МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**М.В. Рябоконь**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**Методика преподавания социальных наук**

Направление подготовки: 39.03.01 — Социология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Рекомендовано методической комиссией  
факультета социальных наук для бакалавров, обучающихся  
по направлению подготовки 39.03.01 — Социология

Нижний Новгород

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc4423650)

[1.1 Цели освоения учебной дисциплины 3](#_Toc4423651)

[1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 3](#_Toc4423652)

[1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины 3](#_Toc4423653)

[1.4 Структура учебной дисциплины 5](#_Toc4423654)

[1.5 Образовательные технологии: 8](#_Toc4423655)

[2. ПРОГРАММА КУРСА 9](#_Toc4423656)

[2.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся 9](#_Toc4423657)

[2.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 13](#_Toc4423658)

[2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 18](#_Toc4423659)

[2.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 21](#_Toc4423660)

## 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цели освоения учебной дисциплины

Цель курса — формирование представлений о специфике преподавания социальных наук в средней и высшей школе.

Задачи освоения дисциплины:

— анализ особенностей организации и технологий преподавания социальных наук;

— знакомство со спецификой преподавания социальных наук в средней школе;

— знакомство со спецификой преподавания социальных наук в высшей школе;

— формирование представлений об организационных формах обучения социальным наукам, их многообразии и особенностях;

— формирование представлений о современных образовательных технологиях.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на четвертом году обучения, читается в 8-м семестре.

### 1.3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **ОК-7** – Способность к самоорганизации и самообразованию  (итоговый этап) | *Уметь 1:* использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов  *Уметь 2:* организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь  *Уметь 3:* применять правила написания рефератов и публичного чтения доклада  *Уметь 4:* использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности  *Уметь 5:* применять методы повышения значимости своей будущей профессии  *Знать 1:* пути и средства профессионального самосовершенствования  *Знать 2:* принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования  *Знать 3:* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления социолога  *Знать 4:* методы повышения значимости своей будущей профессии  *Владеть1:* способностью к самоорганизации и самообразованию  *Владеть 2:* основами и структурой самостоятельной работы  *Владеть 3:* навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации  *Владеть 4:* разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи  *Владеть 5:* правилами написания рефератов и публичного чтения доклада  *Владеть 6:* инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности  *Владеть 7:* навыками повышения значимости своей будущей профессии  *Мотивация 1:* готовность организовывать и успешно распределять учебную и внеучебную деятельность  *Мотивация 2:* готовность использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования |
| **ПК-9** – Способность использовать полученные знания в преподавании социологии  (итоговый этап) | *Знать:* психологические концепции и закономерности развития познавательной активности личности  *Уметь:* проводить занятие по социологии  *Владеть:* навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп  *Мотивация:* готовность к освоению инновационных педагогических технологий |

## 1.4 Структура учебной дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы, всего **72** часа, из которых **23** часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (**13** часов – занятия лекционного типа, **10** часов – занятия семинарского типа), **49** часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),**  **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего**  **(часы)** | В том числе: | | | | | |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы**  из них | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Занятия лабораторного типа** | **Консультации** | **Всего** |
| Раздел 1. Методика преподавания социологии как наука | 16 |  |  |  |  | 6 | 8 |
| Тема 1.1 Общие вопросы методики преподавания  Теоретические основы методики преподавания. Взаимодействие с социальной психологией, социальной педагогикой, педагогикой. Структура и задачи методики преподавания. Методика преподавания социальных наук как частная методическая дисциплина. | 2 | - | - | - |
| Тема 1.2 Особенности преподавания социальных наук  Отличия социальных наук от других наук и учебных дисциплин. Цели обучения социальным наукам. Методы обучения социальным наукам. | 2 | 1 | - | - |
| Раздел 2. Структура обучения социальным наукам в средней школе | 26 |  |  |  |  | 11 | 15 |
| Тема 2.1 Школа в системе образования РФ. Социальные науки в структуре школьного образования  Система образования РФ. Общественные науки в структуре ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Цели и задачи преподавания общественных наук в средней школе. Обществознание как учебный предмет | 3 | 3 | - | - |
| Тема 2.2 Формы преподавания социальных наук в средней школе  Учебное занятие и его типы. Планирование учебного занятия. Лекция и семинар как основные формы организации учебных занятий по обществознанию в средней школе. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в структуре преподавания общественных наук. Ориентированность старшеклассников на сдачу ЕГЭ по обществознанию | 2 | 1 | - | - |
| Раздел 3. Преподавание социальных наук в высшей школе | 21 |  |  |  |  | 9 | 12 |
| Тема 3.1 Организация учебного процесса в высшей школе. Задачи преподавания социальных наук в высшей школе  Специфика преподавания социальных наук в высшей школе для студентов несоциологических направлений подготовки и специальностей. Особенности преподавания отдельных социологических дисциплин. | 2 | 3 | - | - |
| Тема 3.2 Формы преподавания социальных наук в высшей школе  Лекция как основная форма преподавания. Методика подготовки лекции. Семинарские и практические занятия: виды и способы проведения. Новые образовательные технологии в преподавании социальных наук. Формы и виды внеаудиторной работы студентов. | 2 | 2 | - | - |
| **Промежуточная аттестация – 1 час (зачет)** | | | | | | | |
| **Итого** | 72 | 13 | 10 | - | - | 23 | 49 |

