

**А.В. Орлов, В.В. Катунова**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ,  
НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ»**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

А.В. Орлов, В.В. Катунова

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ,  
НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ»**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук  
для учащихся ННГУ, обучающихся по направлению подготовки  
магистратуры 37.04.01 «Психология»

Нижний Новгород  
2018

УДК 378.147.88

ББК 74.48

Об6 Орлов А.В., Катунова В.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ, НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2018. – 70 с.

**Рецензент:** кандидат психологических наук, главный специалист отделения подготовки призыва граждан на военную службу (по профессиональному отбору) Военного комиссариата по Советскому и Нижегородскому районам г. Нижнего Новгорода Нижегородской обл. Смирнов А. Н.

В настоящем пособии изложена программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», направленности «Современные психологические технологии в силовых структурах». Данная программа составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», на основе ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», направленности «Современные психологические технологии в силовых структурах».

В пособии представлены требования к результатам освоения образовательной программы; программа защиты выпускной квалификационной работы; карта и матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы; фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы; учебно-методическое, информационное обеспечение и материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология», направленности «Современные психологические технологии в силовых структурах», и членов государственной итоговой аттестационной комиссии по направлению подготовки магистратуры 37.04.01 «Психология».

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,  
кандидат социологических наук, доцент, И.Э. Петрова.

УДК 378.147.88

ББК 74.48

© Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

© Орлов А.В., Катунова В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП .....  | 4  |
| 2. Требования к результатам освоения образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Программа защиты выпускной квалификационной работы .....   | 6  |
| 3.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы .....   | 7  |
| 3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы .....   | 17 |
| 3.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы .....   | 17 |
| 3.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы .....  | 18 |
| 3.3.2. Перечень заданий, представленных в портфолио выпускника ...  | 20 |
| 3.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ .....  | 22 |
| 3.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы ...  | 23 |
| 3.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите .....  | 25 |
| 3.4.1. Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации) .....  | 25 |
| 3.4.2. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации) ....  | 30 |
| 3.4.3. Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации) .....  | 32 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА .....   | 34 |
| 4.1. Основная литература .....  | 34 |
| 4.2. Дополнительная литература .....  | 34 |
| 4.3. Программное обеспечение ГИА .....  | 38 |
| 4.4. Интернет-ресурсы .....   | 38 |
| 5. Материально-техническое обеспечение ГИА .....  | 39 |
| Приложение 1. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы .....  | 40 |
| Приложение 2. Требования к оформлению иллюстративного материала и литературных источников выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) ..... | 50 |
| Приложение 3. Образец титульного листа выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) .....   | 61 |
| Приложение 4. Образец отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) .....                                    | 62 |
| Приложение 5. Образец рецензии на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) .....  | 67 |

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация направлена на определение уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать научно-исследовательские и практические задачи.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний: защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу 37.04.01 Психология, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»:

Основные виды деятельности:

- научно-исследовательская деятельность,
- педагогическая деятельность;

дополнительные виды деятельности:

- практическая деятельность,
- проектно-инновационная деятельность,
- организационно-управленческая деятельность.

Перечень компетенций, выносимых на контроль в процессе государственной итоговой аттестации по программе 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах» представлен в таблице 1.

Таблица 1

Перечень компетенций, выносимых на контроль в процессе государственной итоговой аттестации по программе 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»

| Код компетенции | Содержание компетенции   |
|-----------------|--|
| ОК-1            | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  |
| ОК-2            | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
| ОК-3            | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |
| ОПК-1           | готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности  |
| ОПК-2           | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  |
| ОПК-3           | способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения   |
| ПК-1            | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)  |
| ПК-2            | готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий  |
| ПК-3            | способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе и онтогенезе   |
| ПК-4            | готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения  |
| ПК-5            | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-6            | способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария   |
| ПК-7            | способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики  |
| ПК-8            | способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах   |
| ПК-9            | способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности   |
| ПК-10           | способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности  |
| ПК-11           | способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-  |

| Код компетенции | Содержание компетенции  |
|-----------------|---|
|                 | воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий |
| ПК-12           | способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  |
| ПК-13д          | способность и готовность разрабатывать и апробировать психологические технологии, методы и программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур     |

### **3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

### 3.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Таблица 2

Карта компетенций по направлению 37.04.01 Психология,  
направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции  |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Знания  | Умения   | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|  | Выпускник магистратуры должен   |  |  |   |
|  | знать...  | уметь...   | владеть...   | демонстрировать...  |
| ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | а) теоретические основы научного познания;<br>б) принципы эффективной работы с информацией;<br>в) требования к эффективному представлению информации  | а) находить, сопоставлять, систематизировать, анализировать необходимую для работы информацию;<br>б) оценивать качество и достоверность информации;<br>в) грамотно излагать информацию | а) опытом эффективного поиска профессионально важной информации;<br>б) навыками работы с профессиональной информацией;<br>б) опытом анализа и представления профессионально значимой информации;   | а) способности к логическому мышлению, анализу и синтезу;<br>б) интерес и мотивацию к поиску профессионально важной информации и эффективной работе с ней;<br>в) творческие и новаторские достижения в работе с профессиональной информацией  |
| ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | а) теоретические основы профессиональной деятельности;<br>б) принципы межличностного взаимодействия и эффективного общения;<br>в) правила поведения в необычных и нестандартных ситуациях;<br>г) этические правила и нормы, принятые в сообществе | а) взаимодействовать с другими людьми для достижения профессиональных целей и задач;<br>б) применять на практике современные методы и технологии в типичных и нестандартных ситуациях; | а) опытом профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях;<br>б) опытом межличностного взаимодействия в профессиональной среде;<br>в) опытом принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях | а) способности принимать решения в типичных и нестандартных ситуациях;<br>б) способности и готовность к межличностному взаимодействию в типичных и нестандартных профессиональных ситуациях;<br>в) творческую активность при принятии решений типичных и нестандартных профессиональных ситуациях |
| ОК-3: готовность к   | а) основные концепции продук-   | а) определять приорите-  | а) опытом творческой   | а) интерес к обучению и разви-  |



