реабилитационный потенциал, инвалидность, социальная реабилитация.

Рекомендуемая литература²:

1. Безенкова Т.А., Безенков К.Е. Роль социально-культурной деятельности в сохранении физического и психического здоровья пожилого человека // Инновационное развитие. 2017. № 4 (9). С. 116-117.

2. Беловол Е.В., Бойко З.В., Радыш И.В., Радыш Б.Б., Шурупова Е.Ю. Здоровье лиц «третьего возраста»: объективное и субъективное в представлениях пожилых людей о своем здоровье // Экология человека. 2016. № 4. С. 45-49.

3. Ельшибаева К.Г., Парфенов Ю.А. Психология здоровья пожилых людей, проживающих в районе, прилегающем к семипалатинскому полигону // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2014. Т. 22. № 2. С. 59-63.

4. Филиппова Е.В. Социальные проблемы и здоровье людей пожилого возраста // Труды Ростовского государственного университета путей сообщения. 2017. № 3. С. 65-66.

5. Шабалин В.Н., Шатохина С.Н. Влияние социальной среды на формирование психического здоровья пожилого человека // Ульяновский медико-биологический журнал. 2018. № 3. С. 124-132.

6. Янтимилова Р.А., Наймушина А.Г., Соловьева С.В. Оценка состояния здоровья сельских жителей пожилого и старческого возраста // Вестник Тюменского государственного университета. Экология и природопользование. 2015. Т. 1. № 4. С. 154-160.

Лекция 7. «Пожилые клиенты: стереотипный образ и социальная дистанция»

Стереотипы старости и старения в современном обществе. Социальное дистанцирование. Социокультурные образы старения, причины и механизмы формирования геронтологических стереотипов. Социально-экономические факторы влияния стереотипов на жизнь пожилых людей. Общественное мнение в оценке пожилых людей.

Ключевые слова: стереотип, социокультурный образ, старость, пожилой человек, эйджизм, механизмы формирования стереотипов

Рекомендуемая литература³:

1. Видясова Л.А., Григорьева И.А. Исследование влияния Интернет-сообществ на социальное включение пожилых людей посредством досуговых практик // Успехи геронтологии. 2018. Т. 31. № 4. С. 597-603.

² Статьи представлены в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>

³ Статьи представлены в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>

2. Григорьева И.А. Пожилые женщины: «вниз по лестнице» возраста и гендера // Женщина в российском обществе. 2018. № 1 (86). С. 5-18.
3. Григорьева И.А., Келасьев В.Н. Архаические стереотипы и новые сценарии понимания старения // Успехи геронтологии. 2017. Т. 30. № 2. С. 243-247.
4. Григорьева И.А., Петухова И.С. Сокращение социального исключения лиц пожилого возраста // Журнал социологии и социальной антропологии. 2018. Т. 21. № 2. С. 232-237.
5. Григорьева И.А., Чернышова С.П. Новые подходы к профилактике социального исключения пожилых // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 2. С. 186-196.
6. Колпина Л.В., Городова Т.В. Геронтологический эйджизм: причины возникновения и проблемы преодоления // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-17. С. 3871-3874.

Лекция 8. «Особенности работы с пожилым клиентом в случае конфликтной ситуации»

Виды конфликтов. Специфика поведения пожилых клиентов. Влияние возрастных особенностей на поведение в конфликтах. Основные стратегии поведения в конфликте. Позиция социального работника в конфликтных ситуациях. Управление конфликтом в социальной работе. Принципы профилактики конфликта. Конфликты в организациях социального обслуживания и возможности их разрешения. Социальный работник как посредник в конфликтах пожилых граждан с обществом. Межпоколенческий конфликт как социальная проблема. Интеграция пожилых людей.

Рекомендуемая литература⁴:

1. Балашевич И.В., Черная Е.В. Моделирование деятельности специалиста по социальной работе с одинокими пожилыми людьми // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 3 (4). С. 161-163.
2. Бондарева Т.В. Актуализация вопросов профессиональной подготовки студентов к социальной работе с пожилыми // Академия профессионального образования. 2016. № 4. С. 60-66.
3. Вдовина М.В. Бесконфликтное общение социального работника и получателя социальных услуг // Альманах современной науки и образования. 2015. № 11 (101). С. 23-26.
4. Сорокин Г.Г., Гаврилюк В.В. Геронтообразование как способ сокращения межкультурной дистанции поколений // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2017. Т. 3. № 2. С. 36-52.
5. Щукина Н.П. Социальная политика трансформирующегося российского общества в преломлении социальных практик ее участников // Журнал исследований социальной политики. 2008. Т. 6. № 3. С. 295-318.

⁴ Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>

7. Содержание занятий семинарского типа

Перечень тем для изучения:

1. Ресурсность старшего поколения. Социальная субъектность пожилых людей (Положение пожилых в России)
2. Исследование социальной политики в отношении старения. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания пожилых
3. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом
4. Инновационные формы и методы социальной работы с пожилыми людьми
5. Состояние системы социального обслуживания пожилых граждан в Нижнем Новгороде: государственный и некоммерческий секторы
6. Пожилые граждане на рынке труда
7. Социальная работа с пожилыми в семье
8. Проблема одиночества в старости. Организация досуга пожилых

Занятие 1. «Ресурсность старшего поколения. Социальная субъектность пожилых людей (Положение пожилых в России)»

Задание 1 – опрос с целью обобщения имеющихся знаний:

- Что такое стареющая страна? Как определить, что страна стареет?
- Как соотносятся понятия старение и старость?
- Как соотносятся биологический, календарный и психологический возраст человека?
- Как могут проходить процессы старения? Что такое виды старения?
- Что актуализировало исследования в области социальной геронтологии?