### 1.5 Образовательные технологии:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; написание реферата; подготовка презентации по теме реферата в рамках мини-конференции.

## 2. ПРОГРАММА КУРСА

### 2.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

**Задания к разделу 1.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см. п. 7).

В) Написание эссе на тему, предложенную преподавателем. В эссе должны быть отражены результаты выполнения предыдущего задания в рамках раздела, то есть письменная работа обязательно включает анализ научных источников по теме. Объём работы – 6-8 тыс. печатных знаков.

*Темы (проблемные направления) эссе (по выбору обучающегося):*

– взаимодействие методики преподавания социальных наук с психологией и педагогикой

– специфика предмета социальных наук и её влияние на организацию, формы и методы преподавания

**Задания к разделу 2.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см. п. 7).

Б) Анализ нормативной базы преподавания общественных наук в школе: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования. На основе анализа нормативно-правовых актов составить схему образовательного процесса в средней школе с указанием места и задач общественных наук.

Результаты работы представляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на семинарском занятии.

В) Составление плана урока по обществознанию в средней школе.

*Алгоритм выполнения задания*

– выбрать тематический блок общеобразовательного предмета «Обществознание»

– сформулировать тему урока в рамках тематического блока

– определить форму проведения урока, опираясь на результаты, полученные в результате выполнения предыдущих заданий в рамках раздела

– охарактеризовать особенности выбранных форм проведения урока

– составить план урока, включающий сочетание элементов 1-2 форм проведения занятий по обществознанию

– составить тест по теме урока

*Источники*

– отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследования по выбранной теме); статистические данные, нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);

– зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

– материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается анализ представленных в открытом доступе планов-кейсов проведения занятий по обществознанию в средней школе).

*Оформление работы*

– объём 14-18 тыс. печатных знаков

– внутренняя структура текста: введение (актуальность, цель, задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами и подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Результаты работы представляются в форме реферата и презентации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением представленных материалов.

*Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):*

– Системное строение общества: элементы и подсистемы

– Основные институты общества

– Образование, его значение для личности и общества

– Многовариантность общественного развития (типы общества)

– Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)

– Социальная стратификация и мобильность

– Социальные группы

– Молодёжь как социальная группа

– Этнические общности

– Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения

– Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации

– Социальный конфликт

– Виды социальных норм

– Социальный контроль

– Семья и брак

– Отклоняющееся поведение и его виды

– Социальная роль

– Социализация индивида

– Демографическая ситуация в современной России

**Задания к разделу 3.**

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-2 в рамках семинарских занятий на основе анализа научной литературы (см. п. 7).

Б) Анализ нормативной базы преподавания социальных наук в высшей школе: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, ФГОС ВО по другому направлению подготовки уровня бакалавриата по выбору обучающегося. На основе анализа нормативно-правовых актов составить схему образовательного процесса в высшей школе с указанием места и задач социальных наук для несоциологических направлений подготовки и специальностей.

Результаты работы представляются в виде отчета и презентации и обсуждаются на семинарском занятии.

В) Написание лекции по социологии для студентов несоциологических направлений подготовки.

*Алгоритм выполнения задания*

– сформулировать тему лекции в рамках курса социологии для несоциологических направлений подготовки и специальностей

– составить план-структуру лекции

– подготовить текст лекции

– подготовить список литературы по теме лекции

– сформулировать 2-4 темы для обсуждения на семинарском занятии, связанные с темой лекции

*Источники*

– отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследования по выбранной теме); статистические данные, нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);

– зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);

– материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается анализ представленных в открытом доступе планов-кейсов проведения занятий социологии в высшей школе).

