МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Орлова О.М., Башук Е.Н.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Учебно-методическое пособие*

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук

 для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата

37.03.01 Психология, образовательной программы

«Общая и практическая психология»

Нижний Новгород

2019

УДК 373.015.3(072)

ББК 88.8

Б-12

*Рецензент:*

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления ФСН ННГУ Н.Ю. Стоюхина

О-66 **Орлова О.М., Башук Е.Н.**

**Методические указания для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях:** Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 26 с.

Практики являются важнейшей частью основной образовательной программы профессиональной подготовки психологов. Данное учебное пособие включает методические указания по прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях. Оно содержит информацию по общим вопросам организации практики, рекомендации по успешному выполнению учебных задач.

Пособие подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ

к.б.н., А.В. Орлов

УДК 373.015.3(072)

ББК 88.8

© Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

© Орлова О.М., Башук Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 4

Глава 1. Общие вопросы организации практики 6

Глава 2. Практические занятия по практике 10

Глава 3. Выполнение практической работы 14

Глава 4. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация по практике 20

Рекомендуемая литература 24

**ВВЕДЕНИЕ**

В системе профессиональной подготовки психолога важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих психологов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования РФ по направлению 37.03.01 Психология предусмотрены учебная и производственная практики. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из типов производственных практик. При прохождении производственных практик студенты развивают свои компетенции, которые необходимы для выполнения основных видов деятельности практического психолога, а также развивают умения и навыки в естественных условиях труда, формируют профессионально важные качества, позволяющие самостоятельно решать на современном методическом уровне научно-исследовательские и прикладные задачи.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проходить в образовательных организациях, где студенты приобщаются к работе психологов образования (педагогов-психологов). Главная цель такой практики заключается в развитии компетенций, важных для осуществления деятельности психологов образования. Это осуществляется на основе освоения некоторых трудовых функций профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования), соответствующего профессиональной деятельности психологов.

Основными задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в образовательных организациях являются:

1. Закрепление в личном опыте студентов знаний, умений и навыков, освоенных при прохождении ранее изученных дисциплин и практик.

2. Приобщение студентов к опыту работы квалифицированных психологов; формирование правильного понимания специфики деятельности психолога.

3. Изучение профессионального стандарта педагога-психолога (психолога образования).

4. Формирование представлений о некоторых трудовых функциях психологов образования и их выполнении на практике.

5. Изучение условий и технологий реализации трудовых функций в профессиональной деятельности психологов образования.

6. Формирование представлений о проблемах и профессиональных задачах, стоящих перед психологом образования, а также современных способах их решения.

7. Развитие навыков работы с людьми, усвоение этических, социально-психологических, культурных норм межличностного и профессионального взаимодействия.

8. Развитие навыков самостоятельности, самообразования и творческой активности в практической профессиональной деятельности; закрепление профессиональных умений по планированию, организации, контролю деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

В результате прохождения практики, обучающийся должен получить понимание:

* основных принципов, методов и форм организации труда психолога образования;
* системы компетенций и профессионально-значимых качеств психолога образования;
* требований, предъявляемых к профессиональной деятельности психолога образования.

Кроме того, обучающийся должен овладеть умениями:

* адекватного и обоснованного применения на практике практического инструментария и психологических технологий;
* взаимодействия с людьми при осуществлении профессиональной деятельности;
* осуществления работы по проектированию, стратегическому планированию и организации психологической работы прикладного или научно-исследовательского характера в системе образования;
* анализа возникающих в практической работе психолога затруднений и выработки плана действий по их разрешению;
* самоконтроля и самооценки в процессе профессиональной деятельности.

Прохождение практики необходимо для формирования компетенций на последующих этапах обучения. Результаты практики по получению первичных профессиональных умений и навыков имеют значение для итоговой оценки сформированности компетенций во время государственной итоговой аттестации и присуждения по её итогам квалификации бакалавра по направлению 37.03.01 Психология.

**Глава 1. Общие вопросы организации практикИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности может проходить в различных организациях начального, общего и среднего профессионального образования: детских садах, школах, колледжах и др., где осуществляется работа педагога-психолога.

Прохождение практики предусматривает:

а) контактную работу – практические занятия семинарского типа;

б) иные формы работы студента во время практики – работа студента во взаимодействии с руководителем практики и во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения практики;

в) текущий контроль успеваемости в форме диалога студента с преподавателем по темам, требующим изучения;

г) промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Продолжительность и сроки проведения практики определяются учебным планом, программой практики и графиком учебного процесса. Практика проводится в образовательных организациях, а также на факультете, где проводятся практические занятия.