Задание 2 – дискуссия «Сценарий будущего общества».

Дискуссия – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной темы (проблемы). Она предполагает совместное исследование, обмен идеями и суждениями. Выявляет многообразие точек зрения обучающихся, формирует собственный взгляд на проблему.

Проблема для обсуждения – будущее России в условиях сохранения имеющихся тенденций быстрого старения населения. В ходе дискуссии должно сложиться два прогноза – оптимистичный и пессимистичный. Независимо от характера высказываемых мнений основой дискуссии является выявление, сопоставление противоположных мнений. Дискуссия позволяет увидеть, что каждое утверждение может быть истолковано по-разному, что на одну проблему можно посмотреть с разных сторон, найти много вариантов ее решения. Помимо познавательной цели, дискуссия направлена на развитие личностных качеств обучающихся, коммуникативных умений, умений осуществлять анализ информации, выстраивать аргументированное доказательство своих идей и взглядов.

В процессе проведения дискуссии преподавателем создаются условия для открытого выражения участниками дискуссии своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме, возможности изменения своих установок в процессе группового взаимодействия.

Ход дискуссии:

- 1) Формирование трех групп для представления различных мнений по теме дискуссии – «оптимисты», «пессимисты», эксперты.
- 2) Выступление участников, предъявление ими своих аргументированных мнений с представлениями примеров, доказательств своей точки зрения.
- 3) Совместное обсуждение (перекрестный опрос участниками друг друга с целью выявления сильных и слабых сторон каждой позиции), что способствует погружению в тему и более глубокому ее анализу. Выступление группы «экспертов» с оценкой хода дискуссии.
- 4) Общее подведение итогов, анализ и оценка полученных вариантов решений.

Занятие 2. «Исследование социальной политики в отношении старения. Анализ деятельности учреждений социального обслуживания пожилых»
Задание – работа в составе экспертных групп с научными статьями по методу «Зиг-заг».

Используемая на данном занятии стратегия «Зигзаг» относится к форматам «обучения сообща» и была разработана Э. Аронсоном.

Основные элементы структуры занятия на основе этой стратегии:

- 1) Работа в двух видах групп: «домашних» и «экспертных».
- 2) Получение в «домашние» группы текстов – по несколько статей о положении пожилых граждан в России.

Тексты для чтения:

➤ Бачин И.М. Пожилой человек в структуре современного российского общества (региональный аспект) // Вестник Мордовского университета. – 2012. – № 1. – С. 161-165. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Дударенкова А. Проблемы пожилых людей в современной России // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 435-436. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Елисеева И.И. Старение населения и организация жизни пожилых людей: случай России // Петербургская социология сегодня. – 2011. – Т. 1. – С. 11-35. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Коссова Т.В. Региональные факторы экономической активности пожилого населения России // Вопросы статистики. – 2014. – № 4. – С. 41-47. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Смолькин А.А. Бедность и социальный статус пожилых людей в современной России // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. – № 3 (97). – С. 181-195. (Статья представлена

в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Тычкин А.Н. Социально-демографические особенности пожилых людей в регионах России // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2010. – № 9. – С. 61-69. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Черняк Е.М. Пожилой человек в семье // Вестник Мордовского университета. – 2010. – № 2. – С. 148-150. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

➤ Ядгарова Р.Ф. Уровень и качество жизни пожилых людей в современной России // Начало в науке: Материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов / Ответственный редактор Р.Р. Ахунов. – Уфа, 2014. – С. 75-77. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3) Распределение частей текста по «экспертам».

4) Переход в экспертные группы и изучение имеющихся фрагментов информации.

В «экспертных» группах необходимо:

а. прочесть текст;

б. согласовать с участниками группы понимание его сути;

в. совместными усилиями проструктурировать его;

г. составить «доклад» для участников домашней группы.

Важно, чтобы все «эксперты» как можно более единообразно доносили информацию в «домашней» группе, поэтому составленный в группе кластер должен быть зафиксирован у каждого «эксперта».

Темы, изучаемые в экспертных группах⁵:

– экономическое положение пожилых в России;

– занятость пожилых в России;

– семейное положение пожилых в России;

– здоровье пожилых в России;

– ценности и досуговые стратегии российских пожилых.

5) Возвращение в «домашние» группы и доклады «экспертов».

6) Презентация информации по заданным экспертам темам от «домашней» группы.

7) Подведение итогов всего занятия.

Занятие 3. «Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом»

Задание – охарактеризовать модель социальной работы с пожилыми в любой зарубежной стране на выбор студента и представить в форме презентации.

⁵ Список тем может расширяться по решению преподавателя.