| Код и характеристика компетенции по ОПОП  | Составляющие компетенции   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Знания   | Умения   | Владение опытом   | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|   | Выпускник магистратуры должен  |  |   |   |
|   | знать...   | уметь...   | владеть...  | демонстрировать...  |
| саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | <p>тивного развития личности;</p> <p>б) принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;</p> <p>в) критерии эффективности труда в профессии</p>  | <p>ты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на их основе планы, и реализовывать их на практике;</p> <p>б) организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,</p> <p>в) видеть перспективы профессиональной деятельности</p> | <p>деятельности в профессиональной сфере;</p> <p>б) навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;</p> <p>в) достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач</p> | <p>тию в профессиональной среде;</p> <p>б) творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере;</p> <p>в) стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности;</p> <p>г) готовность к личностному, социальному, профессиональному росту, раскрытию своих потенциальных возможностей в профессии</p> |
| ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | <p>а) нормы и правила русского языка в объеме, достаточном для эффективной коммуникации и грамотного написания текстов;</p> <p>б) английский язык в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>а) грамотно излагать свои мысли на русском и английском языках в устной и письменной формах;</p> <p>б) читать и адекватно понимать русские и английские тексты по профессиональной тематике</p>   | <p>а) опытом общения на русском и английском языках в профессиональной сфере;</p> <p>б) опытом перевода иноязычных текстов профессиональной направленности на родной язык</p>                     | <p>а) интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, необходимого для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>б) готовность к межличностному взаимодействию на иностранном языке</p>  |
| ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толе-   | <p>а) основные правила и принципы руководящей работы в профессии;</p> <p>б) знать основные концепции эффективного лидерства;</p> <p>в) основы профессиональной и</p>   | <p>а) корректно, толерантно и грамотно общаться с людьми;</p> <p>б) применять на практике методы и технологии</p>  | <p>а) навыками общения с людьми в профессиональной сфере;</p> <p>б) опытом профессионального взаимодей-</p>   | <p>а) интерес к руководящей работе, готовность к организации деятельности группы людей для осуществления профессиональной деятельности;</p>   |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции  |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | Знания  | Умения  | Владение опытом   | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|  | Выпускник магистратуры должен   |   |   |   |
|  | знать...  | уметь...  | владеть...  | демонстрировать...  |
| рантно воспринимаемые социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | деловой этики, правила и методы эффективного общения  | эффективного взаимодействия;<br>в) организовывать людей для осуществления профессиональной деятельности   | взаимодействия с людьми для достижения поставленных целей;<br>в) навыками организации работы людей  | б) способности к эффективному межличностному взаимодействию;<br>в) способности к организаторской работе   |
| ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения | а) теории и методологии научных исследований в психологии;<br>б) принципов и правил поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации;<br>в) методов и технологий исследований в психологии;<br>г) методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных в психологии | а) обобщать, анализировать, представлять научную информацию;<br>б) применять на практике методы и технологии научного исследования;<br>в) обрабатывать и анализировать эмпирические данные с помощью статистических методов | а) опытом проведения научных исследований;<br>б) навыками применения на практике научных методов сбора, обработки и анализа данных;<br>в) опытом анализа и интерпретации научных данных, полученных в ходе практической профессиональной деятельности | а) интерес и готовность к научно-исследовательской деятельности;<br>б) творческие способности в научно-исследовательской работе;<br>в) стремление к достижению поставленных научно-исследовательских целей;<br>г) способность к самостоятельному и объективному анализу данных, их интерпретации и формулировке выводов |
| ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновать                                       | а) ключевые достижения современной науки и практике;<br>б) важнейшие проблемы психологической науки и практики, способы их решения;<br>в) принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии;                             | а) видеть проблемы психологической теории или, обозначать на основе этого цели и задачи научного исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование;<br>б) составлять программу                                     | а) опытом анализа научных проблем психологической теории и практики;<br>б) навыками сбора и анализа эмпирических данных в психологии;<br>в) опыт проверки научных гипотез;  | а) интерес к проведению научных исследований в психологии;<br>б) способности к постановке научно-исследовательских проблем и их решению;<br>в) творческую активность в научно-исследовательской работе  |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП  | Составляющие компетенции   |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Знания   | Умения   | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|   | Выпускник магистратуры должен  |  |  |   |
|   | знать...   | уметь...   | владеть...   | демонстрировать...  |
| вать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)  | г) принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения   | научного исследования, обеспечивать организационно и методически его проведение;<br>в) применять на практике научные методы сбора и анализа данных   | г) опыт научных обобщений на основе научной картины мира и самостоятельно полученных эмпирических данных   |   |
| ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий | а) основные методы научной исследовательской и практической деятельности психолога;<br>б) критерии качества и эффективности психологических методов;<br>в) принципы разработки, адаптации и внедрения психологических методов и технологий;<br>г) ИТ-методы, применяемые в научной и практической психологии | а) применять на практике методы научной и практической деятельности психолога;<br>б) решать некоторые исследовательские задачи в психологии с применением ИТ-методов;<br>в) разрабатывать, апробировать и оценивать эффективность психологических методов и технологий | а) опыт применения на практике психологических методов и технологий;<br>б) опыт разработки и адаптации новых психологических методов и технологий;<br>в) навыки работы с ИТ-методами, применяемыми в научной и практической психологии | а) готовность осваивать ИТ-методы, применяемые в научной и практической психологии;<br>б) интерес и творческую активность в разработке новых психологических методов и технологий         |
| ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропомет-   | а) основные психологические теории и концепции, раскрывающие механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, соответствующие профилю профессиональной деятельности;  | а) грамотно интерпретировать основные психологические теории и концепции, не искажая взглядов авторов;<br>б) сравнивать, анализировать и обобщать науч-  | а) опыт изучения современных теорий и концепций психологии и смежных наук по профилю профессиональной деятельности;<br>б) навыки анализа,  | а) проявлять интерес к современным теориям, концепциям и идеям в области психологии и смежных наук;<br>б) мотивацию к глубокому изучению и детальной проработке ключевых теорий и идей по |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции  |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Знания  | Умения  | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию  |
|  | Выпускник магистратуры должен   |   |  |  |
|  | знать...  | уметь...  | владеть...   | демонстрировать...   |
| рических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе   | б) основные психофизиологические теории и концепции, объясняющие процессы жизнедеятельности человека, регуляцию поведения, психическое развитие;<br>б) основные социально-психологические теории и концепции, объясняющие психическую жизнь человека, его социальное взаимодействие, социальное и профессиональное развитие | ные идеи в области психологии и смежных наук;<br>в) делать выводы и умозаключения на основе современных научных теорий и концепций психологии и смежных наук  | обобщения и интерпретации современных научных теорий, концепций и идей, соответствующих профилю профессиональной деятельности  | профилю профессиональной деятельности;<br>в) способности к анализу, обобщению и грамотному изложению психологических концепций;<br>г) творческую активность в разработке новых психологических идей, концепций и теорий  |
| ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | а) требования к научным публикациям, принятым в профессиональном сообществе;<br>б) требования по практическому внедрению научно-исследовательских разработок  | а) писать научные статьи;<br>б) составлять методические рекомендации по использованию психологических технологий;<br>в) разрабатывать практические психологические рекомендации на основе данных научных исследований;<br>г) выступать с научными докладами | а) опытом разработки методических и/или практических рекомендаций психологического содержания с предложениями по внедрению;<br>б) навыками выступления с публичным научным докладом;<br>в) опытом написания научных статей | а) интерес к практической психологии и внедрению в практику современных методов и технологий;<br>б) стремление использовать на практике научные разработки;<br>в) достижения в виде научных публикаций;<br>г) мотивацию достижений в области научной и практической психологии |
| ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических   | а) современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска;<br>б) особенности различных ген-   | а) применять на практике методы психологической диагностики и экспертизы;   | а) навыками психологической диагностики и экспертизы;<br>б) навыками психологи-  | а) интерес к психодиагностической и психокоррекционной работе;<br>б) стремление к оказанию пси-  |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Знания   | Умения   | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|  | Выпускник магистратуры должен  |  |  |   |
|  | знать...   | уметь...   | владеть...   | демонстрировать...  |
| свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | дерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности;<br>в) современные представления о психологической норме и патологии;<br>в) принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека;<br>г) принципы и методы экспертизы и психологической коррекции поведения и деятельности человека | б) применять на практике методы психологического воздействия и коррекции поведения человека;<br>в) применять на практике методы психопрофилактики и психогигиены   | ческой коррекционной работы;<br>в) опытом практической деятельности по оказанию психологической помощи и поддержки   | хологической помощи нуждающимся   |
| ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современ-   | а) принципы и методы разработки и реализации психологических программ профессионального развития и предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности;<br>в) принципы и методы разработки и реализации психологических программ социального и личностного развития человека   | а) применять на практике методы и технологии развития личности человека;<br>б) применять на практике методы и технологии социализации личности и предупреждения социальных проблем, конфликтов и кризисов;<br>б) применять на практике методы и технологии | а) опытом участия в разработке программ развития личности;<br>б) опытом участия в разработке программ социального и/или профессионального развития человека;<br>в) навыками практической реализации программ профилактической работы по преду- | а) интерес и творческую активность в разработке психологических программ развития личности;<br>б) желание участвовать в разработке программ профилактики социальных и профессиональных деформаций |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции  |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | Знания  | Умения   | Владение опытом   | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|  | Выпускник магистратуры должен   |  |   |   |
|  | знать...  | уметь...   | владеть...  | демонстрировать...  |
| ного психологического инструментария   |   | профессионализации личности и предупреждения развития профессиональных деформаций  | преждению развития социальных и профессиональных деформаций личности  |   |
| ПК-7: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики       | а) современные эффективные психологические технологии, применяемых в работе психолога по профилю профессиональной деятельности;<br>б) технологические проблемы, имеющие место в практике работы психолога, соответствующего профиля профессиональной деятельности;<br>в) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых психологических технологий | а) применять на практике современные эффективные психологические технологии;<br>б) разрабатывать новые психологические технологии и оценивать их эффективность | а) навыками адаптации и использования на практике новых психологических технологий;<br>б) опытом разработки новых психологических технологий        | а) интерес и творческую активность при разработке новых психологических технологий;<br>б) желание участвовать в разработке новых психологических технологий |
| ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных | а) современные методы диагностики, соответствующие профилю профессиональной деятельности психолога;<br>б) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых методов психологической диагностики в различных профессиональных сферах   | а) применять на практике современные методы психологической диагностики;<br>б) разрабатывать новые методы психодиагностики и оценивать их эффективность        | а) навыками адаптации и использования на практике новых методов психодиагностики;<br>б) опытом разработки новых методов психологической диагностики | а) интерес и творческую активность при разработке новых методов психодиагностики;<br>б) желание участвовать в разработке новых методов психодиагностики     |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП  | Составляющие компетенции  |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | Знания  | Умения   | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|   | Выпускник магистратуры должен   |  |  |   |
|   | знать...  | уметь...   | владеть...   | демонстрировать...  |
| ных сферах  |   |  |  |   |
| ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности | а) основные виды психологических услуг;<br>б) принципы организации деятельности психолога;<br>в) методы выявления потребности людей в услугах психолога;<br>г) критерии эффективности труда и стандарты профессиональной деятельности при оказании психологических услуг                                | а) оказывать стандартные психологические услуги;<br>б) взаимодействовать с людьми с целью выявления потребности в услугах психолога;<br>в) организовывать профессиональную деятельность, направленную на оказание психологических услуг;<br>г) оценивать эффективность труда психолога по оказанию психологических услуг | а) навыками оказания психологических услуг;<br>б) опытом организации деятельности психолога по оказанию психологических услуг  | а) интерес к практической работе психолога по оказанию психологических услуг;<br>б) желание эффективно организовывать и осуществлять деятельность по оказанию психологических услуг   |
| ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | а) правовые и организационные условия профессиональной деятельности психолога;<br>б) ключевые управленческие проблемы, которые имеют место в практике организации работы психолога в различных компаниях;<br>в) управленческие и социально-психологические методы и технологии организации деятельности | а) применять на практике методы и технологии организацией деятельности психолога;<br>б) организовывать людей для осуществления эффективной профессиональной психологической деятельности;<br>в) решать управленческие задачи по органи-  | а) опытом и навыки решения проблем организацией деятельности психологов;<br>б) опытом управления коллективом при осуществлении психологической деятельности;<br>в) навыками решения задач по организации профессиональной дея- | а) интерес к организаторской деятельности;<br>б) желание добиться успеха в работе в компании, эффективно организуя процесс труда психолога;<br>в) способности к организаторской деятельности;<br>г) творческую активность в решении управленческих задач при организации деятельности |

