

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

Е.И. Половко

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института экономики и
предпринимательства ННГУ для студентов специальности
09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Нижний Новгород

2020 г.

УДК 543.6

ББК 24.4

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы:
Автор: Половко Е.И. учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород:
Нижегородский госуниверситет, 2020. - 22 с.

Рецензент: к.п.н., Попова Ю.А.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для обучающихся по программе СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Оно содержит указания по выполнению самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время.

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии Института экономики и предпринимательства, Едемская С.В.

УДК 543.6

ББК 24.4

Е.И. Половко

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Цель и виды самостоятельной работы.....	6
Методические рекомендации по написанию рефератов и текстовых сообщений.....	9
Методические рекомендации по созданию презентаций.....	12
Методические рекомендации по самостоятельному решению практических задач.....	14
Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).....	16
Приложения.....	20

Пояснительная записка

Методические рекомендации направлены на реализацию самостоятельной работы по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов для студентов СПО по специальности **09.02.07 «Информационные системы и программирование»**.

Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний, познания общественной практики. Главной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса к творческому самостоятельному подходу в учебной и самостоятельной работе, выполнению самостоятельных практических заданий.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, конспектирования лекционного материала, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, презентаций, выполнения практических и индивидуальных заданий.

В результате самостоятельной работы студентов **формируются общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК 2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК 2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК 2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК 2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.1. Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией.

ПК 3.2. Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям.

ПК 3.3. Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма.

ПК 3.4. Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.

ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

ПК 5.5. Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

ПК 6.1. Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы.

ПК 6.2. Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы.

ПК 6.3. Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы.

ПК 6.4. Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания.

ПК 6.5. Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием.

Методические рекомендации содержат рекомендации по изучению теоретического материала лекций, работе с дополнительной литературой, написанию рефератов и подготовке устных сообщений, созданию презентаций, самостоятельному решению практических задач, рекомендации по подготовке к зачету и экзамену.

Предлагаемые рекомендации разработаны в помощь студенту, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу.

Цель и виды самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы — подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа отражает наиболее высокий уровень эффективности познавательной активности студента и выполняет ряд

дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навыки рационального использования времени.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение лекционного материала;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к практическим занятиям;
- индивидуальные практические задания;
- подготовка устных сообщений и рефератов;
- создание презентаций;
- подготовка к зачету (экзамену).

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Важную роль в системе индивидуальной самостоятельной работы играет процесс усвоения понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует изучение различных сайтов и технологий их разработки. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины поможет регулярная работа с различными энциклопедиями, справочниками и другими источниками информации.

Изучение теоретического материала лекций и работа над конспектом

Изучение лекционного материала один из важнейших образовательных этапов в освоении курса. Он помогает лучше проработать материал темы и усвоить полученные знания.

После лекционного занятия рекомендуется просмотреть конспект лекции. Пометьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя

предлагаемую литературу. В случае затруднений можно обратиться за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по вопросам, данным в конце лекции для самопроверки.

Изучение тем для самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа.

Самостоятельное изучение вопросов очередной темы способствует более глубокому усвоению теоретических основ, формированию умения выбора наиболее подходящего инструментария для решения практических и индивидуальных задач.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать со справочных ресурсов сети Интернет и учебников, затем переходя к дополнительным источникам литературы.

Конспектирование — одна из основных форм самостоятельного труда, используемого при работе с литературой, что помогает выработке умения определения основной идеи текста, развитию аналитического мышления.

С целью организации работы с литературой студенту необходимо совершенствовать навыки работы ресурсами сети Интернет.

Самоподготовка к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем

практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по написанию рефератов и текстовых сообщений

Цель: способствует углубленному усвоению материалов программы.

Форма представления: в виде текстового документа на платформе e-learning и/или в печатном виде.

На качество сообщения существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

Подготовка сообщения включает следующие **этапы**.

1. Изучение необходимой литературы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработка фактического материала.
5. Написание текста и оформление сообщения.