Размер определяется студентом самостоятельно, однако текст презентации должен содержать несколько обязательных разделов:

1. Титульный лист.
2. Характеристика демографической ситуации в выбранной стране.
3. Основные приоритеты социальной политики в выбранной стране, в том числе в отношении пожилых.
4. Краткая характеристика пенсионной системы.
5. Основные виды учреждений, оказывающих услуги пожилым.
6. Основные виды услуг, предоставляемые пожилым в выбранной стране.
7. Пример оказания инновационных видов помощи (не менее одного примера).
8. Список использованной литературы (не менее 5 источников).

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

Занятие 4. «Инновационные формы и методы социальной работы с пожилыми людьми»

Задание – охарактеризовать деятельность инновационного социального учреждения (или инновационный проект, или инновационную методику работы) для пожилых в России на выбор студента и представить в форме презентации.

Размер определяется студентом самостоятельно, однако текст презентации должен содержать несколько обязательных разделов:

1. Титульный лист с названием службами.
2. Цель, миссия, задачи или направления деятельности.
3. Клиенты.
4. Предоставляемые услуги.
5. Структура кадров – специалисты, работающие в службе.
6. Документы, необходимые для получения услуг.
7. Инновационные подходы или проекты с обоснованием их инновационности.
8. Контакты

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимально – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

Занятие 5. Состояние системы социального обслуживания пожилых граждан в Нижнем Новгороде: государственный и некоммерческий секторы

Студенты делятся на две подгруппы, и выполняют либо задание 1, либо задание 2

Задание 1 – охарактеризовать деятельность государственных социальных служб, предоставляющих услуги пожилым гражданам в Нижнем Новгороде, в форме презентации.

Руководствоваться можно вопросами из предыдущего задания.

Что такое «государственный сектор предоставления социальных услуг пожилым гражданам»? Какие организации в него входят?

Какие услуги государственные социальные службы могут предоставлять пожилым в целом? Под каждую услугу надо приводить пример учреждения из российского опыта.

Каковы правовые рамки регулирования деятельности государственных социальных служб в Нижнем Новгороде?

Как развит сектор деятельности государственных социальных служб в Нижнем Новгороде: какие виды учреждений, как работают и т.д.?

Опишите деятельности трех наиболее успешных государственных социальных служб Нижнего Новгорода в сфере работы с пожилыми.

Каких услуг, с вашей точки зрения, достаточно?

Какие недостатки в деятельности государственных социальных служб, предоставляющих услуги пожилым гражданам в Нижнем Новгороде, вы видите? Предложите ваши рекомендации по их устранению.

Задание 2. – охарактеризовать «третий сектор» Нижнего Новгорода в сфере работы с пожилыми нижегородцами в форме презентации.

Презентация должна отвечать на следующие вопросы:

Что такое «третий сектор»? Какие организации могут создаваться?

Какие услуги организации «третьего сектора» могут предоставлять пожилым в целом? Под каждую услугу надо приводить пример из российского опыта.

На какие группы пожилых граждан распространяются действия имеющих организации «третьего сектора»?

Как развит сектор организаций «третьего сектора» в Нижнем Новгороде? Сколько в Нижнем Новгороде НКО? Какие виды, как работают и т.д.

Какие услуги «третий сектор» Нижнего Новгорода предоставляет пожилым? Под каждую услугу надо приводить пример из российского опыта.

Опишите деятельности трех наиболее успешных организаций «третьего сектора» Нижнего Новгорода в сфере работы с пожилыми.

Каких услуг, с вашей точки зрения, достаточно?

Какие недостатки в деятельности «третьего сектора» для пожилых вы видите?

Назовите, ваши рекомендации по развитию «третьего сектора» Нижнего Новгорода в сфере работы с пожилыми.

Задание – разработать буклет, содержащий основные правила работы с пожилыми клиентами.

Буклет представляет собой один лист формата А4, сложенный до четырех частей по принципу гармошки.

Структура буклета:

1 разворот (внешний) – обложка

2-5 развороты (внутренние) – содержание – текст и картинки, разделенные на четыре столбца-разворота

6 разворот (внешний) – заключение

Текст должен быть внутренне структурирован: введение; основной текст с разделами/подразделами; краткий вывод.

Буклет должен быть оформлен художественно.

Текст буклета должен быть содержать правила работы с пожилыми клиентами и адресован социальным работникам, представляющим службы для пожилых.

Буклет представляется на занятии в нескольких копиях: 1 – для преподавателя, и остальные рассчитываются от числа обучающихся – по 1 буклету на 2х студентов.

Занятие 6. Пожилые граждане на рынке труда

Задание – участие в ролевой игре: разыгрываются предложенные преподавателем ситуации.

Пример ситуации – смоделируйте разговор пожилого гражданина, пытающегося устроиться на работу в магазин детских товаров, с директором этой организации.

Студенты действуют без предварительной подготовки, разыгрывают по ролям диалог.

После завершения игры, происходит разбор действий участников.

Игра повторяется несколько раз: возможно, по одному и тому же сценарию, можно разыгрывать несколько разных ситуаций. Все ситуации предлагаются преподавателем.

Занятие 7. «Социальная работа с пожилыми в семье»

Задание – обсуждение фильма, рекомендованного преподавателем для внеклассного просмотра.

Рекомендованный фильм – Зимний роман (Россия, 2004 г.)

Режиссер – Наталья Родионова.