| Код и характеристика компетенции по ОПОП   | Составляющие компетенции  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | Знания  | Умения   | Владение опытом   | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию  |
|  | Выпускник магистратуры должен   |  |   |  |
|  | знать...  | уметь...   | владеть...  | демонстрировать...   |
|  | психологов организации  | зации деятельности психолога   | тельности   | психолога  |
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | а) условия построения эффективной образовательной среды;<br>б) содержание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;<br>в) принципы методики преподавания психологии;<br>в) активные и интерактивные методы обучения;<br>г) традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;<br>д) принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий | а) применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии;<br>б) применять на практике активные и интерактивные методы обучения;<br>в) разрабатывать и внедрять новые образовательные методы и приемы в практику преподавания психологии в вузе | а) опытом проведения занятий по психологическим дисциплинам;<br>б) навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии;<br>в) опытом применения на практике активных и интерактивных методов обучения | а) интерес к педагогической деятельности;<br>б) желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин;<br>в) творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий |
| ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам  | а) методологии учебно-воспитательной работы;<br>б) принципов разработки методической документации по психологическим дисциплинам;<br>в) принципов оценки качества методической документации по осуществлению образовательного процесса  | а) разрабатывать и использовать на практике учебно-методические программы по психологическим дисциплинам;<br>б) оценивать качество учебно-методических программ и пособий, используемых в образовательном процессе   | а) опытом разработки учебно-методической программы по психологической дисциплине;<br>б) навыками критического анализа учебно-методических программ и пособий с оценкой их качества  | а) проявлять интерес к разработке учебно-методического обеспечения преподавания психологических дисциплин;<br>б) творческую активность при разработке программы учебного курса и/или методических рекомендаций   |
| ПК-13д: способность  | а) основные принципы психоло-   | а) разрабатывать и ис-   | а) опытом разработки  | а) проявлять интерес к разра-  |



| Код и характеристика компетенции по ОПОП  | Составляющие компетенции  |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   | Знания  | Умения  | Владение опытом  | Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию   |
|   | Выпускник магистратуры должен   |   |  |   |
|   | знать...  | уметь...  | владеть...   | демонстрировать...  |
| и готовность разрабатывать и апробировать психологические технологии, методы и программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур | гического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>б) основные психологические технологии и методы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>в) основные принципы разработки программ психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>г) принципы и условия реализации психологических технологий, методов и программ психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур | пользовать на практике программы психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>б) оценивать качество и возможности применения адекватно условиям психологических технологий и методов психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур | программ психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>б) навыками критического анализа психологических технологий и методов психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур | ботке и внедрению в практику психологических технологий, методов и программ психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур;<br>б) творческую активность при разработке и внедрении психологических технологий, методов и программ психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур. |

### **3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы**

В список компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы, входят все компетенции, указанные в таблице 2.

К квалификационным заданиям аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах» относятся следующие задания (таблица 3).

Таблица 3

Квалификационные задания, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»

| <b>№ задания</b> | <b>Содержание задания</b>   |
|------------------|---|
| 1                | Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования  |
| 2                | Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик   |
| 3                | Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями                          |
| 4                | Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты |
| 5                | Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ)                                   |
| 6                | Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР  |

В полном варианте матрица компетенций аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах» представлена в Приложении 1.

### **3.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

Оценка сформированности компетенций на ГИА проводится в соответствии с «Порядком выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в ННГУ им. Н.И. Лобачевского» и «Регламентом оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского».

В ходе ГИА государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников магистратуры проверяется сформированность всех компетенций, соответствующих видам деятельности, по которым ведется подготовка маги-

стров 37.04.01 Психология.

При оценке сформированности компетенций выпускников на ГИА учитываются оценки, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточных аттестаций.

Оценка сформированности компетенций на ГИА осуществляется на основе анализа выполнения заданий ВКР (табл. 4), ответов на вопросы, а также на основе анализа материалов, представленных в портфолио.

### 3.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

В содержание ГИА по программе магистратуры 37.04.01 Психология входит выполнение и контроль ряда заданий в соответствии с задачами выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) (таблица 4).

Таблица 4

Задания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА   | Задания   | Компетенции |
|---|---|-------------|
| Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования  | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования  | ОПК-3       |
|   | Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости  | ПК-1        |
|   | Обозначить новизну в постановке задач и решении проблемы исследования   | ПК-8        |
|   | Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскрывающих современные научные психологические концепции и идеи  | ПК-3        |
|   | Проанализировать материалы нескольких иностранных публикаций по проблеме и предмету исследования  | ОПК-1       |
|   | Рассмотреть материалы специальной литературы в соответствии с научной картиной мира и методологией психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур и провести теоретическое исследование по проблеме и предмету исследования | ПК-13д      |
|   | Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение  | ОК-1        |
| Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием | Составить программу исследования и реализовать её на практике   | ПК-1        |
|   | Выполнить исследовательскую работу с учетом персональной ответственности за свои действия   | ОК-2        |
|   | Учесть при проведении исследования современные подходы в теории и практике психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур   | ПК-13д      |
|   | Наладить эффективное взаимодействие с группой работников для проведения опросов   | ОПК-2       |

| <b>Задачи ВКР,<br/>в соответствии с<br/>программой ГИА</b>   | <b>Задания</b>   | <b>Компе-<br/>тенции</b> |
|--|--|--------------------------|
| современных методик  | Подобрать для проведения исследования современные методы психодиагностики, релевантные задачам исследования  | ПК-5                     |
|  | Использовать современные методы и технологии, используемые при проведении исследования   | ПК-7                     |
|  | Применить при проведении исследования научные методы сбора данных, соответствующие целям и задачам исследования  | ПК-2                     |
|  | Разработать и применить на практике оригинальные методические подходы, методы и технологии при проведении исследования   | ПК-8                     |
|  | Продемонстрировать при планировании и проведении исследования готовность к развитию социальных и организаторских способностей  | ПК-10                    |
| Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями.                          | Наладить эффективное взаимодействие с группой респондентов и экспертов для проведения исследования   | ПК-9                     |
|  | Грамотно применить при работе с респондентами психодиагностические методики и правильно проинтерпретировать результаты психодиагностики применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду   | ПК-5                     |
|  | Описать группу респондентов в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики   | ОК-2                     |
| Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач   | ПК-4                     |
|  | Провести статистическую обработку данных психодиагностики, провести количественное и качественное описание и анализ результатов психодиагностики   | ПК-5                     |
|  | Подобрать для применения в исследовании релевантные методы количественного анализа данных и грамотно применить методы математической статистики при анализе данных   | ПК-2                     |
|  | Осуществлять статистическое описание и количественный анализ данных с использованием компьютерных статистических программ  | ОПК-3                    |
|  | Описать полученные данные в соответствии с требованиями к структуре и стилистике научных текстов   | ОК-1                     |
|  | Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, физиологических, личностных, возрастных, социальных, профессиональных параметров жизнедеятельности человека в социо- и онтогенезе | ПК-3                     |
|  | Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе науч-  | ПК-13д                   |

| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА   | Задания  | Компетенции  |
|---|--|--------------|
|   | ной методологии психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур, современных представлений по проблеме и предмету исследования  |              |
| Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в соответствии с правилами логики  | ОК-1         |
|   | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, полученными результатами и правилами логики  | ПК-4         |
|   | Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии | ПК-1         |
|   | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психологической практики  | ПК-9         |
|   | Охарактеризовать значение материалов проведенного исследования для практики предупреждения проблем в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека  | ПК-6         |
|   | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психолого-педагогической практики   | ПК-11, ПК-12 |
| Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР  | Представить результаты исследования в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики   | ОК-2         |
|   | Написать на основе научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий  | ОК-1         |
|   | Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов   | ОПК-1        |
|   | Проявить при написании работы самостоятельность и творческие способности   | ОК-3         |
|   | Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы  | ПК-4         |
|   | Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями и регламентом  | ПК-4         |

### 3.3.2. Перечень заданий, представленных в портфолио выпускника

1. Портфолио для Государственной итоговой аттестации (портфолио для ГИА) – это пакет документов, подтверждающих наличие у студента определенного опыта профессиональной деятельности и показывающих творческую, проектную, научную и практическую профессиональную активность выпускника.

2. Портфолио для ГИА используется для оценки сформированности компетенций в части наличия первичного профессионального опыта и соответствующих навыков, а также личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

3. Портфолио для ГИА должно включать следующие обязательные элементы:

1) Титульный лист.

2) Письменный самоанализ студента своего опыта учебной и профессиональной деятельности в свободной форме с указанием достижений в хронологическом порядке.

3) Резюме отчетов по всем практикам, пройденным студентом за период обучения в ННГУ (на каждую практику отдельное резюме). Резюме составляется на каждую практику отдельно, в объеме не более 2-х страниц текста (размер шрифта 12-14, одинарный межстрочный интервал). Резюме каждой практики должно включать следующее:

- информация о виде практики и задачах практики,
- информация о том, когда и в какой организации проходила практика,
- информация о том, какой опыт профессиональной деятельности был получен во время практики,
- информация о том, какие методы были освоены во время практики, какие умения и навыки сформировались.

4. Портфолио для ГИА может включать в качестве необязательных, но желательных элементов копии документов, подтверждающих достижения выпускника, в том числе:

1) Копии документов об академической активности студента, в том числе удостоверения, сертификаты участника обучающих программ, мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, дипломы о дополнительном образовании и др.; грамоты, дипломы победителя конкурсов, олимпиад либо справки участника и т.п.

2) Копии документов о научной активности и проектной деятельности, в том числе копии статей и иного рода публикаций в научных журналах, сборниках, материалах конференций (либо документы, подтверждающие их опубликование в ближайшее время); справки или иные документы, подтверждающие участие в грантах, хоздоговорных исследованиях, научных или прикладных проектах, а также отзывы экспертов на те или иные работы выпускника и др.

3) Копии документов о практической профессиональной деятельности по профилю направления подготовки (специальности), в том числе копии свидетельств (справок) о стажировках, волонтерской деятельности, копии страниц из трудовой с записью о работе по специальности в реальной организации (либо справки с места работы), а также характеристики от организаций и возможных работодателей с оценками компетентности выпускника.

4) Другие документы, характеризующие готовность выпускника к профессиональной деятельности, его опыт, успешность, способности, творческую активность, продуктивность, профессионально значимые качества, компетенции и др.