Организация и порядок проведения практики определяется следующими документами:

* приказами проректора по учебной работе о направлении обучающихся на практику и о назначении руководителей практики;
* программой практики;
* другими документами, принятыми на факультете социальных наук по организации и проведению практики.

Организацию и проведение практики осуществляют следующие лица:

1. руководитель практики от Университета,
2. руководители практики от профильных организаций.

Руководитель практики от Университета:

1. готовит документы по практике, организует прохождение практики студентами;
2. составляет общий рабочий график (план) проведения практики;
3. разрабатывает задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
4. проводит практические занятия по практике;
5. проводит общий инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности, а также правилами трудовой дисциплины;
6. объясняет студентам цели и задачи практики, порядок и сроки её прохождения, знакомит с требованиями к выполнению заданий и к отчетности;
7. оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий практики, дает консультации;
8. оценивает результаты прохождения практики обучающимися, проводит текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Руководитель практики от профильной организации:

1. согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
2. обеспечивает студентам безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
3. проводит инструктаж на рабочем месте по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
4. предоставляет рабочие места обучающимся;
5. даёт задание студенту-практиканту, контролирует их исполнение;
6. консультирует студентов по различным вопросам прохождения практики;
7. оценивает работу студента по итогам практики в данной организации.

Студент при прохождении практики получает от руководителей практики задания, рекомендации по их выполнению и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Студент отчитывается о выполняемой работе на каждом этапе прохождения практики, отраженном в плане-графике практики.

При прохождении практики студенты обязаны:

1. выполнять указания руководителей практики в части решения задач учебного и исследовательского характера, предусмотренных программой практики;
2. следовать индивидуальному плану-графику прохождения практики, в рамках него выполнять все виды работ;
3. подчиняться внутреннему распорядку организации – места прохождения практики, правилам техники безопасности;
4. выполнить своевременно и в должном объеме задания практики и представить отчет руководителям практики в установленный срок.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на формирование компетенций, перечень которых указан в программе практики. В целом, в соответствии с характеристиками компетенций, обучающийся, успешно выполнивший задания практики в образовательной организации должен продемонстрировать следующее:

а) знать:

• знать профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога образования);

• понимать базовые концепции общей и практической психологии, относящиеся к профессиональной деятельности психолога образования;

• иметь представление об основных видах деятельности и трудовых функциях психолога образования;

б) уметь:

• применять на практике основные методы и технологии психологической работы психолога образования;

• анализировать развитие обучающихся учитывая влияние внешних и внутренних факторов этот процесс;

• анализировать с психологической стороны образовательную среду обучающихся, выделяя наиболее значимые составляющие;

• описывать профессиональную деятельность психолога образовательных учреждений;

• применять психологические технологии для собственного интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

• уметь находить необходимую информацию, анализировать и представлять для обсуждения;

• выступать публично с целью обучения и просвещения по отдельным вопросам психологической науки и практики;

в) владеть навыками:

• описания профессиональной деятельности психолога образования;

• изучения и описания психологического состояния и развития обучающегося;

• изучения и описания психологической образовательной среды;

• проведения просветительских и обучающих мероприятий с обучающимися;

• сравнения, анализа, систематизации, обобщения информации, составления на основе этого выводов и предложений;

• работы на компьютере на уровне общего пользователя;

• составления докладов и письменных отчетов по результатам работы;

г) проявлять личностную готовность к профессиональному самосовершенствованию:

• интерес к профессиональной деятельности педагога-психолога,

• высокую учебную и профессиональную мотивацию,

• социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях;

• аналитические способности.

Практика проводится в несколько этапов, на каждом из которых студенты самостоятельно выполняют задания, порученные руководителями практики (таблица 1).

Таблица 1.

**Основные этапы прохождения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап практики** | **Задания для студента** |
| 1. Подготовительный | 1.1. Посетить организационное собрание по практике.1.2. Получить задание для подготовки к прохождению практики.1.3. Изучить учебную и специальную литературу для формирования общих представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога. 1.4. Изучить профессиональный стандарт педагога-психолога (психолога образования).1.5. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации, 1.6. Ознакомиться с планом-графиком практики.1.7. Изучить цели и задачи практики, задания на практику, требования и условия их выполнения. |
| 2. Основной | 2.1. Посещать практические занятия по практике.2.2. Пройти текущий контроль успеваемости, на котором продемонстрировать понимание целей и задач практики, требований к выполнению заданий практики, общую теоретическую подготовку, необходимую для выполнения заданий практики, качественное выполнение самостоятельной работы к практическим занятиям по практике.2.3. Посещать профильную организацию в соответствии с планом-графиком практики.2.4. Выполнять задания по практике в соответствии с требованиями.2.5. Посещать консультации руководителей практики.2.6. Обсуждать с руководителями практики успешность выполнения заданий по практике. |
| 4. Заключительный | 3.1. Провести самоанализ успешности выполнения заданий по практике. 3.2. Подготовить отчётные документы по практике, в том числе отчёт по практике, 3.3. Предоставить отчет по практике для проверки руководителю практики от Университета, обсудить с ним результаты работы, а также отвечая на вопросы по содержанию практики, продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций.3.4. Получить от руководителя практики от Университета отзыв с предварительными оценками сформированности компетенций.3.5. Представить отчёт по практике с отзывом руководителя на промежуточной аттестации.3.6. Выступить промежуточной аттестации по практике с сообщением о результатах выполнения заданий по практике, ответить на вопросы руководителей практики. |

**ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Практические занятия по практике проходят в виде семинаров на факультете, на которых обсуждаются теоретические и практические вопросы профессиональной деятельности психолога образования, даются задания для самостоятельной работы, контролируется их исполнение. Основная цель практических занятий – подготовка студентов к работе в образовательной организации. Всего практических занятий 8. Продолжительность одного практического занятия – 2 академических часа. Темы практических занятий представлены в таблице 2. Темы занятий соответствуют компетенциям, которые студенты должны сформировать по итогам практики.

Таблица 2.

**Тематика практических занятий по практике**

| **№ занятия** | **Тема практического занятия** | **Цель занятия** | **Задачи (основные вопросы)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Прохождение практики в образовательных организациях | Изучение правил и требований к прохождению практики в образовательных организациях | 1. Повторить общие требования к прохождению практики.2. Рассмотреть задания на практику, формы и методы их реализации.3. Ознакомиться с графиком (планом) работы на практике.4. Повторить основы техники безопасности при осуществлении профессиональной деятельности.5. Изучить основные принципы профессиональной этики психолога образования, а также требования закона о персональных данных. |
| 2 | Общие вопросы профессиональной деятельности психолога образования | Изучение основных трудовых функций психолога образования | 1. Изучить профессиональный стандарт психолога образования (педагога-психолога). 2. Проанализировать основные трудовые функции и трудовые действия психолога образования. 3. Рассмотреть профессионально важные качества и компетенции психолога образования. 4. Проанализировать ключевые задачи и принципы осуществления профессиональной деятельности психолога образования.  |
| 3 | Психодиагностическая деятельность психолога образования | Изучение принципов и методов психологической диагностики в образовательных организациях | 1. Изучение специфики психодиагностики в образовательных организациях.2. Изучение правил постановки психолого-педагогического диагноза.3. Изучение основных методов психодиагностики психолога образования. |
| 4 | Оценка образовательной среды | Изучение правил и методов психологической экспертизы (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | 1. Изучить особенности образовательной среды.2. Изучить организационные и социальные факторы образовательной среды. 3. Разобрать требования к образовательной среде с точки зрения безопасности.4. Разобрать условия образовательной среды для реализации функций психопрофилактики, психологического сопровождения обучения и воспитания, личностного и профессионального развития.5. Изучить принципы формирования комфортной развивающей образовательной среды.  |
| 5 | Основы психопрофилактики | Изучение основ профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания  | 1. Изучить основные психолого-педагогические риски в развитии обучающихся.2. Изучить трудовые функции психолога образования, направленные на предупреждение, психопрофилактику и психокоррекцию отклоняющегося поведения обучающихся. 3. Изучить принципы психопрофилактической и психокоррекционной работы психолога во взаимодействии с родителями и участниками образовательного процесса.4. Изучить методы психопрофилактики рисков отклоняющегося поведения. |
| 6 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психологическое сопровождение образовательных программ | Изучение основ психолого-педагогического просвещения обучающихся | 1. Изучение технологий организации и проведения мероприятий с обучающимися, организации учебной деятельности.2. Рассмотрение актуальных вопросов психолого-педагогического просвещение обучающихся.3. Изучение технологий публичного выступления.4. Изучение активных методов обучения.5. Изучить факторы определяющие эффективность учебной и творческой работы обучающихся, факторы успешности образовательного процесса. |
| 7 | Основы профориентации | Изучение основ психолого-педагогической работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающихся. | 1. Изучение современных задач профориентации в соответствии с условиями рынка труда.2. Рассмотрение ключевых проблем профессионального и личностного самоопределения.3. Изучение методов и технологий профессионального и личностного самоопределения. |
| 8 | Текущий контроль успеваемости | Подведение предварительных итогов успешности формирования компетенций | 1. Оценка готовности к осуществлению профессиональной деятельности на практике в образовательных учреждениях.  |

Практические занятия проходят в форме диалога с обсуждением различных вопросов по теме занятия. К занятию студенту необходимо подготовиться, то есть самостоятельно изучить ключевые вопросы и изложить своё понимание в ходе дискуссии. Задания для самостоятельной подготовки указаны в таблице 3.