Жанр – драма.

Исполнители главных ролей – Юозас Будрайтис, Ада Роговцева и другие.

Краткое содержание: Нина Петровна и Егор Ильич на склоне лет живут в городских квартирах с детьми, внуками и даже правнуками, которые, однако, никак не желают считаться с интересами своих пожилых родственников. Но однажды наступает момент, когда старикам приходится уйти из дома. Случайное знакомство в бистро – и вместо того, чтобы уныло жаловаться

друг другу на судьбу, они уезжают жить на дачу Егора Ильича. Дети обоих, объединив усилия, пытаются поставить своих «романтичных» пенсионеров на место.

Обсуждение фильма происходит по следующим вопросам:

- функции, выполняемые пожилыми в семье;
- отличия функций мужчин и женщин в семье;
- отношение в семье к решениям, принимаемым пожилыми;
- какие стратегии выбирают пожилые для постпрофессиональной адаптации;
- каковы отношения пожилых с детьми и внуками, есть ли разница;
- отношение окружающих к пожилым женщинам;
- отношения окружающих людей к пожилым парам;
- причины создания семьи в пожилом возрасте;
- и другие.

В конце проводится рефлексия всего занятия.

Занятие 8. «Проблема одиночества в старости. Организация досуга пожилых»

Задание – участие в ролевой игре: разыгрываются предложенные преподавателем ситуации.

Пример ситуации – смоделируйте разговор по телефону с пожилым клиентом, посвященный приглашению на клиента на занятия в «Университете третьего возраста».

Студенты действуют без предварительной подготовки, разыгрывают по ролям диалог.

После завершения игры, происходит разбор действий участников.

Игра повторяется несколько раз: возможно, по одному и тому же сценарию, можно разыгрывать несколько разных ситуаций. Все ситуации предлагаются преподавателем.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,

8.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ: Концепции современного естествознания; Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; Принципы физического и психического функционирования человека;</p> <p>УМЕТЬ: Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на био-психо-социальном уровнях функционирования;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований;</p> <p>МОТИВАЦИЯ: Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике.</p>
<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<p>ЗНАТЬ: основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания.</p> <p>УМЕТЬ: использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи; оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; способами оценки критериев социального благополучия.</p> <p>МОТИВАЦИЯ: готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания.</p>

<p>ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы); разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; проводить экспертизу социального проекта (программы).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы.</p> <p>МОТИВАЦИЯ: быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг.</p>
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ: Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; Основы научно-педагогических знаний;</p> <p>УМЕТЬ: Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;</p> <p>МОТИВАЦИЯ: Готов повышать свою профессиональную квалификацию; Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности.</p>

8.2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.
 Зачет выставляется по результатам устного собеседования по вопросам.
 Шкала оценивания устного ответа – «зачет – незачет».

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций (оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

ПУНКТ ШКАЛЫ	ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
2	Зачтено	Уровень знаний соответствует минимальным требованиям	Сформированные умения позволяют решать практические задачи	Уровень развития способности не ниже среднего	Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества

8.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Средства оценивания
<p>ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепции современного естествознания; • Теоретические основания методов моделирования и эксперимента в социальных науках; • Основные модели экспериментов и квазиэкспериментов; • Принципы физического и психического функционирования человека; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставить теоретический эксперимент с учетом максимального количества факторов; • Прогнозировать последствия социальных экспериментов для общества и индивида на биопсихо-социальном уровнях функционирования; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Представлениями об основах математического моделирования в социальных приложениях; • Навыками организации экспериментальных в том числе, полевых исследований; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Быть готовым к содействию в оказании первой медицинской помощи; • Быть готовым к использованию математических и естественнонаучных методов в социальной практике. 	<p><i>Разработка инструментария исследования</i></p>
<p>ПК-1 способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприя-</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы современной теории социального благополучия, качества жизни, физического, психического и социального здоровья; • особенности экономических процессов, протекающих в сфере социального обслуживания населения; • содержание понятия и современные критерии социальной защищенности человека; • основные категории и понятия социального управления и социального обслуживания. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать критерии выбора оптимальных технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы; • применять технологии посредничества в работе с различными группами населения; • соотносить социологические и психологические теории и концепции с технологиями 	<p><i>Сочинение кейсов</i></p>

<p>тий по социальному сопровождению</p>	<p>структурной и комплексно-ориентированной социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать качество социального обслуживания в соответствии со стандартами; осуществлять анализ индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза. <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг; способами оценки критериев социального благополучия. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> готов использовать методы, принципы и функции социального управления в сфере социального обслуживания; готов участвовать в подготовке предложений по формированию нового формата предоставления социальных услуг; готов формировать коммуникативный процесс с клиентами в сфере социального обслуживания. 	
<p>ПК-14 способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты Российской Федерации в сфере социального обслуживания; методологию и методы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы; методологию и способы социально-гуманитарной экспертизы; основные направления государственной социальной политики, положения стратегий и программ в области социального обслуживания федерального и регионального уровня; современные методы организации социального обслуживания населения, включая международный опыт. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать устные и письменные обращения граждан в организацию социальной защиты населения; разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки; анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации соци- 	<p><i>Презентация исследования, посвященного инновационному опыту социальной работы с пожилыми за рубежом</i></p>