5. Портфолио предоставляется в Государственную экзаменационную комиссию одновременно с выпускной квалификационной работой. Портфолио для ГИА составляется самим студентом, консультативную помощь оказывает научный руководитель.

6. Портфолио с материалами Государственной итоговой аттестации не хранится и после защиты возвращается выпускнику.

### **3.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ**

Далее приведен список примерных (ориентировочных) тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) направления 37.04.01 Психология (направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»). Формулировка темы уточняется с учетом пожеланий учащегося, исходя из специфики базы исследования и особенностей выборки обследуемых, при согласовании с научным руководителем работы.

1. Социально-психологический климат в коллективе сотрудников силовых ведомств: понятие, методы изучения и диагностики, методы и технологии создания и поддержания психологического климата.
2. Психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.
3. Психология экстремальных и кризисных состояний сотрудников силовых ведомств: негативные факторы служебной деятельности, признаки стрессового состояния, неблагоприятные последствия воздействия негативных факторов
4. Специфика психического функционирования сотрудников силовых ведомств с учетом их принадлежности к профессиональным группам и факторов риска:
5. Профилактика профессиональных деструкций сотрудников силовых ведомств.
6. Структура профессиональной деятельности специалиста силового ведомства, прогноз, анализ и оценка психологических условий.
7. Профессиональный психологический отбор сотрудников силовых ведомств: принципы, цели, задачи, факторы, методы и технологии.
8. Построение и апробация психодиагностического процесса определенной направленности для сотрудников конкретного силовых ведомств.
9. Основные принципы диагностической работы в системе сопровождения служебной деятельности.
10. Психологические основы аттестации и деловой оценки сотрудников силовых ведомств.
11. Адаптация сотрудников силовых ведомств: сущность, цели, этапы, виды и содержание.
12. Особенности психических свойств и состояний сотрудников силовых ведомств при различных вариантах патологии психической деятельности и их клиническая характеристика.
13. Применение психологических методик и технологий, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.
14. Методы психологической поддержки сотрудников силовых ведомств.
15. Методы психологической реабилитации сотрудников силовых ведомств.
16. Методы психологической реадaptации сотрудников силовых ведомств.

17. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном статусе или психическом развитии сотрудников силовых ведомств.
18. Разработка и реализация программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в личностном статусе сотрудников силовых ведомств.
19. Психологические основы взаимодействия психолога с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.
20. Психологические основы защиты государственной тайны и информационной безопасности, методы обеспечения соблюдения режима секретности.

### 3.3.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка сформированности компетенций на ГИА осуществляется на основе модели выпускника, представленной в карте компетенций (таблица 1), и матрицы компетенций (таблица 2), в которой обозначена связь компетенций с заданиями ВКР.

Таблица 5

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) выпускника магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |   |   |  |  |
|------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
|                        | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
| <b>Полнота знаний</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <b>Наличие умений</b>  | Отсутствие минимальных умений. Невозмож-  | При решении стандартных задач не продемонстри-                         | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые                    | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные                                       | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные   | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные                | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные |



|  |  |  |   |   |  |   |   |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
|  | ность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа  | рованы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.                  | задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  | задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.  | задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>           | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.               | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач   |
| <b>Мотивация (личностное отношение)</b>            | Полное отсутствие учебной активности и мотивации   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки,   | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,   | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся               | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся зна-  | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний,  | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся зна-  | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков  |

|   |   |  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
|   | необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | ний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | ний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. | и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | Нулевой   | Низкий   | Ниже среднего   | Средний  | Выше среднего   | Высокий   | Очень высокий  |

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите**

#### **3.4.1. Требования к структуре ВКР (магистерской диссертации)**

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным исследованием, посвященным решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна показать квалификацию выпускника по направлению «Психология». Основная задача ее автора – продемонстрировать сформированность компетенций психолога в практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности. Кроме того, задачами ВКР являются:

- закрепление и расширение теоретических знаний по психологии;
- освоение методов исследования, принятых в науке и практике психологии;
- сбор и анализ данных на основе современной научной методологии,
- описание на основе полученных данных предмета психологического исследования,
- установление научных закономерностей и(или) решение прикладной психологической проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать современному уровню развития науки и практики, а студент должен продемонстрировать готовность к осуществлению научно-исследовательской, практической и

организационно-управленческой деятельности в сфере психологии. Для успешного выполнения и защиты ВКР выпускнику магистратуры по направлению 37.04.01. Психология необходимо:

- знать основные концепции, теории и методологию психологии;
- уметь работать со специальной профессиональной литературой, ориентироваться в научных источниках информации для осуществления аналитической деятельности;
- знать основные принципы организации деятельности психолога, уметь применять их на практике;
- знать ключевые методы и технологии практической психологии и уметь их применять при решении научных и прикладных задач;
- знать и уметь грамотно применять на практике методы сбора, статистической обработки и анализа данных;
- знать и уметь использовать IT-технологии при проведении исследований, а также для представления полученных данных;
- уметь логично и аргументировано формулировать собственные идеи, гипотезы, умозаключения, выводы по результатам исследования.

Основой содержания ВКР является разработка на основе современной теории и практики психологии, а также на основе эмпирических данных, какой-либо актуальной научной или прикладной проблемы.

Проблемы, изучаемые в ВКР, определяют тип исследования и соответствующие цели исследования (табл. п3.1.). В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, стоит анализ, разрабатываются практические рекомендации.

Тема ВКР должна отражать цель исследования и указывать на предмет исследования. Тема ВКР определяется совместно с научным руководителем. Студент может предложить свою тему исследования с обязательным обоснованием её целесообразности. При определении темы необходимо учитывать, в какой мере её выполнение обеспечено имеющимися ресурсами, возможностями студента, методами, исходными статистическими данными, литературными источниками и др.

Предметом исследований в ВКР могут психологические явления и процессы, относящиеся к изучаемой проблеме. Несколько различающихся аспектов проблемы могут быть объединены в проблемную область (проблематику) исследования. Объект исследования в ВКР можно не указывать ввиду дискуссионности вопроса о принципах деления объекта и предмета психологических исследований в методологии психологии. Если объект указывается, необходимо иметь аргументацию, почему именно этот класс явлений (люди, группы, статистические данные, методы, психические качества) автор считает объектом исследования.

Проблема и предмет исследования изучаются на основе качественных и количественных эмпирических данных, полученных с помощью научно обоснованных методов психологии, прошедших или проходящих экспертизу и(или) психометрическую проверку на соответствие критериям качества.

При планировании исследования ВКР необходимо обозначить уровень исследования, в соответствии с которым определяются требования к его качеству (качеству методов, качеству данных, точности анализа). В зависимости от проработанности вопроса исследование ВКР может относиться к одному из 4-х уровней:

- Пилотажное – пробное исследование, которое проводится для подготовки последующего основного исследования (поискового или уточняющего). Оно направлено на выдвижение или уточнение гипотез, задач и программы предполагаемого в будущем основного исследования, а также проверку методов, предполагаемых к использованию. Требования к качеству методов и собираемых данных в пилотажном исследовании минимальны.

- Поисковое – первичное исследование, которое проводится для первоначального изучения какого-либо объекта, явления или процесса. Так как не все методические, организационные, аналитические нюансы могут быть учтены в поисковом (первичном) исследовании, то в дальнейшем потребуются дополнительные уточняющие исследования. Требования к качеству методов и собираемых данных в поисковом исследовании стандартные.

- Уточняющее – вторичное исследование, которое проводится по итогам первичного, выполненного данным или другим автором, на основе той же методологии. Оно проводится с целью проверки, уточнения, детализации установленных в первичном исследовании результатов. Требования к качеству методов и собираемых данных в уточняющем исследовании высокие.

- Итоговое – решающее исследование – окончательный этап в системе исследований, на основании которого автором формулируются окончательные выводы о наличии или отсутствии научного факта. Оно проводится при наличии противоречий в серии уточняющих исследований. Требования к качеству методов и собираемых данных в итоговом исследовании максимально высокие.

Тип исследования устанавливается автором ВКР. Требования к исследованиям ВКР, соответственно уровням представлены в таблице п.3.2.

Основой проведения исследований является выборочный метод, то есть изучение свойств общей совокупности объектов исследования (генеральной совокупности) на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку. Требования к выборкам исследования представлены в таблице п.3.2.

Содержание ВКР должно иметь следующую структуру:

—Введение

—Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования

—Глава 2. Эмпирическое исследование.

- 2.1. Организация и проведение исследования.

- 2.2. Методы исследования

- 2.3. Результаты исследования и их анализ

—Выводы

—Заключение

—Список литературы

—Приложения

Во введении должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- методологическая основа исследования (кратко);
- тип исследования;
- уровень исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать – задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий);
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить);
- выборка исследования (кратко);
- база эмпирического исследования;
- проверяемые гипотезы;
- наименования используемых методик и технологий.

В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» должна быть представлена следующая информация на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы (монографий, диссертаций, журнальных статей, материалов конференций, информации из официальных источников и т.п.):

- методологическая основа исследования: концепции, методологические подходы и идеи, представленные в литературе, являющиеся базовыми в данном исследовании для понимания предмета и проблемы исследования, организации и планировании исследования, анализа результатов и разработки практических рекомендаций;

- характеристика проблемы исследования (табл. 3.1), степени её проработанности;

- характеристика предмета исследования.

Глава 1 может иметь подзаголовки, раскрывающий её содержание.

В главе 2 «Эмпирическое исследование» должна быть представлена следующая информация:

- в разделе «2.1. Организация и проведение исследования» должна быть приведена информация о базе проведения исследования, выборке, плане исследования и этапах его реализации, а также о процедурах проведения исследования в конкретных условиях (условия проведения, инструктаж респондентов и др.).