Таблица 3.

**Задания для самостоятельной подготовки к практическим занятиям**

| **№ занятия** | **Тема практического занятия** | **Задания для самостоятельной подготовки** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Прохождение практики в образовательных организациях | 1. Изучить программу практики.2. Изучить правила техники безопасности. |
| 2 | Общие вопросы профессиональной деятельности психолога образования | 1. Изучить специальную литературу о работе психолога образования.2. Изучить профессиональный стандарт психолога образования (педагога-психолога).3. Выделить важнейшие профессионально-важные качества и компетенции, обсудить возможности их развития.4. Составить список трудовых функций психолога образования с указанием вероятных проблем их реализации. |
| 3 | Психодиагностическая деятельность психолога образования | 1. Повторить основные принципы психодиагностики.2. Выделить особенности психодиагностики обучающихся.3. Составить перечень и описать направления психодиагностики к образовательных организациях.  |
| 4 | Оценка образовательной среды | 1. Изучить особенности образовательной среды.2. Разобрать требования к образовательной среде с точки зрения безопасности.3. Разобрать условия образовательной среды для реализации функций психопрофилактики, психологического сопровождения обучения и воспитания, личностного и профессионального развития.4. Изучить принципы формирования комфортной развивающей образовательной среды. 5. Описать образовательную среду своей школы с указанием плюсов и минусов с точки зрения безопасности, комфортности, личностного и профессионального развития обучающихся. |
| 5 | Основы психопрофилактики | 1. Изучить специальную литературу о поведении психопрофилактической и психокоррекционной работы психологом образования.2. Проанализировать основные педагогические риски психопрофилактической и психокоррекционной работы, а также средства их контроля и предупреждения.3. Проанализировать значение социальной среды и межличностных отношений обучающихся для предупреждения рисков отклоняющегося поведения, психопрофилактической и психокоррекционной работы.4. Составить перечень и описать направления психопрофилактической и психокоррекционной работы в образовательных организациях с указанием роли всех участников образовательного процесса: обучающихся, психолога, администрации школ, учителей, родителей.  |
| 6 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса и психологическое сопровождение образовательных программ | 1. Повторить методы и технологии обучения, в том числе активные и интерактивные методы.2. Проанализировать и составить список наиболее актуальных для обучающихся школ тем психолого-педагогического просвещения.3. Разработать и составить план-конспект просветительского занятия с обучающимися. |
| 7 | Основы профориентации | 1. Изучить специальную литературу о личностном и профессиональном самоопределении, социализации и профессионализации.2. Проанализировать основные факторы личностного и профессионального самоопределения.3. Проанализировать основные факторы личностного и профессионального самоопределения.4. Выделить ключевые проблемы личностного и профессионального самоопределения.5. Составить развернутый план профориентационных мероприятий со школьниками |
| 8 | Текущий контроль успеваемости | 1. Повторение вопросов занятий 1-7.2. Проверка выполнения и доработка заданий самостоятельной работы по занятиям 1-7.  |

Самостоятельную работу к практически занятиям нужно выполнять своевременно. Качественное выполнение самостоятельной работы является основой текущего контроля успеваемости.

**ГЛАВА 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Для прохождения практики студент направляется в профильную организацию. Для этого ему выдаётся предписание на практику. В нём указывается база прохождения практики, сроки ее проведения, отмечается дата начала практики и ее окончания. После прохождения практики на бланке предписания ставятся печати учреждения – базы практики, а также дается характеристика студента и выставляется оценка его деятельности по пятибалльной системе руководителем со стороны базы практики.

В течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организации, участвуют в культурных и общественных и иных мероприятиях, если это предусмотрено заданиями на практику.

Работа в профильной организации во время практики осуществляется на основе программы практики. Студент должен выполнить все указанные там задания. Работа выполняется в соответствии графиком (планом) практики.

График (план) практики – это перечень заданий на практику с указанием сроков их выполнения и отметками руководителя практики об исполнении плана. Он составляется руководителем практики и доводится до сведения студента.

В графике (плане) практики должны быть прописаны ключевые задания, которые должны быть выполнены. Эти задания должны быть выполнены в сроки, согласованные с руководителями практики. Если задание по практике не выполнено, то студентом должно быть дано аргументированное объяснение того, почему его невозможно было выполнить по объективным обстоятельствам. Если причины невыполнения задания неуважительны, и решение о невыполнении данного задания принято студентом самостоятельно, без согласования с руководителями практики, что указывает на несформированность соответствующей компетенции. В данном случае руководитель может дать отрицательный отзыв и не аттестовать студента на промежуточной аттестации. Практика должна быть пройдена повторно.