*Оформление работы*

– объём 12-16 тыс. печатных знаков

– внутренняя структура текста: введение (актуальность, цель, задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами и подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Результаты работы представляются в форме реферата и презентации. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением представленных материалов.

*Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):*

– Социология как наука. Понятие общества

– Культура как социологическая категория

– Социальные нормы и социальный контроль

– Социальные общности и группы

– Социальная структура и социальная стратификация

– Социальные статусы и роли

– Социальная мобильность

– Социальные институты

– Социальные конфликты

– Процессы социальных изменений

– Специфика изучения личности в социологии

### 2.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

* 1. Перечень и описание компетенций приведены в Приложении 1.
  2. Аттестация по дисциплине проходит в виде зачета. Зачет выставляется по результатам оценивания представленных обучающимися письменных работ (отчетов, эссе, рефератов), презентаций и индивидуального собеседования по контрольным вопросам. Шкала оценивания эссе, ответов, рефератов, презентаций и индивидуального собеседования «зачет – незачет»[[1]](#footnote-1).

**Двузначная измерительная шкала оценки сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пункт шкалы** | **Оценка** | **Критерии оценки составляющих компетенции** | | | |
| **оценка полноты знаний** | **оценка сформированности умений и навыков** | **оценка развития способностей** | **оценка мотивационной готовности к деятельности** |
| **1** | **Не зачтено** | Уровень знаний ниже минимальных требований | Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение | Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует |
| **2** | **Зачтено** | Уровень знаний соответствует минимальным требованиям | Сформированные умения позволяют решать практические задачи | Уровень развития способности не ниже среднего | Учебная активность и мотивация достаточные, чтобы выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества |

* 1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| **ОК-7** – Способность к самоорганизации и самообразованию  (итоговый этап) | *Уметь 1:* использовать в своей деятельности разновидности методов публикации письменных документов  *Уметь 2:* организовывать справочно-информационную деятельность, логически строить письменную и устную речь  *Уметь 3:* применять правила написания рефератов и публичного чтения доклада  *Уметь 4:* использовать инструментарий обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности  *Уметь 5:* применять методы повышения значимости своей будущей профессии  *Знать 1:* пути и средства профессионального самосовершенствования  *Знать 2:* принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования  *Знать 3:* систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления социолога  *Знать 4:* методы повышения значимости своей будущей профессии  *Владеть1:* способностью к самоорганизации и самообразованию  *Владеть 2:* основами и структурой самостоятельной работы  *Владеть 3:* навыками конспектирования устных сообщений, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации  *Владеть 4:* разновидностями методов публикации письменных документов, организацией справочно-информационной деятельности, логическим построением письменной и устной речи  *Владеть 5:* правилами написания рефератов и публичного чтения доклада  *Владеть 6:* инструментарием обеспечения высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности  *Владеть 7:* навыками повышения значимости своей будущей профессии  *Мотивация 1:* готовность организовывать и успешно распределять учебную и внеучебную деятельность  *Мотивация 2:* готовность использовать различные способы поиска дополнительных информационных ресурсов для самообразования и самосовершенствования | *Дискуссия, практическое задание, задание репродуктивного уровня (задания к разделу 2 (А-В));*  *Задание репродуктивного уровня (задание к разделу 3 (В))*  *Дискуссия, эссе (задания к разделу 1 (А, В)*  *Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 2 (А-Б);*  *Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 3 (А-Б)*  *Дискуссия, эссе (задания к разделу 1 (А, В)* |
| **ПК-9** – Способность использовать полученные знания в преподавании социологии  (итоговый этап) | *Знать:* психологические концепции и закономерности развития познавательной активности личности  *Уметь:* проводить занятие по социологии  *Владеть:* навыками разработки образовательных проектов социальной направленности на уровне отдельных индивидов и социальных групп  *Мотивация:* готовность к освоению инновационных педагогических технологий | *Дискуссия, эссе (задания к разделу 1 (А, В)*  *Задание репродуктивного уровня (задание к разделу 3 (В))*  *Задание репродуктивного уровня (задание к разделу 2 (В));*  *Задание репродуктивного уровня (задание к разделу 3 (В))*  *Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 2 (А,Б);*  *Дискуссия, практическое задание (задания к разделу 3 (А,Б)* |

* 1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Задания для текущего контроля знаний и шкала/критерии оценивания представлены в пунктах 5 и 6.2.