	<p>ального проекта (программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать инновационные технологии социального обслуживания; • проводить экспертизу социального проекта (программы). <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальными и коллективными методами разработки социального проекта; • базовыми основами проведения социально-гуманитарной экспертизы. <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации компетенции; • быть способным проявить инициативу в разработке и реализации социальных проектов для повышения качества жизни получателей услуг. 	
<p>ПК-15: готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательные потребности обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; • Педагогические основы организации, осуществления и контроля учебного процесса при реализации образовательных программ разного уровня и направленности; • Основы научно-педагогических знаний; <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соответствовать требованиям ФГОС при преподавании социальных дисциплин в системе общего, профессионального и дополнительного образования, а также при реализации образовательных программ, отражающих специфику предметной области «Социальная работа»; • Применять основы методики преподавания к специфике преподаваемых дисциплин; <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыками оценки эффективности применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности; <p>МОТИВАЦИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готов повышать свою профессиональную квалификацию; • Готов участвовать в разработке учебно-методических и научно-методических публикаций (материалов) в области своей профессиональной деятельности. 	<p><i>Защита проекта</i></p>

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ИНЫХ МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета, который выставляется по результатам устного собеседования по вопросам-заданиям.

Вопросы по курсу «Социальная работа с пожилыми»

1. Выделите возможные меры для улучшения положения пожилых россиян на рынке труда.
2. Выявите основные тенденции в организации социального обслуживания пожилых в России.
3. Выявите основные тенденции в социальной политике в отношении пожилых россиян.
4. Выявите особенности насилия над пожилыми, в отличие от других возрастных когорт.
5. Выявите особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации.
6. Дайте характеристику положения пожилых в России.
7. Дайте характеристику стереотипному образу пожилых в России.
8. Обобщите правовые основы социального обслуживания пожилых в России.
9. Опишите демографические характеристики процесса старения в России.
10. Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения инновации в сфере социального обслуживания пожилых в России.
11. Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения примеры социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.
12. Опишите состояние медико-социальной работы с пожилыми в Нижнем Новгороде и в России.
13. Опишите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста в соответствии с действующим социальным законодательством.
14. Определите категории «социальная дистанция», «стереотип», «геронтофобия», «эксклюзия».
15. Определите термин «межпоколенческие отношения», оцените их состояние в современной России, как конструктивного, так и деструктивного.
16. Охарактеризуйте последствия одиночества в старости.
17. Охарактеризуйте состояние рынка труда для пожилых в России.
18. Приведите примеры организации досуга пожилых.
19. Проанализируйте рынок государственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.
20. Проанализируйте рынок негосударственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.
21. Соотнесите категории «социальная политика», «социальная защита» и «социальное обслуживание» пожилых.

22. Соотнесите понятия «социальная адаптация» и «социальная реабилитация» пожилых.

23. Сформулируйте понятие ресурсности старшего поколения.

<i>№</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Код компетенции</i>
1.	Выделите возможные меры для улучшения положения пожилых россиян на рынке труда.	ПК-14
2.	Выявите основные тенденции в организации социального обслуживания пожилых в России.	ПК-15
3.	Выявите основные тенденции в социальной политике в отношении пожилых россиян.	ПК-14
4.	Выявите особенности насилия над пожилыми, в отличие от других возрастных когорт.	ОПК-3
5.	Выявите особенности работы с клиентом в случае конфликтной ситуации.	ПК-15
6.	Дайте характеристику положения пожилых в России.	ПК-14
7.	Дайте характеристику стереотипному образу пожилых в России.	ОПК-3
8.	Обобщите правовые основы социального обслуживания пожилых в России.	ПК-15
9.	Опишите демографические характеристики процесса старения в России.	ОПК-3
10.	Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения инновации в сфере социального обслуживания пожилых в России.	ПК-1
11.	Опишите наиболее перспективные с вашей точки зрения примеры социальной работы с пожилыми людьми за рубежом.	ПК-15
12.	Опишите состояние медико-социальной работы с пожилыми в Нижнем Новгороде и в России.	ОПК-3
13.	Опишите формы социального обслуживания граждан пожилого возраста в соответствии с действующим социальным законодательством.	ПК-15
14.	Определите категории «социальная дистанция», «стереотип», «геронтофобия», «экслюзия».	ПК-14
15.	Определите термин «межпоколенческие отношения», оцените их состояние в современной России, как конструктивного, так и деструктивного.	ПК-14
16.	Охарактеризуйте последствия одиночества в старости.	ПК-1
17.	Охарактеризуйте состояние рынка труда для пожилых в России.	ПК-14
18.	Приведите примеры организации досуга пожилых.	ПК-1
19.	Проанализируйте рынок государственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.	ПК-15
20.	Проанализируйте рынок негосударственных социальных услуг для пожилых в Нижнем Новгороде.	ПК-15
21.	Соотнесите категории «социальная политика», «социальная защита» и «социальное обслуживание» пожилых.	ПК-14
22.	Соотнесите понятия «социальная адаптация» и «соци-	ПК-1

	альная реабилитация» пожилых.	
23.	Сформулируйте понятие ресурсности старшего поколения.	ПК-1

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Задание для оценки компетенции ОПК-3 – разработка инструментария исследования.