В течение практики предполагается следующая работа студентов:

1) вхождение в организационную среду образовательного учреждения, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности психолога в контексте реально существующих проблем и задач;

2) изучение нормативно-правовых документов, регламентирующими деятельность психолога в системе образования;

3) непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися реально и (или) потенциально клиентами или респондентами психолога в его профессиональной деятельности, среди которых могут быть обучающиеся, их родители, педагоги и др.;

4) определение способов решения задач практики, анализ существующих проблем, определение путей их решения, оценка внутренних и внешних факторов профессиональной деятельности психолога в образовательной организации;

5) общее планирование практической работы, составление плана работ по выполнению заданий практики и его согласование с руководителем практики от профильной организации, реализация плана в ходе индивидуальной или групповой работы с обучающимися;

6) участие в мероприятиях образовательной организации с выполнением там под контролем психолога заданий по психодиагностике, сбору и анализу данных, психопрофилактике, психологическому сопровождению, консультированию, психокоррекции, профориентации или просветительской работе; участие в решении других практических задач, стоящих перед психологами в сфере образования;

7) оценка успешности достижения целей и решения проблем, рефлексия и самоанализ своей профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;

8) описание проделанной работы с анализом успешности, составление отчетных документов по практике.

Непосредственно на рабочем месте в образовательных организациях студенту необходимо:

1. расширить практические знания и углубить опыт в тех или иных областях деятельности практического психолога;
2. ознакомиться на практике со спецификой профессиональной деятельности психолога образования;
3. ознакомиться с основными процедурами и технологиями работы психолога образования;
4. усовершенствовать навыки сбора и обработки психологических данных;
5. освоить некоторые трудовые действия;
6. приобрести опыт участия в мероприятиях образовательной организации.

С этой целью студент должен сделать следующее:

* изучить специальную литературу о работе психолога образования и обсудить отдельные вопросы организации профессиональной деятельности с руководителем от профильной организации;
* принять участие в мероприятиях образовательной организации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса;
* принять участие в мероприятиях образовательной организации по психодиагностике, психопрофилактике или психокоррекции нарушений здоровья, проблем в развитии обучающихся и (или) социальной дезадаптации;
* познакомиться с методами и технологиями, используемыми на практике психологом образовательной организации;
* принять участие в сборе и анализе данных психолого-педагогического содержания;
* принять участие в разработке психолого-педагогических рекомендаций по тем или иным вопросам образования или воспитания;
* провести одно или несколько просветительских мероприятий с обучающимися по психолого-педагогической проблематике.

Во время прохождения практики студенту необходимо выполнить под контролем квалифицированного психолога не менее 3-х заданий, соответствующих трудовым функциям психолога образования, например, следующие:

1. составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;
2. проведение психодиагностики отдельных сторон личности обучающегося в соответствии с запросом администрации образовательного учреждения;
3. изучение факторов, неблагоприятно влияющих на развитие конкретного обучающегося;
4. изучение социальных отношений в коллективе обучающихся;
5. проведение оценки отдельных характеристик образовательной среды с оценкой её безопасности, комфортности и(или) развивающего значения;
6. проведение профориентационной работы с обучающимися с обсуждением проблем профессионального и личностного развития;
7. проведение просветительской работы с обучающимися с обсуждением актуальных психолого-педагогических вопросов;
8. проведение профилактической работы с обучающимися по предупреждению рисков развития отклоняющегося поведения;
9. участие в разработке предложений по психологическому сопровождению образовательных программ.

Психодиагностическая работа во время практики может включать:

а) диагностику личности обучающегося: личностных черт, способностей, направленности, состояний и других психологических характеристик;

б) оценку социальной среды обучающегося, диагностику социального статуса, социально-психологического климата, межличностных отношений, социальных факторов учебной деятельности;

в) оценку образовательной среды, факторов влияющих на поведение обучающихся, их социализацию, адаптацию, мотивацию, общую направленность и личностное развитие;

г) оценку ближайшего окружения обучающегося: семьи, друзей, анализ их влияния на личность и состояния; оценку возможности ближайшего окружения в поддержке, социальном сопровождении, адаптации, личностной самореализации клиента.

При выполнении психодиагностической работы студентом могут использоваться профессиональные методы:

* свободного и стандартизированного наблюдения;
* клинической беседы и стандартизированного интервью;
* индивидуального и группового тестирования;
* экспертного оценивания;
* социометрии;
* групповой диагностики личности и др.