- в разделе «2.2. Методы исследования» должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях. Авторские методики должны быть описаны максимально подробно с учетом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Методики, взятые из специальной литературы достаточно описать кратко, при этом обязательно необходимо сделать ссылку на соответствующий источник.

• в разделе «2.3. Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования с учетом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:

- количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;

- качественное описание (интерпретация) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;

- количественный анализ и установление статистических закономерностей на основе различных методов статистического анализа;

- качественный анализ (интерпретация) выявленных на основе количественного анализа закономерностей;

- сопоставление выявленных установленных данных и выявленных закономерностей и ранее изученными в других исследованиях результатами;

- обсуждение проблемы исследования с учетом полученных результатов.

В разделе «Выводы» необходимо тезисно представить основные результаты эмпирического исследования ВКР на основе материалов 2 главы. Необходимо указать основные выявленные факты и закономерности и основанные на них предложения по решению проблемы исследования.

В разделе «Заключение» нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные научные результаты получены. Важно отметить что удалось, а что не удалось и почему; какие гипотезы не подтвердились и с чем это связано. Имеет смысл поставить новые научные или практические задачи в связи с полученными результатами исследования. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме. Необходимо охарактеризовать практическую значимость исследования. Для практических работ необходимо сформулировать практические рекомендации.

В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте ВКР. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

В разделе «Приложения» приводится информация, детализирующая содержание отдельных глав ВКР, материалы, использование которых в тексте ВКР перегружает ее и нарушает логическую стройность изложения материала. Приложение в ВКР не обязательно. В приложение может быть включено следующие:

- таблицы первичных данных,
- формы документов, бланки, стимульный материал;
- описание программ, проектов, методов;
- фотографии и рисунки, иллюстрирующие ту или иную информацию ВКР,
- другие материалы.

Все материалы приложения должны быть пронумерованы, на них должны

быть ссылки в тексте.

### **3.4.2. Требования к оформлению ВКР (магистерской диссертации)**

Оформление выпускных квалификационных работ регламентируется следующими национальными стандартами:

- структура диссертации:
  - ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
  - ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;
- подготовка библиографического списка литературы, составление библиографической записи на различные виды документов и их составных частей:
  - ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;
  - ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»;
  - ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления»;
- ссылки в тексте:
  - ГОСТ Р 7.0.5-2008. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- сокращение слов и словосочетаний:
  - ГОСТ Р 7.0.12-2011. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке»;
  - ГОСТ 7.11-2004. «Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».
- оформление иллюстративного материала:
  - ГОСТ 2.105-95. «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам».

Разделы ВКР начинаются с новой страницы, для подразделов это не обязательно. Заголовки разделов и подразделов в тексте работы располагают посередине строки без точки на конце. Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

2.3. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, оформляется строго по образцу (Приложение 3). Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- профильное ведомство (*Министерство по образованию и науке российской федерации*)
- точное наименование вуза, где выполнена ВКР (*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»*);
- наименование структурного подразделения вуза (*Факультет социаль-*

ных наук);

- вид работы (*Выпускная квалификационная работа*);
- тема работы;
- фамилия, имя, отчество (полностью) исполнителя работы (студента);
- направление подготовки студента, профиль образовательной программы, форма обучения и курс (*направление подготовки 37.04.01 Психология, магистерская программа «Организационная психология», очная форма обучения магистратуры, 2 курс*);
- фамилия и инициалы научного руководителя;
- место и год написания ВКР.

2.4. *Оглавление* – это указатель рубрик (заголовков). Оглавление ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Нельзя вместо оглавления писать слово “содержание”, так как последнее в основном используют тогда, когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.).

2.5. *Введение* – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы дипломной работы. В тексте введения приводится информация соответственно документу «Требованиям к содержанию выпускной работы». Объем введения 2-4 страницы.

2.6. *Основная часть* ВКР включает детальное содержание работы, она делится на рубрики (разделы) соответственно внутренней логике исследования. Основными рубриками являются главы, они делятся на подглавы, параграфы и т.п. Все рубрики основной части должны иметь заголовки. Заголовки рубрик должны четко и кратко отражать их содержание. Главы обозначаются словом «Глава» и порядковым номером главы из одной цифры (например, «Глава 2. Современные представления по проблеме и предмету исследования»). Подглавы и параграфы обозначаются порядковым номером из 2-х или 3-х цифр, соответственно, который включает номер главы, номер подглавы, номер параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа точка не ставится (например, «2.1.2 Факторы, влияющие на лояльность персонала организации»). Заголовки рубрик (разделов) печатают прописными буквами без точки на конце и располагают посередине строки. Подчеркивать, переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу *двумя* интервалами. Объем отдельных глав основной части не регламентируется и определяется исходя из общего объема работы.

Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне односортной белой бумаги плотностью 70—80 г/см<sup>2</sup> формата А4 (210х297 мм).

Для оформления основного текста диссертации следует использовать



шрифт *Times New Roman (Таймс)*. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Опечатки и графические неточности не допускаются. Разрешается вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки, но только черными чернилами или черной тушью печатными буквами. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки печатными буквами черными чернилами или тушью.

Размер шрифта – 12 пунктов (в таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 8 пунктов). Межстрочный интервал 1,5 (для таблиц – одинарный). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. В основном тексте ВКР выравнивание по ширине.

Страницы ВКР нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.

Объем ВКР должен быть не менее 50 страниц машинописного текста, не считая приложений.

Дополнительно требования к оформлению иллюстративного материала и литературных источников выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) указаны в приложении 2.

### **3.4.3. Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации)**

К защите ВКР допускаются магистранты, своевременно выполнившие учебный план, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите.

Процедура защиты и оценка ВКР Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной аттестационной комиссии (ГАК), утверждаемой в установленном порядке.

Начало работы ГАК возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по графику, утверждённому деканом. В день комиссия заслушивает не более 12 защит ВКР.

Перед началом работы ГАК ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ГАК и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР на каждого магистранта-выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных магистранту в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается председателем ГАК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГАК.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании

ГАК включает следующие этапы:

1. Председатель объявляет ФИО магистранта, допущенного к защите ВКР, тему работы, ФИО, ученую степень, звание и должность научного руководителя.

2. Председатель передает слово секретарю ГАК, который осведомляет членов комиссии о наличии необходимых для защиты документов: отзыва руководителя и рецензии (образцы данных документов представлены в Приложении 4 и 5), протокола кафедры о допуске ВКР к защите, а также информирует о месте прохождения преддипломной практики и, при наличии, о публикациях, справках о внедрении результатов и др.

3. Председатель предоставляет слово магистранту для презентации ВКР.

4. После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы, представляет члена комиссии, задающего вопросы. Защищающийся магистрант излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости магистрант может переспросить содержание вопроса. Магистрант может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы магистрант может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.

5. После ответов на вопросы Председатель передает слово секретарю ГАК, который зачитывает замечания и/ или недостатки, содержащиеся в отзыве и рецензии, оглашает оценку ВКР, выставленную рецензентом.

6. Председатель, обращаясь к членам комиссии, предлагает высказать своё мнение по поводу данной защиты. При этом председатель комиссии, по своему усмотрению, может поручить одному из членов комиссии выполнить функции неофициального оппонента для экспертной оценки содержания и формы оформления данной выпускной работы.

7. Прослушав мнение члена комиссии, высказавшего экспертную оценку содержания и формы оформления данной выпускной работы, Председатель комиссии предоставляет заключительное слово магистранту для ответа на выступление неофициального оппонента.

8. Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

9. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки магистрантам.

10. При оценке сформированности компетенций выпускников ННГУ на ГИА учитываются оценки, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточных аттестаций. Оценка сформированности компетенций на ГИА осуществляется на основе анализа выполнения заданий ВКР, ответов на вопросы, а также на основе анализа материалов, представленных в портфолио.

11. После принятия членами ГАК окончательного решения об уровне оценок по защите выпускных квалификационных работ, в аудиторию приглашают-

ся все магистранты-выпускники, защищавшие в этот день свои выпускные квалификационные работы.

12. Председатель ГАК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ. Выставленные оценки не пересматриваются. Окончательная оценка формируется из оценок руководителя, рецензента и итогов защиты магистранта.

По результатам государственного аттестационного испытания оформляются ведомости с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

### **4.1. Основная литература**

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. <https://www.biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0B16F52D-8665-43D2-8B4F-EADCF3EDF374>
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 174 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/423BC2EB-712A-46B0-9355-ADCADC9D7216>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443>

### **4.2. Дополнительная литература**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Практикум. [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева, Е.А. Аксенова, Т.Ю. Базаров. — Электрон. дан. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 480 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68783> — Загл. с экрана. Lan Publishing
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
3. Викилова С.А., Безгодова С.А. История психологии. [Электронный ресурс]. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>

4. Военная педагогика: учебник для вузов / И. А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И. А. Алехина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/14F0628D-5075-4EFD-9612-85F17F6D42A3>
5. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 173 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4C579971-ECEC-4EB9-AB4E-88FB2CD26143>
6. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16>
7. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 102 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9AF43C89-CCCA-4C6C-A787-042930E1EB28>
8. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>
9. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 280 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/8BEA4F3C-391F-4912-97C8-213730864D70#page/147>
10. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. - М.: Академия, 2004. - 288 с. В ФБ ННГУ. 50 экз.
11. Кавун, Л.В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 106 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D>
12. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF>
13. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A222>
14. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1DA32D2E-427A-4009-A543->

В3ЕF35ЕC2319

15. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога: практ. пособие / А. Г. Караяни. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76>
16. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>
17. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1.: учебник [Электронный ресурс]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/DE90FB1B-9EBA-4961-9530-DCF783322A73>
18. Корягина, Н. А. Психология общения / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с.
19. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420>
20. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Кузнецова; под ред. Л. Ф. Обуховой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 440 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4>
21. Лёвкин, В. Е. Психические состояния: учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 306 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FC167A89-3016-4A3F-A71B-CF917BA46F37>
22. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 247 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5>
23. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 356 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>
24. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>
25. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
26. Организационная психология: учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М.

- Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А.Б. Леоновой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 429 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854328>
27. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 265 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
28. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 405 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11>
29. Психодиагностика / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. — М.: Изд-во Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4#page/1>
30. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>
31. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.]; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>
32. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.]; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4>
33. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBSA49F>
34. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. М.: Юрайт, 2017. 359 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/3495C678-F871-41E4-8508-9EFBBSCEEB508>
35. Психология труда. Учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2016. 364 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C0AFBCC5-5CFD-49EB-ABE8-FC47C9AECBEB>
36. Равич-Щербо И.В. Психогенетика / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко. — М.: Аспект Пресс, 2008. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/68775>
37. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 165 с. Режим доступа:

- <https://www.biblio-online.ru/book/03133376-62E4-47E5-BA0C-F5A442F53965>
38. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788>
  39. Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 127 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6>
  40. Суворова, Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/CAB7A46B-EF14-4675-AC5B-17A0493390BE>
  41. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 349 с ЭБС «Юрайт»: Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382#page/1>

### **4.3. Программное обеспечение ГИА**

Для работы с текстами используется программа Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для расчетов и подготовки табличной информации - Microsoft Excele, для поиска информации – доступный интернет-браузер.

### **4.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
2. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
3. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
4. <http://psyrus.ru/> - Российское психологическое общество
5. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top\\_menu\\_rus/psihologic4.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html) - «Психологический журнал». Ведущее издание публикаций по психологии Института психологии РАН РФ
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
7. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
8. <http://www.voppsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
9. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА**

В процессе проведения государственной итоговой аттестации требуются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, для групповых и индивидуальных консультаций,
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.



## Приложение 1

### Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Таблица 1.1

Матрица компетенций аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность «Современные психологические технологии в силовых структурах»

| Код и характеристика компетенции   | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания   |   |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|  |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования   | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ)    | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР   |
| ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | Общекультурные компетенции        | Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение (1.1.1) |   |  | Описать полученные данные в соответствии с требованиями к структуре и стилистике научных текстов (1.1.2.)  | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, полученными результатами и правилами логики (1.1.3.) | Написать на основе научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий (1.1.4.) |
| ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за при- |                                   |  | Выполнить исследовательскую работу с учетом персональной ответственности  | Описать группу респондентов в полном соответствии с принципами конфиденци-   |  |  | Представить результаты исследования в полном соответствии с  |

| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания  |   |  |  |   |   |
|---|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
|   |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования                  | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР                                  |
| нятые решения   |                                   |   | за свои действия (1.2.1)  | альности, требованиями научной и профессиональной этики (1.2.2)  |  |   | принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики (1.2.3)                |
| ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   |                                   |   |   |  |  |   | Проявить при написании работы самостоятельность и творческие способности (1.3.1)                    |
| ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности | Общепрофессиональные компетенции  | Проанализировать материалы нескольких иностранных публикаций по проблеме и предмету исследования (2.1.1.) |   |  |  |   | Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов (2.1.2.) |
| ОПК-2: готовность руководить коллективом в  |                                   |   | Наладить эффективное взаимо-  |  |  |   |   |

| Код и характеристика компетенции   | Вид компетенций, вид деятельности     | Квалификационные задания  |   |  |  |   |  |
|--|---------------------------------------|---|---|--|--|---|--|
|  |                                       | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования                  | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
| сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   |                                       |   | действие с группой работников для проведения опросов (2.2.1.)   |  |  |   |  |
| ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения |                                       | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования (2.3.1.)             |   |  | Осуществлять статистическое описание и количественный анализ данных с использованием компьютерных статистических программ (2.3.2.)   |   |  |
| ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать програм-    | Профессиональные компетенции: научно- | Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости (3.1.1.) | Составить программу исследования и реализовать её на практике (3.1.2.)  |  |  | Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших ис-                  |  |

| Код и характеристика компетенции   | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания   |   |  |  |   |  |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|  |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
| му и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)   |                                   |  |   |  |  | следований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии (3.1.3.)                                      |  |
| ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий |                                   |  | Применить при проведении исследования научные методы сбора данных, соответствующие целям и задачам исследования (3.2.1.)                            |  | Подобрать для применения в исследовании релевантные методы количественного анализа данных и грамотно применить методы математической статистики при анализе данных(3.2.2)                      |   |  |
| ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропо-   |                                   | Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскрываю-                      |   |  | Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов влияющих на предмет исследования, физио-   |   |  |

| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания   |   |  |  |   |   |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---|---|
|   |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР  |
| метрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе   |                                   | щих современные научные психологические концепции и идеи (3.3.1)                         |   |  | логических, личностных, возрастных, социальных, профессиональных параметров жизнедеятельности человека в социо- и онтогенезе (3.3.2.)  |   |   |
| ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; |                                   |  |   |  | Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач (3.4.1.)  | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в соответствии с правилами логики (3.4.2.)  | Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы (3.4.3)<br>Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями и регламентом (3.4.4.) |
| ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологиче-   | Профессио-                        |  | Подобрать для проведения исследования со-   | Грамотно применить при работе с респондентами  | Провести статистическую обработку данных психодиагности-   |   |   |

| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания   |   |  |  |   |  |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|   |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ)   | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
| ских свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |                                   |  | временные методы психодиагностики, релевантные задачам исследования (3.5.1.)  | психодиагностические методики и правильно проинтерпретировать результаты психодиагностики применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду(3.5.2)      | ки, провести количественное и качественное описание и анализ результатов психодиагностики (3.5.3.)   |   |  |
| ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария                   |                                   |  |   |  |  | Охарактеризовать значение материалов проведенного исследования для практики предупреждения проблем в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека |  |

| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности                                 | Квалификационные задания   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|---|--|--|---|--|
|   |   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
|   |   |  |   |  |  | (3.6.1.)  |  |
| ПК-7: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики              | Профессиональные компетенции: проектно-инновационная деятельность |  | Использовать современные методы и технологии, используемые при проведении исследования (3.7.2.)   |  |  |   |  |
| ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах |   | Обозначить новизну в постановке задач и решении проблемы исследования (3.8.1.)           | Разработать и применить на практике оригинальные методические подходы, методы и технологии при проведении исследования (3.8.2.)                     |  |  |   |  |
| ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в  | Профессиональные компетенции                                      |  |   | Наладить эффективное взаимодействие с группой респондентов и экспертов для проведения исследо-   |  | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психологической практики (3.9.2.)  |  |

| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности                | Квалификационные задания   |   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|--|---|--|
|   |  | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
| определенной сфере профессиональной деятельности  |  |  |   | вания (3.9.1.)   |  |   |  |
| ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности   |  |  | Продемонстрировать при планировании и проведении исследования готовность к развитию социальных и организаторских способностей (3.10.1.)             |  |  |   |  |
| ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и ин- | Профессиональные компетенции: педагогическая де- |  |   |  |  | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психолого-педагогической практики (3.11.1.)  |  |



| Код и характеристика компетенции  | Вид компетенций, вид деятельности                                   | Квалификационные задания  |  |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|--|---|--|
|   |   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования  | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик    | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты.                           | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
| новационных технологий  |   |   |  |  |  |   |  |
| ПК-12: способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам   |   |   |  |  |  |   |  |
| ПК-13д: способность и готовность работать с персоналом организаций, осуществлять психологическое сопровождение субъектов труда, развивать интерес к профессиональной деятельности и профессиональному развитию, проводить мероприятия по оценке, обучению и развитию персонала, мотивации, адаптации, повышению эффективности труда работников. | Профессиональные компетенции: слеци ально-практическая деятельность | Рассмотреть материалы специальной литературы в соответствии с научной картиной мира и методологией организационной психологии и провести теоретическое исследование по проблеме и предмету исследования | Учесть в организации и проведении исследования с работниками организации современные подходы в теории и практике организационной психологии (3.13.2.). |  | Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии организационной психологии, современных представлений по проблеме и предмету исследования (3.13.3.). |   |  |

| Код и характеристика компетенции | Вид компетенций, вид деятельности | Квалификационные задания   |   |  |  |   |  |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|
|                                  |                                   | Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями | Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР |
|                                  | (3.13.1)                          |  |   |  |  |   |  |

## Требования к оформлению иллюстративного материала и литературных источников выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

### 1. Требования к оформлению иллюстративного материала выпускной квалификационной работы

Иллюстративный материал исследования ВКР может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами, чертежами, фотографиями, картами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

Иллюстративный материал ВКР должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определенную информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении.

Иллюстративный материал должен быть снабжен необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Номера рисунков должны быть привязаны к главам с использованием двойной рубрикации: номер главы и номер рисунка. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

На все рисунки в тексте ВКР должны быть приведены *ссылки*. При ссылке слово «рисунок» пишется в сокращенном виде с номером, например «рис. 1.7». Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него, если ссылка на иллюстрацию сделана первый раз. Например: «На рис. 15 приведена схема организации процесса восприятия» или «Схема организации процесса восприятия» (рис. 3.2)». Если в тексте дается ссылка на несколько иллюстраций, то слово «рисунок» пишется только один раз, при первом порядковом номере. Например: «Как видно из рис. 2.1; 2.2 и 2.3...». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

Рисунки и таблицы могут быть авторскими или заимствованными. Если

вы автор рисунка — можно указать, что рисунок авторский. Заимствованный рисунок или таблица — это та же цитата, только не в текстовом, а в графическом виде. Поэтому обязательно нужно указать источник как и для текстовой цитаты ссылкой[1] или сноской сразу после названия.