Требования:

1. четкость построения;
2. логическая последовательность изложения материала;
3. глубина исследования и полнота освещения вопросов;
4. убедительность аргументаций;
5. краткость и точность формулировок;
6. конкретность изложения результатов работы;
7. доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
8. грамотное оформление.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (см. Приложение А);
- 2) содержание – обязательно автособираемое;
- 3) введение;
- 4) текст работы;
- 5) заключение;
- 6) список используемой литературы;
- 7) приложения (при наличии).

Образец титульного листа можно взять в Приложении А. Не забудьте дополнить пустые строки и исправить написанное курсивом (курсив на титульном листе не используется).

Содержание следует сделать автособираемым.

После содержания, с нового листа следует введение. Главное назначение введение состоит в кратком обосновании выбора проблемы исследования.

В общем случае, введение должно включать:

- 1) обоснование актуальности выбранной темы, т. е. степень ее значимости в данный момент и в данной ситуации;
- 2) определение цели и задач исследования. Цель работы должна быть сформулирована четко и лаконично, соответствовать выбранной теме исследования, отражать те действия, которые студент должен предпринять для написания курсовой работы. Поставленные задачи должны уточнять цель, конкретизировать ее, а, следовательно, соответствовать разделам и подразделам плана;
- 3) описание объекта исследования.

После введения, с нового листа следует текст работы.

Содержание текста должно соответствовать заголовкам подразделов (при их наличии), причем каждый последующий подраздел должен логически вытекать из предыдущего и быть его продолжением.

В конце каждого подраздела желательно сформулировать краткие выводы и указать, что предполагается сделать в следующем подразделе или разделе для дальнейшего развития темы, т.е. увязать содержание структурных составляющих работы в единое целое.

Итоговым разделом реферата является заключение, которое также начинается с нового листа. Заключение представляет собой выводы, сделанные самостоятельно студентом, по написанному тексту.

Список использованных источников содержит список литературы, использованной при написании работы.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция,
- 3) сформулированы выводы,
- 4) тема раскрыта полностью,
- 5) выдержан объём,
- 6) соблюдены требования к внешнему оформлению,
- 7) даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- 3) не выдержан объём реферата;
- 4) имеются упущения в оформлении;
- 5) на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности,

- 1) тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
- 3) во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) тема реферата не раскрыта,

2) обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Цель: способствует углубленному усвоению материалов программы.

Форма представления: в виде электронного документа на платформе e-learning.

Требования:

1. четкость построения;
2. логическая последовательность изложения материала;
3. убедительность аргументаций;
4. краткость и точность формулировок;
5. конкретность изложения результатов работы;
6. грамотное оформление.

Структура презентации:

Для оформления презентации предлагается следующая **структура:**

- 1) титульный слайд;
- 2) цель и задачи;
- 3) основная часть;
- 4) выводы;
- 5) благодарности (благодарность аудитории за внимание).

Для оформления презентации следует использовать шаблон установленного образца ННГУ.

Титульный слайд должен содержать название работы, ФИО автора (размещают в правом нижнем углу). Для презентации на защиту ВКР обязательно добавляют ФИО научного руководителя. Обратите внимание, что размер шрифта для написания названия работы, должен быть крупнее сведений об авторе.

После титульного слайда следует слайд содержащий цель (цель может быть только одна) и задачи.

Далее следуют слайды основной работы. При их написании и оформлении придерживайтесь общих требований.

После основной работы следует слайд с выводами по проделанной работе. Он предшествует завершающему слайду и содержит заключение о соответствии или не соответствии поставленной цели и задачам.

Презентация завершается слайдом, содержащим благодарность за внимание аудитории. Например, «Благодарю за внимание!»