Алгоритм выполнения задания:

1. Студенты должны прочитать статьи Саралиевой З.Х. «Социальная субъектность пожилых людей: проблемы и тенденции»⁶ и Балабанов С.С. «Пожилые люди: новые неравенства»⁷ с результатами опросов пожилых в Нижнем Новгороде в 1998 г. (копии статей раздаются студентам на занятии, по одному экземпляру на двух человек).

2. На основании представленных в статье материалов студенты должны составить анкету для опроса лиц «третьего возраста» по теме «Социальное самочувствие пожилых граждан».

3. Студенты должны провести сравнительный анализ оригинального инструментария авторов – З.Х. Саралиевой и С.С. Балабанова, и обсудить результаты.

Задание будет выполнено успешно, когда анкета студентов будет вполнину повторять оригинал авторов.

Задание для оценки компетенции ПК-1 – написать кейс-задачу, а именно изложение конкретной трудной жизненной ситуации, и вариант её решения.

Задача должна представлять интерес не только с точки зрения подбора технологии решения, но и, с точки зрения, этики, то есть должна содержать этические дилеммы.

Задача студента написать самостоятельную письменная работу, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Текст должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы; выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме с акцентом на возникающих в процессе работы этических противоречиях.

Критерии оценки работы:

- знание этики социальной работы;
- четкое, ясное изложение мыслей автора;

⁶ Саралиевой З.Х. Социальная субъектность пожилых людей: проблемы и тенденции // Пожилые люди – взгляд в XXI век / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Издательство НИСОЦ, 2000. – 173 с. – С. 19-21.

⁷ Балабанов С.С. Пожилые люди: новые неравенства // Пожилые люди – взгляд в XXI век / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Нижний Новгород: Издательство НИСОЦ, 2000. – 173 с. – С. 104-106.

- анализ и оценка информации;
- ясность мысли в построении суждений;
- грамотность;
- корректность суждений;
- соответствие теоретических идей и примеров;
- оригинальность приведенных примеров;
- правильное оформление работы.

Задание для оценки компетенции ПК-14 – охарактеризовать модель социальной работы с пожилыми в любой зарубежной стране на выбор студента и представить в форме презентации.

Размер определяется студентом самостоятельно, однако текст презентации должен содержать несколько обязательных разделов:

1. Титульный лист.
2. Характеристика демографической ситуации в выбранной стране.
3. Основные приоритеты социальной политики в выбранной стране, в том числе в отношении пожилых.
4. Краткая характеристика пенсионной системы.
5. Основные виды учреждений, оказывающих услуги пожилым.
6. Основные виды услуг, предоставляемые пожилым в выбранной стране.
7. Пример оказания инновационных видов помощи (не менее одного примера).
8. Список использованной литературы (не менее 5 источников).

Таким образом, презентация должна быть объемом не менее 8 слайдов, максимум – 20 слайдов.

Каждый студент представляет свою презентацию, время выступления – 7-10 минут, после этого обучающиеся и преподаватель могут задавать уточняющие вопросы.

Задание для оценки компетенции ПК-15 – разработка проекта по внедрению в Нижнем Новгороде новой социальной услуги, или отделения, или отдельной службы, оказывающей помощь либо всем пожилым гражданам, либо отдельной социальной группе пожилых.

Цель создания проекта – привлечение внимание к решению актуальной для Нижнего Новгорода социальной проблемы пожилых; формирование у студентов личной ответственности за социальную ситуацию в собственном регионе проживания.

Требования к содержанию проекта:

Готовый социальный проект должен содержать следующие обязательные блоки⁸:

<i>Название проекта</i>	<i>Выбирается студентом самостоятельно</i>
Актуальность проекта	Описывается проблема, которая должна решаться с помощью разрабатываемого проекта. Обосновывается её значимость.
Адресность (целевая аудитория проекта)	На кого нацелен ваш проект? Подробно опишите целевую аудиторию вашего проекта.
Цель и задачи проекта	Какие цель (одна) и задачи (несколько) вы ставите перед собой при реализации проекта? Цель – это описание предполагаемого результата, которого планируется достичь в результате работы.
Сроки реализации проекта	В течение какого периода времени вы будете реализовывать ваш проект? Можно ли его повторять ежегодно?
Содержание и план проекта	Что будете делать для реализации цели? В чем заключается суть проекта? Какова последовательность ваших действий при подготовке и реализации проекта? Представьте план-график реализации проекта.
Новизна проекта	Какой опыт по решению заявленной вами проблемы уже есть в зарубежной практике? В российской практике? В чем новизна предложенного вами проекта? Что особенного в Вашем проекте, что Вы взяли и что модернизировали?
Риски проекта и их профилактика	С какими рисками вы можете столкнуться при реализации проекта? Предложите возможные пути их предотвращения или смягчения.
Ресурсное обеспечение проекта	Какие ресурсы необходимо вам привлечь для реализации проекта (укажите виды ресурсов и расшифруйте потребности)?
Бюджет проекта	Представьте примерную смету расходов, указав на что именно требуются средства, а что можно сделать бесплатно.
Управление проектом	Представьте схему управления проектом.
Оценка эффективности проекта	На основании каких критериев вы сможете судить, что достигли желаемого результата?