Цифровой материал для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей следует представлять в виде *таблиц*. Они облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту ВКР. Название таблицы с ее номером следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами в пределах главы с использованием двойной рубрикации: номер главы и порядковый номер таблицы. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «Таблица 2.2. Характеристики функциональных состояний».

Любая таблица, независимо от ее содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчете на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике - ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно поменять местами, но ни в коем случае не перемешивать - от этого логическая стройность таблицы будет утеряна.

В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) головка таблицы воспроизводится на следующем листе (странице). Слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.3».

В тексте ВКР на каждую пронумерованную таблицу дается соответствующая *ссылка*. При ссылке следует писать слово «табл.» (таблица) с указанием ее номера, например: «Формы защитных механизмов приведены в табл. 3» или «Основные особенности проявления аддикции указаны в табл. 1.2». При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы слово «табл.» пишется только один раз, например: «Данные результатов опроса приведены в табл. 4.1, 4.2, 4.3».

Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится двоеточие и текст примечания печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруется, например: «Примечание: При пользовании настоящим стандартом целесообразно проверить действие ссылочных стандартов в информационной системе общего пользования...». Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

В ВКР могут приводятся *формулы* и *уравнения*. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными.

В тексте ВКР формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например,

$$1 \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж} \quad (2.1)$$

В конце формул и в тексте перед ними необходимо расставлять знаки препинания таким образом, чтобы формула не нарушала грамматической структуры фразы. Между идущими подряд формулами ставится точка с запятой. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (п.1.1).

Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые символы (буквенные обозначения). При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные национальными или международными стандартами. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{F - f_1}{f_2 - f_1}, (4.1)$$

где  $PWC$  — физическая работоспособность;  
 $N_1$  — мощность первой нагрузки;  
 $N_2$  — мощность второй нагрузки;  
 $f_1$  — ЧСС в конце первой нагрузки;  
 $f_2$  — ЧСС в конце второй нагрузки;  
 $F$  — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул приводят в скобках. Отдельные термины, названия, смысл которых лучше воспринимается при сохранении их первоначального написания на иностранном языке, приводятся на языке оригинала.

При наличии комментариев и *пояснений* по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «1». Допускается вместо цифр сноски использовать звездочку «\*». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста сплошной линией. Применять более трех звездочек на странице не допускается.

## 2. Требования к оформлению литературных источников выпускной квалификационной работы

Важным элементом содержания ВКР является цитирование авторитетных авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и непрямым (косвенным).

При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда заключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

В ВКР следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, «По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точ-

кой с запятой. Если идет прямое цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц, где размещен данный текст, например, «Г.Н.Кассиль пишет “...” (Кассиль, 2002, с.16).». Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в ВКР, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключенного в квадратные скобки использовать в ВКР не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объема текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать, вследствие чего в ВКР может возникнуть путаница с номерами.

В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, «Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...».

Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «По мнению S. Aschoff с соавторами (1981)», или «По некоторым данным (Lewis et al., 2008)». Но если идет ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «Как показали недавно Б.Шмидт и Э.Нилл (1996)».

Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы - снова по хронологии, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990)», или «Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...».

Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно литературе: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в иностранной – 1979а, 1979б, 1979с, например, «Имеются данные (Williams, 1990а, 1990б)».

Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после нее ставится «и др.» (и другие) для русских источников или «et al.» (et all) для иностранных, например, «Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996)».

Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на нее в тексте включает заглавие книги и год издания, причем в длинных названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)».

Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточ-

нику, а из произведения другого автора, следует писать сокращенно “см.” (смотри) и дается ссылка на источник, откуда взята информация, например, «А.Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...». Этот источник приводится в списке литературы.

Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомленности студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учетом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в таблице п.1.

Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора произведения, псевдоним, личное имя или прозвище лица, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы ВКР запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке указывают имя только одного – *первого автора*. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности, даже если они совпадают с заголовком. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка. Заголовок допускается выделять полужирным шрифтом.

Библиографическое описание содержит следующие несколько областей,



каждая из которых может включать несколько элементов. Элементы в каждой области должны располагаться в строго определённой последовательности, установленной государственным стандартом. Каждой области описания, кроме первой, предшествует знак «.—» (точка и тире). В конце библиографического описания всегда ставится точка.

Элементы библиографического описания делятся на *обязательные* и *факультативные*. *Обязательные* элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нем. В ВКР рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) Область заглавия и сведений об ответственности:

● Основное заглавие – название документа абсолютно точно воспроизведенное, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. При отсутствии между фразами знаков препинания их отделяют друг от друга точкой. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается, но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, «Дис... канд. экон. наук» или «Автореф. дис... д-ра экон. наук». При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях, относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома. При описании отдельного выпуска продолжающегося сборника в сведениях, раскрывающих название, следует указать характер сборника и номер выпуска или тома.

● Общее обозначение материала – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в ВКР основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Муль-

тимедиа] ([Multimedia]))», «[Рукопись] ([Manuscript]))», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource]))».

• Сведения об ответственности – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:

а) сведения о лицах — авторах произведений;

б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);

в) сведения об организациях, внесших вклад в создание документа и несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трех авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

2) Область издания – содержит сведения об изменениях и особенностях данного издания, как правило, связанных с его переизданием, и его характеристику (исправленное, дополненное, переработанное, стереотипное и т. д.)

3) Область специфических сведений – обобщающее название для разных по названию областей, которые заполняются при описании некоторых видов документов. В библиографических описаниях источников ВКР прописывать не требуется.

4) Область выходных данных – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме без кавычек, опуская слово “издательство”. Ему предшествует двоеточие. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова “год”, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) Область физической (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово “страница” (с. – рус.; р. – англ.; S. – нем.; s. – фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

б) Область серии содержат сведения о сериальном издании, выпуском которого является данный материал. Если в издании они указываются, то в библиографическое описание они вставляются. В библиографических записях источников в ВКР область серии описывать не обязательно.

7) Область примечания для всех видов документов факультативна, однако при описании некоторых объектов, например электронных документов и депонированных работ, отдельные примечания являются обязательными:

- При описании электронных ресурсов локального доступа в области примечания *обязательно* приводят сведения о *системных требованиях*. Эти сведения предваряют фразой «Систем, требования» (Системные требования) или ее эквивалентом на другом языке (например, «System requirements» и т. д.). Например, «.– Систем, требования видеодиска: Videodisc player (Pioneer 220, 4200, 6000A, 6010A, 8000)».

- При составлении описания на электронные ресурсы удаленного доступа *обязательным* является примечание о *режиме доступа* и об *источнике основного заглавия*. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.– Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)», «.– Загл. с титул. экрана».

- При описании депонированной работы в области примечания следует указать *сведения о депонировании*, например, «.– Деп. в ИНИОН РАН 06.03.2005, № 59151».

На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак “//” (две косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или сериальных изданий в отдельную область выделяются и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере сериального издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

Таблица 2.1

Примеры кратких библиографических записей

| ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА |   |
|---------------------------|---|
| <b>Описание книги:</b>    |   |
| <b>1-го автора</b>        | <b>Ильин Е. П.</b> Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии).<br><b>Хок Р.</b> 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии).<br><b>Bunning E.</b> Die physiologische Uhr. / E. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S. |
| <b>2 - 3-х авторов</b>    | <b>Фетискин Н. П.</b> Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М.  |

|  |   |
|--|---|
| <b>4-х и более авторов</b>                       | Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.<br>Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с.<br>Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.<br><i>или</i><br>Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с. |
| <b>Нормативные правовые акты</b>                 | Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.  |
| <b>Словарь</b>                                   | Общая психология: Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М.: Per Se; СПб.: Речь, 2005. – 250 с.   |
| <b>Диссертация или автореферат диссертации</b>   | <b>Турецкая Г.В.</b> Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с.<br><b>Турецкая Г.В.</b> Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с.   |
| <b>Депонированные научные работы</b>             | Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.   |
| <b>Сборник научных трудов</b>                    | Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН)  |
| <b>Материалы съездов, конференций, семинаров</b> | История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с.   |
| <b>Многотомное издание в целом</b>               | <b>Годфруа Ж.</b> Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2.  |
| <b>Отдельные выпуски многотомного издания</b>    | <b>Годфруа Ж.</b> Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с.   |
| <b>Серийное издание</b>                          | <b>Мак-Вильямс Н.</b> Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49)   |
| <b>Статья из книги или разового издания</b>      | <b>Леонтьев Д. А.</b> Апробация методов контент-анализа, интен-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ /Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитоновна. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной   |

|   |   |
|---|---|
|   | диагностики. /Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200.   |
| <b>Статья из про-должающегося издания</b> | <b>Чанько А.Д.</b> Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155.   |
| <b>Статья из журнала</b>                  | <b>Падун М. А.</b> Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15.<br><b>Васильева И. А.</b> Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пащенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62.  |
| <b>Глава из книги</b>                     | Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37-41.   |
| <b>Статья из хрестоматии</b>              | <b>Хрящева Н. Ю.</b> Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии»)   |
| <b>Статья из словаря</b>                  | Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61.   |
| <b>Статья из газеты</b>                   | <b>Битянова М.Р.</b> Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21.   |
| <b>ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ</b>                |   |
| <b>Локального доступа</b>                 | Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва: ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.  |
| <b>Удаленного доступа:</b>                |   |
| <b>статья с сайта Интернет</b>            | <b>Коган Н.Н.</b> Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <a href="http://flogiston.ru/articles/general/kogan4">http://flogiston.ru/articles/general/kogan4</a> . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига.<br><b>Фармагей А.</b> Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: <a href="http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119">http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119</a> , вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига. |
| <b>статья из электронного журнала</b>     | <b>Асмолов А.Г.</b> Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).  |

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы  
(магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

« \_\_\_\_\_ Название работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ »

Выполнил студент 2 курса маги-  
стратуры очной формы обучения,  
направление подготовки  
37.04.01 Психология  
Магистерская программа " \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ "

Фамилия Имя Отчество

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_ звание, должность \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Нижний Новгород  
201\_ г.