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность,
- 2) выступление четкое, без заминок,
- 3) сформулированы выводы,
- 4) тема раскрыта полностью,
- 5) выдержан объём,
- 6) соблюдены требования к внешнему оформлению,
- 7) даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) отсутствует логическая последовательность в суждениях;
- 3) не выдержан объём;
- 4) имеются упущения в оформлении;
- 5) на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» ставится, если имеются существенные отступления от требований к созданию презентаций. В частности,

- 1) тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы;
- 3) имеются значительные упущения в оформлении;
- 4) во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) тема работы не раскрыта,

2) обнаруживается существенное непонимание проблем.

Методические рекомендации по самостоятельному решению практических задач

Цель: углубление практических навыков.

Форма представления: отчет в виде текстового документа и файлы программного кода, прикрепляемые на e-learning.

Структура:

- 1) титульный лист (см. Приложение Б);
- 2) содержание – обязательно автособираемое;
- 3) задание на выполнение (индивидуальное задание с указанием варианта);
- 4) описание алгоритма программы, (при необходимости - со схемой алгоритма);
- 5) описание переменных и структур данных, которые применяются в программе;
- 6) описание ключевых программных решений, принятых при реализации алгоритма в тексте программы;
- 7) текст программы;
- 8) замечания к отладке программы (при наличии);
- 9) образец результата работы программы;
- 10) вывод.

Образец титульного листа можно взять в Приложении Б. Не забудьте дополнить пустые строки и исправить написанное курсивом.

После титульного листа следует содержание. Содержание следует сделать автособираемым. Для этого также потребуется настроить стили.

После содержания, с нового листа следует индивидуальное задание, описание алгоритма и переменных и т.д. без разрыва листа.

Тест программы приводится в полном объеме и должен соответствовать коду в приложенных файлах программы.

Результат работы программы обязательно сопровождается скриншотом.

В конце отчета следует сформулировать вывод по всей проделанной работе.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- 4) соблюдены требования к внешнему оформлению;
- 5) даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы;
- 3) имеются упущения в оформлении;
- 4) на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «3» ставится, если:

- 1) допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;
- 2) допущены грубые ошибки в оформлении;
- 3) студент не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;
- 2) обнаруживается существенное непонимание решения задачи;

3) работа не предоставлена в срок

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену)

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- 1) готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);
- 2) внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- 3) составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
- 4) изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

Критерии оценки зачета:

Отметка «зачтено» выставляется, если:

- 1) ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания;
- 2) умение отвечать на дополнительно заданные вопросы;
- 3) незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы;

- 4) незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Отметка «незачтено» выставляется, если:

- 1) в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- 2) существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы;
- 3) полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

Критерии оценки экзамена:

Оценка «5» ставится, если:

- 1) знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- 2) студент свободно владеет научными понятиями;
- 3) студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- 4) логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- 5) ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- б) ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- 7) студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Оценка «4» ставится, если:

- 1) знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- 2) в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- 3) недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- 4) недостаточно логично построено изложение вопроса;
- 5) ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- б) студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Оценка «3» ставится, если:

- 1) знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- 2) программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- 3) ответ носит репродуктивный характер;
- 4) студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- 5) нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- б) у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Оценка «2» ставится, если:

- 1) обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

- 2) допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- 3) на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Приложения

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
Отделение среднего профессионального образования

Реферат по дисциплине:
«Название предмета»
На тему: *«Название реферата»*

Работу выполнил студент
Группы _____
_____ *И.О. Фамилия*
(подпись)

Номер зачетной
книжки _____

Проверил:
указать звание, степень
_____ *И.О. Фамилия*
(подпись)

Нижегородский
202_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
Отделение среднего профессионального образования

Решение практической (индивидуальной) задачи по дисциплине:
«Название предмета»
Вариант № *указать вариант*

Работу выполнил студент
Группы _____
_____ *И.О. Фамилия*
(подпись)

Номер зачетной
книжки _____

Проверил:
указать звание, степень
_____ *И.О. Фамилия*
(подпись)

Екатерина Игоревна **Половко**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.