⁸ Мигунова А.В. Социальный проект «Прыж'ок» / А.В. Мигунова, Д.А. Кормщиков, Е.В. Милкина, Г.С. Пусяк // Надежды: Сборник научных статей студентов / Научный редактор З.Х. Саралиева. – Вып. 6. – Н. Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2011. – С. 64-70.

Проект представляется в форме презентации. Объем презентации не менее 10 слайдов.

Подведение итогов осуществляется с учётом следующих критериев оценки:

- 1) актуальность;
- 2) оригинальность текста и подачи;
- 3) аргументированность и глубина раскрытия содержания темы;
- 5) креативность, новизна идеи;
- 6) точность и доходчивость языка и стиля изложения;
- 7) соблюдение временного регламента.

Критерии оценивания устной презентации проекта

	<i>Качество самостоятельной подготовки</i>	<i>Содержание ответа</i>	<i>Полнота отражения информации</i>	<i>Выступление и умение отвечать на вопросы</i>
за- чтено	При подготовке к ответу студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы.	Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме.	Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Владение культурой речи, согласованность устного выступления, аргументированное представление и защита собственного аналитического материала. Студент уверенно владеет материалом и быстро правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем.
не за- чтено	При подготовке к ответу студентом не проведено	Основное содержание проделанной работы рас-	При ответе студент ограничивается знаниями, по-	Речь недостаточно грамотная, содержит содержатель-

	теоретическое исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер.	крыто не полно, возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Путаница в изложении материала.	лученными на занятии, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример.	ные и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Студент не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько дополнительных наводящих вопросов.
--	--	---	--	--

9. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
3. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Геронтология in polemico [Электронный ресурс]: монография / Н.Н. Мушкамбаров. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522961.html> (представлен в электронной библиотеке «Консультант студента»)
2. Геронтология in Silico: становление новой дисциплины. Математические модели, анализ данных и вычислительные эксперименты [Электронный ресурс]: сборник науч. тр. / под ред. Г.И. Марчука, В.Н. Анисимова, А.А. Романюхи, А.И. Яшина. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ, 2015. –

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325658.html> (представлен в электронной библиотеке «Консультант студента»)

3. Елютина М.Э., Чеканова Э.Е. Социальная геронтология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа». – М.: ИНФРА-М, 2004. – 157 с. (Библиотека ННГУ: 20 штук)

4. Основы геронтологии / Шабалин А.В. – Новосиб.: НГТУ, 2009. – 124 с.: ISBN 978-5-7782-1277-02 (представлен в электронной библиотеке «Znanium.com»)

5. Социальная геронтология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 171 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004950-2 (представлен в электронной библиотеке «Znanium»)

6. Страцкевич О.Н. Сестринское дело в гериатрии. Практикум: учебное пособие / О.Н. Страцкевич, Н.Ф. Багдасарова. – Минск: Выш. шк., 2010. – 223 с. – ISBN 978-985-06-1889-4. 2 (представлен в электронной библиотеке «Znanium.com»)

7. Чернявская А.Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для СПО / А.Г. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01153-1 (представлен в электронной библиотеке «Юрайт»)

8. Яцемирская Р.С., Беленькая И.Г. Социальная геронтология: учеб. пособие для вузов. – М.: Владос: МГСУ, 2003. – 224 с. (Библиотека ННГУ: 20 штук)

9. Бухалова Н.А. Особенности матримониального поведения людей в позднем возрасте // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 2. С. 19-24. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

10. Вдовина М.В. Конфликтные взаимоотношения поколений в семье и их регулирование // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. С. 315-321. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

11. Давыдова О.В. Опыт социальной работы с пожилыми людьми за рубежом // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 4-1. С. 29-33. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

12. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Влияние старения населения на российское общество // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 4. С. 24-30. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

13. Дударенкова А. Проблемы пожилых людей в современной России // Вестник ТОГИРРО. – 2013. – № 2. – С. 435-436. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

14. Здоровье как ресурс / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой.– Н. Новгород: Издательство НИСОЦ, 2010. – 816 с. (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

15. Касаткина М.И. К вопросу о подготовке будущих специалистов к социальной работе с одинокими людьми пожилого возраста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2007. Т. 13. № 2. С. 172-173. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

16. Лежнина Ю.П. Российские пенсионеры: уровень жизни, здоровье, занятость // Россия реформирующаяся. 2008. № 7. С. 178-195. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

17. Майорова Е.Ю. Проблемы государственной политики в отношении людей старшего возраста // Научные труды Северо-Западного института управления. 2013. Т. 4. № 3 (10). С. 290-295. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

18. Мосина О.А. Социальная политика в отношении пожилого населения: методология проектирования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 990. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

19. Прохорова М.В. Переживание одиночества в старости в контексте теории капитала // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. № 4. С. 59-64. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

20. Пучков П.В. Теоретическая модель защиты лиц пожилого возраста от внутрисемейного насилия // Отечественный журнал социальной работы. 2010. № 1. С. 68-79. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

21. Раимова А.Б. Социальная работа с пожилыми людьми в зарубежных странах // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. № 7. С. 221-223. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