**Образец отзыва научного руководителя  
на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)**

студент: **Фамилия Имя Отчество**

тема выпускной квалификационной работы: « \_\_\_\_\_ »

квалификация: **магистр** направление подготовки: **37.03.01 Психология,**

магистерская программа: \_\_\_\_\_

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)

| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА  | Задания   | Компетенции | Отметка о выполнении задания<br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | Обобщенная оценка сформированности компетенции<br>(отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|--|---|-------------|--|--|
| Задача 1. Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования  | ОПК-3       |  |  |
|  | Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости  | ПК-1        |  |  |
|  | Обозначить новизну в постановке задач и решении проблемы исследования   | ПК-8        |  |  |
|  | Осуществить аналитический обзор литературных источников, раскрывающих современные научные психологические концепции и идеи  | ПК-3        |  |  |
|  | Проанализировать материалы нескольких иностранных публикаций по проблеме и предмету исследования  | ОПК-1       |  |  |
|  | Рассмотреть материалы специальной литературы в соответствии с научной картиной мира и методологией психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур и провести теоретическое исследование по проблеме и предмету исследования | ПК-13д      |  |  |
|  | Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение  | ОК-1        |  |  |
| Задача 2. Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по | Составить программу исследования и реализовать её на практике   | ПК-1        |  |  |
|  | Выполнить исследовательскую работу с учетом персональной ответственности за свои действия   | ОК-2        |  |  |
|  | Учесть при проведении исследования современные подходы в теории и практике психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур   | ПК-13д      |  |  |

| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА   | Задания  | Компетенции | Отметка о выполнении задания<br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | Обобщенная оценка сформированности компетенции<br>(отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|---|--|-------------|--|--|
| предмету исследования с использованием современных методов  | тур  |             |  |  |
|   | Наладить эффективное взаимодействие с группой работников для проведения опросов  | ОПК-2       |  |  |
|   | Подобрать для проведения исследования современные методы психодиагностики, релевантные задачам исследования  | ПК-5        |  |  |
|   | Использовать современные методы и технологии, используемые при проведении исследования   | ПК-7        |  |  |
|   | Применить при проведении исследования научные методы сбора данных, соответствующие целям и задачам исследования  | ПК-2        |  |  |
|   | Разработать и применить на практике оригинальные методические подходы, методы и технологии при проведении исследования   | ПК-8        |  |  |
|   | Продемонстрировать при планировании и проведении исследования готовность к развитию социальных и организаторских способностей  | ПК-10       |  |  |
| Задача 3. Охарактеризовать исследуемую группу респондентов и(или) конкретных индивидов в соответствии с обозначенной проблемой и принятыми в исследовании критериями. | Наладить эффективное взаимодействие с группой респондентов и экспертов для проведения исследования   | ПК-9        |  |  |
|   | Грамотно применить при работе с респондентами психодиагностические методики и правильно проинтерпретировать результаты психодиагностики применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду | ПК-5        |  |  |
|   | Описать группу респондентов в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики   | ОК-2        |  |  |
| Задача 4. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинуты-   | Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач   | ПК-4        |  |  |
|   | Провести статистическую обработку данных психодиагностики, провести количественное и качественное описание и анализ результатов психодиагностики   | ПК-5        |  |  |
|   | Подобрать для применения в исследовании релевантные методы количествен-  | ПК-2        |  |  |



| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА   | Задания   | Компетенции | Отметка о выполнении задания<br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | Обобщенная оценка сформированности компетенции<br>(отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|---|---|-------------|--|--|
| ми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты.  | ного анализа данных и грамотно применить методы математической статистики при анализе данных  |             |  |  |
|   | Осуществлять статистическое описание и количественный анализ данных с использованием компьютерных статистических программ   | ОПК-3       |  |  |
|   | Описать полученные данные в соответствии с требованиями к структуре и стилистике научных текстов  | ОК-1        |  |  |
|   | Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, физиологических, личностных, возрастных, социальных, профессиональных параметров жизнедеятельности человека в социо- и онтогенезе            | ПК-3        |  |  |
|   | Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе научной методологии психологического обеспечения деятельности сотрудников силовых структур, современных представлений по проблеме и предмету исследования | ПК-13д      |  |  |
| Задача 5. Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ)   | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в соответствии с правилами логики   | ОК-1        |  |  |
|   | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, полученными результатами и правилами логики   | ПК-4        |  |  |
|   | Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии    | ПК-1        |  |  |
|   | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психологической практики   | ПК-9        |  |  |
| Охарактеризовать значение материалов проведенного исследования для практики предупреждения проблем в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека | ПК-6  |             |  |  |

| <b>Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА</b>                 | <b>Задания</b>   | <b>Компетенции</b> | <b>Отметка о выполнении задания</b><br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | <b>Обобщенная оценка сформированности компетенции</b><br>(отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|--|--|--------------------|---|---|
|  | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психолого-педагогической практики   | ПК-11, ПК-12       |   |   |
| Задача 6. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР | Представить результаты исследования в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики | ОК-2               |   |   |
|  | Написать на основе научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий  | ОК-1               |   |   |
|  | Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов   | ОПК-1              |   |   |
|  | Проявить при написании работы самостоятельность и творческие способности   | ОК-3               |   |   |
|  | Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы  | ПК-4               |   |   |
|  | Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями и регламентом  | ПК-4               |   |   |

**Соответствие магистерской диссертации требованиям к выпускной квалификационной работе**

| <b>Наименование требования</b>  | <b>Заключение о соответствии требованиям</b> (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|---|
| 1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии |   |
| 2. Актуальность темы  |   |
| 3. Новизна исследования   |   |
| 4. Качество планирования, организации и проведения исследования   |   |
| 5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения  |   |
| 6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.  |   |
| 7. Практическая значимость  |   |

**Объём оригинального текста:**

%

*указать процент оригинального текста на основе проверки в системе «Антиплагиат»*

**Достоинства и недостатки работы:**

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной \_\_\_\_\_

работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

\_\_\_\_\_ *нужное указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)*

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ *нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)*

**Научный руководитель:**

Должность, звание

\_\_\_\_\_ / Фамилия И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Образец рецензии на выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)**

студент: **Фамилия Имя Отчество**

тема выпускной квалификационной работы: « \_\_\_\_\_ »

квалификация: **магистр**

направление подготовки: **37.03.01 Психология,**

магистерская программа: \_\_\_\_\_

Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
аттестационных заданий (заданий выпускной квалификационной работы)

| Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА  | Задания  | Компетенции | Отметка о выполнении задания<br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | Обобщенная оценка сформированности компетенции (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|--|--|-------------|--|---|
| Задача 1. Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач   | ПК-4        |  |   |
|  | Провести статистическую обработку данных психодиагностики, провести количественное и качественное описание и анализ результатов психодиагностики   | ПК-5        |  |   |
|  | Осуществлять статистическое описание и количественный анализ данных с использованием компьютерных статистических программ  | ОПК-3       |  |   |
|  | Описать полученные данные в соответствии с требованиями к структуре и стилистике научных текстов   | ОК-1        |  |   |
|  | Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на предмет исследования, физиологических, личностных, возрастных, социальных, профессиональных параметров жизнедеятельности человека в социум и онтогенезе | ПК-3        |  |   |
| Задача 2. Составить выводы и заключение по результатам   | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в соответствии с правилами логики  | ОК-1        |  |   |
|  | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, по-  | ПК-4        |  |   |

| <b>Задачи ВКР, в соответствии с программой ГИА</b>   | <b>Задания</b>   | <b>Компетенции</b> | <b>Отметка о выполнении задания</b><br>(отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | <b>Обобщенная оценка сформированности компетенции</b> (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
|--|--|--------------------|---|--|
| исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | лученными результатами и правилами логики  |                    |   |  |
|  | Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии | ПК-1               |   |  |
|  | Охарактеризовать значимость результатов исследования для психологической практики  | ПК-9               |   |  |
| Задача 3. Написать текст работы и подготовить доклад на защиту ВКР                                   | Написать на основе научного мышления и мировоззрения текст работы, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий  | ОК-1               |   |  |
|  | Написать текст работы в соответствии с нормами русского языка, стилистикой научных текстов   | ОПК-1              |   |  |
|  | Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы  | ПК-4               |   |  |

**Соответствие магистерской диссертации требованиям к выпускной квалификационной работе**

| <b>Наименование требования</b>  | <b>Заключение о соответствии требованиям</b> (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует») |
|---|---|
| 1. Методологическая грамотность: соответствие работы научной картине мира, принципам научного исследования, критериям объективности, ориентация работы на решение значимых проблем психологии |   |
| 2. Актуальность темы  |   |
| 3. Новизна исследования   |   |
| 4. Качество планирования, организации и проведения исследования   |   |
| 5. Методическая грамотность: знание методов и технологий, правил и принципов их применения  |   |
| 6. Качество решения задач сбора данных, их обработки, анализа результатов, их интерпретации.  |   |
| 7. Практическая значимость  |   |

**Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы:**

**Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы:**

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям, установленным Основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология:

\_\_\_\_\_ *нужное указать (соответствует / частично соответствует / не соответствует)*

Обобщенная оценка содержательной части выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_ *нужное указать (неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / отлично)*

**Рецензент:**

Звание, должность, организация (полностью)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ **Фамилия И.О.**

**Александр Владимирович Орлов,  
Валерия Валерьевна Катунова**

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ,  
НАПРАВЛЕННОСТИ «СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В СИЛОВЫХ СТРУКТУРАХ»**

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.