*Вопросы для итогового/индивидуального собеседования:*

* Назовите и прокомментируйте особенности преподавательской работы как профессии.
* Охарактеризуйте программу как основной методический инструмент преподавания учебной дисциплины. Назовите и поясните основные требования к разработке учебной программы.
* Назовите особенности организации учебного процесса в средней школе. В чём заключается специфика преподавания социальных наук в средней школе?
* Охарактеризуйте место общественных наук в образовательных стандартах основного общего и среднего общего образования.
* Охарактеризуйте образовательные стандарты по социологии.
* Каким образом могут учитываются особенности аудитории в преподавании дисциплины?
* Перечислите и поясните подходы к формированию мотивации учебной деятельности.
* Охарактеризуйте лекцию как форму обучения. Назовите виды лекций и укажите их особенности.
* Охарактеризуйте семинарское занятие как форму обучения. Назовите виды семинарских занятий и укажите их особенности.
* Назовите и поясните специфику методических принципов и правил организации и ведения групповой дискуссии.
* Расскажите об этапах и принципах планирования внеаудиторной работы школьников.
* Расскажите об этапах и принципах планирования внеаудиторной работы студентов.
* Расскажите об этапах и принципах организации и ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся средней школы.
* Охарактеризуйте основные принципы методики организации экзамена и зачёта.
  1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

### 2.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 403 с. ISBN 978-5-16-011928-1 (znanium.com)
2. Оганян К.М. Методика преподавания социологии. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. 163 с. ISBN 978-5-16-103597-9 (znanium.com)
3. Околелов, О.П. Педагогика высшей школы. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. 176 с. ISBN 978-5-16-011924-3 (znanium.com)
4. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. 398 с. ISBN 978-5-9963-2336-4 (znanium.com)
5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2012. 448 с. ISBN 978-5-98704-587-9 (znanium.com)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). (официальный сайт Министерства образования и науки РФ минобрнауки.рф)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.). (официальный сайт Министерства образования и науки РФ минобрнауки.рф)
8. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012. (правовая система Консультант плюс)

б) дополнительная литература:

1. Гугнина О.В. Метапредметный подход в преподавании обществознания // Историко-педагогические чтения. 2015. № 19-1. С. 100 – 109. (elibrary.ru).
2. Игнатенко Т.И. Использование метода сравнительного анализа и синтеза концепций в процессе преподавания социологии. 2005. № 4. С. 104 – 106. (elibrary.ru).
3. Исабаева, Ш.С. Методика проведения исследовательских игр в преподавании социологии // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. № 47. С. 22 – 26. (elibrary.ru).
4. Кантемирова Т.А. Особенности преподавания социологии как учебной дисциплины // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2001. № 1. С. 69 – 71. (elibrary.ru).
5. Малека Ю.Н., Макарова Л.В. Интерактивные методы в преподавании социологии в контексте новых образовательных стандартов // Социальная политика и социология. 2012. № 11 (89). С. 125 – 129. (elibrary.ru).
6. Олещенко Л.М. Эссе в процессе преподавания социологии // Инновационное образование и экономика. 2010. Т.1 № 6. С. 37 – 39. (elibrary.ru).
7. Сивиринов Б.С. Феноменологическая парадигма в преподавании социологии // Социологические исследования. 2000. № 9. С. 117 – 119. (elibrary.ru).
8. Студенкина Е.С. Использование активных форм обучения в подготовке социологов: на примере курса «Методика преподавания социологии и обществознания» // Труды Санкт-Петербургского института культуры. 2013. Т. 200. С. 313 – 315. (elibrary.ru).
9. Терентьева И.Н. «Социологическое воображение» и преподавание социологии в техническом вузе // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2013. № 9-1 (35). С. 175 – 177. (elibrary.ru).
10. Ткаченко А.В. Предметное направление в современной методике преподавания социологии // Актуальные вопросы современной науки. 2009. № 6-3. С. 134 – 140. (elibrary.ru).
11. Шаронова С.А. Игровые ситуации в преподавании социологии // Социологические исследования. 2003. № 2. С. 130 – 135. (elibrary.ru).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

* официальный сайт Министерства образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>;
* официальный сайт Федерального института педагогических измерений: <http://www.fipi.ru>;
* официальный информационный портал Единого государственного экзамена: <http://www.ege.edu.ru/ru/>;
* правовая система «Консультант плюс»: <http://www.consultant.ru/>;
* научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;
* <http://www.isras.ru/socis.html>;
* <http://fom.ru/>;
* <http://www.levada.ru/>;
* <http://wciom.ru/>.

### 2.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наличие аудитории.

**Оценка уровня сформированности компетенции ХХХ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (Начальный/Базовый/Итоговый этап формирования (*нужное подчеркнуть*))** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочётами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

1. Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет. – С. 13. [↑](#footnote-ref-1)