Психопрофилактическая или психокоррекционная работа во время практики может включать:

а) определение и анализ проблемных точек в конкретной жизненной ситуации обучающегося, их анализ и оценка возможностей преодоления негативных факторов адаптации и самореализации;

б) анализ и обсуждение с психологом внутренних или внешних факторов, ограничивающих личностное, социальное и профессиональное развитие обучающегося, оценку внутренних ресурсов, поиск внешней поддержки, применительно к конкретной ситуации;

в) участие в составлении психологического заключения по конкретной ситуации и практических рекомендаций по сопровождению личности обучающегося, включающих предложения по профилактике и коррекции, а также по изменению внешней среды и устранению деструктивных факторов развития.

При выполнении психопрофилактической или психокоррекционной работы студентом при необходимости используются методы:

* активного слушания, психотерапевтического контакта;
* методы анализа конкретных ситуаций;
* методы анализа конструктивных и деструктивных факторов среды;
* саморегуляции психических состояний и др.

Просветительская работа во время практики может включать:

а) ознакомление лиц, с которыми психолог работает, о психических явлениях, механизмах их вызывающих, особенностях протекания психических процессов, о значении тех или иных психических состояний, о структуре личности, её развитии и совершенствовании, межличностном взаимодействии и др.;

б) ознакомление обучающихся с деструктивными факторами внешней среды, психологическими рисками и угрозами, проблемами психологической безопасности, конструктивными способами адаптации и социализации;

в) проведение групповых мероприятий, например, тематических классных часов просветительского характера или факультативов с целью знакомства с теми или иными фактами психологии;

При выполнении просветительской работы студентом могут использоваться методы:

* индивидуального обучения (беседа);
* группового обучения (лекции, семинары, коллективные обсуждения);
* активные методы обучения, в том числе деловые игры, кейс-технологии, проблемное и проектное обучение, интерактивные технологии и др.;
* дистанционные методы обучения;
* составление просветительских материалов обучающего характера (плакаты, мультимедиа и видеодемонстрации, раздаточный материал для самостоятельного ознакомления и др.).

Развивающая работа во время практики может включать:

а) проведение групповых мероприятий с целью развития определенных качеств, способностей, умений, навыков (тренинги, игры, творческие мастерские, психологические практики и др.);

б) проведение индивидуальных развивающих занятий.

При выполнении развивающих занятий студентом могут использоваться следующие методы:

* тренинги,
* развивающие игры,
* формирующий эксперимент,
* индивидуальные методы психологической коррекции и развития.

Профориентационная работа во время практики может включать:

а) диагностику личностной профессиональной направленности обучающихся;

б) изучение обучающимися профессиограмм, трудовых функций и компетенций работников по различным профессиям;

в) проведение групповых мероприятий с целью формирования представлений о рынке труда и профессиональной востребованности;

г) разработку программы профориентационной работы с целевыми ориентирами и перечнем мероприятий;

д) построение с обучающимися индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития и их обсуждение в группе;

е) проведение экскурсий и профориентационных мероприятий в образовательных учреждениях профессионального образования, на предприятиях и в организациях.

При выполнении развивающих занятий студентом могут использоваться следующие методы:

* тестирование,
* деловые игры,
* анализ профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия и в образовательные учреждения профессионального образования.

Научно-исследовательская работа во время практики может включать:

а) изучение какого-либо психического явления, на примере школьников;

б) описание ранее не изученного психологического феномена, проявляющегося у кого-либо из школьников;

в) выявление психологических различий между группами школьников, отличающихся по каким-либо характеристикам;

г) выявление взаимосвязи психических явлений;

д) изучение динамики проявления тех или иных психических процессов, свойств, состояний у школьников.

В ходе выполнения заданий практики необходимо анализировать возникающие проблемы, продумывать способы их решения, обсуждать с руководителем практики от профильной организации. Также необходимо проводить самоанализ успешности своей практической деятельности, с оценкой успехов и неудач, анализом их внешних и внутренних причин.

Объективная оценка и самоанализ собственной профессиональной деятельности практиканта должна основываться на следующем:

а) получении обратной связи о работе и проведенных мероприятиях от людей, с которыми проводилась работа: психолога, педагогов, школьников и их родителей и др.;

б) оценка практической работы практиканта со стороны руководителя практики;

в) профессиональной рефлексии и самоанализ собственной практической деятельности.

Все эти мнения необходимо сопоставлять и анализировать их во взаимосвязи с результатами деятельности.