22. Семенцова Л.И. Пожилая семья: автономия и своеобразие в контексте социальной работы // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. 2012. № 6. С. 296-305. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

23. Сорокин Г.Г. Пожилые россияне: штрихи к социальному портрету // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. 2013. № 1. С. 67-71. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

24. Старикова М.М. Стереотипы старости и старения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011. № 2. С. 43-50. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

25. Старшее поколение в современной семье / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. – Н.Новгород: Издательство НИСОЦ, 2009.– 479 с. ISBN 978-5-93116-109-9 (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

26. Трифонова Н.Ю., Вербицкая Е.Ю., Селищева И.Н. Потребности и удовлетворенность жизнью пожилых женщин пенсионного возраста // Социальные аспекты здоровья населения. 2011. Т. 19. № 3. С. 8. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

27. Турдубаева Э.К. Насилие над пожилыми людьми в обществе и в семье: решение проблем // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2007. № 4. С. 89-95. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

28. Харламов В.С. Старшее поколение и внутрисемейное насилие в мегаполисе (на примере Санкт-Петербурга) // Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2012. № 27. С. 60-63. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

29. Хисматуллина З.Н. Организационно-методическая и социальная работа с пожилыми и старыми людьми // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 3. С. 31-41. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

30. Черняк Е.М. Пожилой человек в семье // Вестник Мордовского университета. 2010. № 2. С. 148-150. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

Дополнительная литература

1. Белоконь О.В. Оценка медико-социального благополучия пожилых в России (функциональные способности и приоритеты по результатам опросов) // Успехи геронтологии. 2006. Т. 19. С. 129-146. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

2. Беляев Ю.А. Трудовая деятельность в пенсионном возрасте: проблема и решение // Сибирская финансовая школа. 2009. № 4. С. 30-36. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

3. Бондарева Т.В. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2006. № 2. С. 99-101. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

4. Денисов С.Б., Тужилкина Е.Н. Теоретические и методологические проблемы социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми // Гуманитарий: актуальные проблемы науки и образования. 2011. № 3. С. 81-85. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
5. Жидецкий Е.Е. Роль информационных технологий в социальной адаптации пожилых людей // Наука и современность. 2012. № 16-1. С. 253-257. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
6. Киселева Е.С. Социальная работа с пожилыми людьми в семье в период утраты близкого человека // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 73-1. С. 235-239. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
7. Краснова О.В., Григорян К.А. Сравнительный анализ отношения специалистов социальной сферы к пожилым людям в России и Армении // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2012. № 3. С. 70-81. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
8. Куимова Г.Р. Интегративная подготовка студентов по социальной работе с пожилыми людьми // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2010. № 10. С. 167. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
9. Насибуллин Р.Т., Ахмадинуров Р.М. Активизация социальной роли пожилых – выход на качественно новый уровень общественных отношений // Человеческий капитал. 2013. № 1 (49). С. 74-77. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
10. Сапонов Д.И., Смолькин А.А. Социальная эксклюзия пожилых: к разработке модели измерения // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2012. № 5 (111). С. 083-094. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
11. Сидорова Н.П. Динамика социально-экономического положения пожилых людей: социологический анализ // Власть и управление на Востоке России. 2012. № 2. С. 115-123. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)
12. Стронгина Н.Р. Социальный сервис для пожилого населения. Опыт Дании. – Нижний Новгород, Издательство ННГУ, 2000. (Библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского)
13. Тетерина И.С. Российский и зарубежный опыт активизации духовной жизни пожилых людей средствами социально-культурной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 5. С. 188-192. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

<http://elibrary.ru/>)

14. Цупикова Л.П. Практическая подготовка будущих специалистов социальной сферы к работе с пожилыми людьми // Региональные проблемы. 2007. № 8. С. 186-189. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

15. Чернышкова Е.В. Визуальный образ старости в контексте современной жизни // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2011. № 9. С. 288-293. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

16. Черняк Е.М. Пожилые люди как социально-демографическая общность // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. 2010. № 3. С. 82-94. (Статья представлена в бесплатной электронной научной библиотеке eLIBRARY: <http://elibrary.ru/>)

17. Суслова Т.И. Возможности и пути решения проблемы старения населения России // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2013. № 1. С. 138-141. (представлена в научной электронной библиотеке «Elibrary»)

18. Щеглова Д.К. Особенности старения населения в России // Наука сегодня: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции: в 4 частях. – Вологда, Научный центр «Диспут». 2015. С. 110-111. (представлена в научной электронной библиотеке «Elibrary»)

Интернет-ресурсы (рекомендованные сайты)

<http://www.fom.ru> – Фонд «Общественное мнение»

<http://elibrary.ru> – Бесплатная электронная научная библиотека eLIBRARY

<http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики

<http://www.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://www.minsocium.ru/> – Министерство социальной политики нижегородской области

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Пособие составлено в соответствии с требованиями образовательного стандарта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Автор:

доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Ермилова А.В.

доцент кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук Исакова И.А.

Рецензент –доцент Межвузовского центра по разработке концептуальных основ и содержания гуманитарного образования (на правах кафедры)

Программа одобрена на заседании кафедры общей социологии и социальной работы факультета социальных наук от 20 июня 2018 г., протокол №14.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 26 июня 2018 г., протокол №11.