Самоанализ собственной деятельности должен осуществляться студентом в течение всей работы. Он должен содержать оценку результатов проделанного труда, при этом важно обдумать следующие вопросы:

1. Удалось ли провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с обучающимися или их родителями, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Если были проблемы у обучающегося, удалось ли в них разобраться; что этому способствовало, что мешало; были ли определены пути решения данных проблем, какие при этом были допущены ошибки, как их удалось нивелировать.

4. Удалось ли наладить взаимодействие с учебной группой, что этому способствовало, а что препятствовало; какие групповые формы работы были удачными, а какие – нет, с чем это связано; что нужно предпринять в дальнейшем для осуществления эффективного взаимодействия с данной группой.

В период прохождения производственной практики студент должен повышать собственную компетентность и развивать профессиональные навыки психолога-практика. Очень важно постоянно обращаться к специальной литературе, искать в ней важную информацию для качественного выполнения профессиональной деятельности. Её (информацию) необходимо обсуждать с руководителями практики, прежде чем использовать в своей практической работе. Также важно обмениваться опытом с коллегами-практикантами с групповым обсуждением тех или иных вопросов качественного выполнения заданий практики.

**ГЛАВА 4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Основной задачей практики является формирование компетенций, предусмотренных программой практики, в части полноты знаний, наличия умений, владения опытом профессиональной деятельности и соответствующими навыками, а также выраженности личностных качеств, важных для осуществления качественной работы – прежде всего мотивации и готовности к самосовершенствованию.

Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе:

* результатов проверки руководителями практики успешности выполнения/не выполнения студентом заданий практики,
* ответов студента на вопросы преподавателей по выполнению заданий практики,
* активности на практических занятиях и консультациях,
* анализа материалов отчета по практике.

При этом учитывается:

1. глубина понимания теоретических и практических вопросов,
2. знание методов и технологий, умения применять их на практике,
3. соответствие результата работы изначально обозначенным требованиям, целям и составленному плану,
4. качество проделанной работы,
5. полнота предоставленной информации,
6. точность ответов на вопросы.

Во время прохождения практики предусмотрено прохождение текущего контроля успеваемости, а по окончании – промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Текущий контроль успеваемости проводится руководителем практики от Университета по результатам практических занятий и выполнения самостоятельной работы к ним. Он заключается в оценке готовности студента к осуществлению профессиональной деятельности во время практики под контролем квалифицированного психолога. Для подготовки к текущему контролю успеваемости студент должен изучить:

1. программу практики,
2. правила по технике безопасности и требования внутреннего распорядка,
3. профессиональный стандарт психолога образования,
4. теоретические материалы по профессиональной деятельности психолога образования на основе рекомендуемой литературы,
5. теоретические и практические материалы, изученные на практических занятиях,
6. методы и технологии, предусмотренные программой практики.

Также для подготовки к текущему контролю успеваемости студент должен выполнить все задания по самостоятельной подготовке, которые обсуждаются на практических занятиях. Важно при этом продемонстрировать творческую активность, самостоятельность и ответственное отношение к делу.

На текущем контроле успеваемости студент должен продемонстрировать знание и понимание всех правил и требований к прохождению практики, необходимую теоретическую и практическую подготовку. При неудовлетворительной оценке по итогам текущего контроля успеваемости, или при его пропуске, студент должен самостоятельно повторить все изученные вопросы, правильно выполнить задания, устранить ошибки и недочеты и пройти текущий контроль успеваемости повторно.

По окончании практики, руководитель со стороны базы практики должен в предписании дать характеристику работы практиканта. В ней должна быть дана оценка его деятельности по следующим критериям:

1. ответственность обучающегося в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи;
2. качество выполняемой работы, соответствие требованиям;
3. самостоятельность в получении необходимых знаний, развитии навыков и умений;
4. проявленная активность и творческий подход к делу, готовность к осуществлению конкретных практических задач;
5. отношение к обучающимся, готовность к взаимодействию с ними, развитость социально важных качеств, эмпатии, готовности помочь;
6. следование этическим и профессиональным нормам;
7. адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, ответственность при подготовке отчетных документов;
8. общий уровень психологической подготовки, сформированность компетенций.

Оценка по практике руководителя от профильной организации является отражением обобщенной характеристики работы студента.

Основным документом, где подводится итог деятельности студента во время практики, является отчет по практике. Он должен включать в себя следующие разделы:

В отчёте по практике рекомендуется включать следующие разделы:

* титульный лист;
* оглавление;
* «*Введение*», где указываются цели и задачи практики, даты проведения практики, база проведения практики;
* «*Раздел 1. Содержание практики*», где описываются организация и проведение практики, в том числе:
* задания на практику, полученные студентом,
* перечень мероприятий, в которых студент участвовал во время практики,
* «*Раздел 2. Результаты практики*», где описывается аналитическая работа по материалам практики, в том числе
* ход выполнения заданий практики;
* описание конкретных мероприятий или работ, выполненных практикантом совместно с профессиональным психологом или самостоятельно с указанием используемых методов и технологий;
* анализ результатов практики, в том числе желательно провести самоанализ собственной профессиональной деятельности обучающимся, собственных успехов и неудач, а также способов решения проблем;
* «*Заключение*», где подводятся общие итоги практики, даётся, общее впечатление о работе, мнение практиканта о степени её успешности, оценка важности профессиональной деятельности данного типа, оценка собственного труда.

К отчёту по практике прилагаются следующие документы в виде приложений:

1. предписание на практику,
2. задание на практику,
3. рабочий график (план) практики,
4. материалы по выполнению заданий практики, например следующие:
* психологическая или психолого-педагогическая характеристика человека или группы;
* психодиагностическое заключение по обучающемуся по итогам диагностики и(или) консультирования с соблюдением принципов конфиденциальности и профессиональной этики;
* план-конспект проведенных просветительских или развивающих мероприятий;
* описание тренингов, деловых игр, развивающих и профориентационных мероприятий с анализом результатов и практическими выводами;
* другие документы, соответствующие проведенным мероприятиям;
1. портфолио практики (необязательно), куда могут входить документальные материалы практики, включающие аналитические данные, бланки, фотографии и т.п. (не обязательно).

Отчёт по практике сдаётся в печатном и электронном вариантах. Объём отчёта и приложений к нему не регламентирован. Отчёт по практике печатается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210х297). Текст печатается через 1интервал, кегль шрифта – 14(для таблиц до 10). Размеры полей: левое - 20 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее - 15 мм. Выравнивание по ширине. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы.

Промежуточная аттестация по практике проходит на заключительном этапе практики. Она проводится руководителем практики от Университета и включает в себя следующее:

1. анализ материалов отчета по практике,
2. оценку деятельности студента во время практики со стороны руководителя от профильной организации,
3. результаты текущего контроля успеваемости,
4. анализ ответов студента на вопросы по практике.

Студент на промежуточной аттестации должен продемонстрировать сформированность на требуемом уровне компетенций, соответствующих практике, в том числе показать:

* знание и понимание специфики профессиональной деятельности психолога образования, реализации им трудовых функций,
* умения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности психолога образования, реализации трудовых функций,
* первичный профессиональный опыт, выражающийся в приобщении к реальной профессиональной деятельности работе психологов образования в условиях работы профильной организации,
* личностную готовность к профессиональному совершенствованию, выражающуюся в выраженной учебной и профессиональной мотивации.

Критерии оценки сформированности компетенций по результатам практики представлены в программе практики. На основании сформированности всех компетенций, развитие которых предполагается во время практики, как в целом, так и по отдельным их составляющим (знания, умения, навыки, опыт и др.) на промежуточной аттестации определяются оценка за практику.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 121 с.
2. Бараева Е.И., Ершова М.В., Маковчик С.Н. Педагогическая практика. – Минск: РИВШ, 2007. – 100 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Просвещение, 2000. – 321 с.
4. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 375 с.
5. Быков А.К. Психолого-педагогический практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
6. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 140 с.
7. Захарова Л.Н. Психологическая подготовка педагога. – Н. Новгород: Издательство ННГУ, 1993. – 214 с.
8. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 304 с.
9. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
10. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Л.М.Митина, Ю.А.Кореляков, Г.В.Шавырина и др.; Под ред. Л.М.Митиной. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 336 с.
11. Обухов А. С. Введение в профессию: психолог образования. / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 391 с.
12. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
13. Протанская Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 233 с.
14. Психологические задания на период педагогической практики /Под ред. Е.А. Силиной. – М.: Флинта, МПСИ, 2008. – 248 с.
15. Психологическое сопровождение выбора профессии: Научно-методическое пособие /Л.М. Митина, Л.В. Брендакова, И.В. Вачков, И.Н. Грызлова, И.Н. Исакова, В.Г. Колесников, И.М. Кондаков, Ю.А. Кореляков, А.К. Осницкий, И.А. Переверзева, Н.Н. Трушина, Г.В. Шавырина; Под ред. Л.М. Митиной. — 2-е изд., испр. — М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. — 184с.
16. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1. / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 271с.
17. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 321с.
18. Руководство практического психолога. Психолог в школе / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 416 с.
19. Симонов В.П. Педагогическая практика в школе. – М.: МПСИ, 2000. – 182 с.

Орлова Ольга Михайловна

Башук Елена Николаевна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный

университет им. Н.И. Лобачевского»

603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23