

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Барсуков А. В.

ПСИХОЛОГИЯ ПОГРАНИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук
для студентов ННГУ, обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности

Нижний Новгород

2019

УДК 316.61
ББК 88.4

Барсуков А.В. **Психология пограничных состояний.** Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019.

Рецензент: доктор психологических наук, доцент, заведующий лабораторией психофизиологии, профессор кафедры истории, философии, педагогики и психологии ННГАСУ Дрягалова Елена Александровна.

В настоящем пособии изложена рабочая программа дисциплины «Психология пограничных состояний». Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по направлению подготовки «Психология служебной деятельности», на основе ОПОП ВО ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

В пособии представлены цели и задачи освоения дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы (ООП) специалитета по направлению 37.05.02 Психология служебной деятельности; компетенции студентов, формируемые в ходе освоения дисциплины; структура и содержание дисциплины; используемые в ходе освоения образовательные технологии; оценочные средства текущего контроля успеваемости; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, и преподавателей, читающих курс «Психология пограничных состояний».

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,
кандидат социологических наук, доцент, И.Э. Петрова.

УДК 316.61
ББК 88.4

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2019
© Барсуков А.В., 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП.....	4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)	5
3. Структура и содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
5.1. Задания к семинарским занятиям.	10
5.2. Задания для самостоятельной работы:.....	12
5.3. Примерные темы письменных работ (рефератов).....	14
5.4. Примерные задания теста для самоконтроля	15
6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология пограничных состояний».....	19
6.1. Описание шкал оценивания	24
6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций	26
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Назначение дисциплины. Дисциплина «Психология пограничных состояний» относится к вариативной части Б1.В.ДВ.06 призвана обеспечить базовую теоретическую подготовку профессиональных психологов в системе высшего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов системы научных представлений, о специфике личностной деформации при различных вариантах расстройств не нарушающих функционирование когнитивной, перцептивной и мнестической сферы.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов общетеоретических научных знаний о нарушениях личности и ее различных подсистем (мотивационной, системы самосознания, прогностической-антиципационной, эмоционально-волевой, ценностной);
- 2) формирование представлений об этиологии и патогенезе пограничных расстройств (неврозов, расстройств личности, состояний зависимости);
- 3) формирование у студентов навыков диагностики и дифференциальной диагностики пограничных расстройств, прогнозирования течения, состояний компенсации и декомпенсации.

Место дисциплины в ООП. Дисциплина «Психология пограничных состояний» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к вариативной части дисциплин профессионального цикла подготовки в рамках ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Данная дисциплина является одной из основных в рамках обучения по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности; она обязательна для освоения на V курсе, 9 семестре обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 6,0 зачетных единицы 216 часов.

Материал дисциплины базируется на предварительном изучении таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психологическое консультирование», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология отклоняющегося поведения», «Психология возрастных кризисов», «Профилактика нарушений психологического здоровья», «Психическая саморегуляция», «Современные психотехнологии», «Психология и психофизиология зависимости», «Психология и психофизиология экстремальных ситуаций», «Криминальная психология».

Освоение материала дисциплины является методической опорой изучения таких курсов базовой части ОПОП подготовки специалиста по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, как «Специальная подготовка», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции). Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);
- способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);
- способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);
- способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях (ПСК-2).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	<p style="text-align: center;"><i>З1 (ПК-2) Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития личности в норме и патологии; – теории развития личности и научные данные о факторах биогенной и социогенной природы, влияющих на искажения развития и формирование патологических черт личности; – современные классификации пограничных расстройств. <p style="text-align: center;"><i>У1 (ПК-9) Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разграничивать состояния нормального и патологического социального функционирования личности, дифференцировать невротические и патохарактерологические реакции от состояний патохарактерологического и невротического развития личности (норма-патологическая реакция-патологическое личностное формирование). <p style="text-align: center;"><i>В1 (ПК-9) Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аналитическими особенностями необходимыми для диагностической работы в сфере пограничной психиатрии.
ПК-7	<p style="text-align: center;"><i>З1 (ПК-7) Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные классификации расстройств личности, особенности каждого расстройства и общие черты, присущие пациентам различными вариантами расстройств личности; – научные данные об особенностях самосознания, иерархии мотивов, иных качественных нарушениях мотивационной сферы личности и сферы нравственного самосознания лиц с расстройствами личности;

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	<p>– результаты исследований по специфике самосознания, конфликтности мотивационной сферы у лиц страдающих неврозами;</p> <p>– научные данные по особенностям антиципации, прогнозирования, принятия решений у лиц с неврозами и психопатиями.</p> <p><i>У1 (ПК-13) Уметь:</i></p> <p>– определять вариант расстройства личности, дифференцировать черты тех или иных акцентуаций и психопатий (истероидной, эпилептоидной, пограничной, шизоидной, ананкастной и другие).</p> <p><i>В1 (ПК-13) Владеть:</i></p> <p>– патопсихологическими данными необходимыми для разграничения различных вариантов психопатий и неврозов.</p>
ПК-15	<p><i>З1 (ПК-14) Знать:</i></p> <p>– принципы психодиагностики пограничных расстройств;</p> <p>– основные диагностические методики, направленные на оценку степени выраженности расстройства (уровень невротизации и психопатизации, СМИЛ/ММРІ);</p> <p>– методики психодиагностики, направленные на выявление типов расстройств личности и неврозов (ПДО, СМИЛ, ИТО, ТЛА).</p> <p><i>У1 (ПК-14) Уметь:</i></p> <p>– составлять программы психодиагностического обследования испытуемых;</p> <p>– на базе полученных данных формулировать диагностическое заключение.</p> <p><i>В1 (ПК-14) Владеть:</i></p> <p>– методиками психодиагностики необходимыми для оценки степени расстройства и его типа</p>
ПСК-2	<p><i>З1 (ПК-15) Знать:</i></p> <p>– теоретические подходы к психотерапии неврозов и компенсации расстройств личности;</p> <p>– виды формы практической психокоррекции и реабилитации;</p> <p><i>У1 (ПК-15) Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать модели коррекционного и реабилитационного воздействия для данных контингентов.</p> <p><i>В1 (ПК-15) Владеть:</i></p> <p>– методиками психотерапии неврозов и компенсации психопатий.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Структура дисциплины (очная форма обучения)

Объем дисциплины на очной форме обучения составляет 6,0 зачетных единицы, всего 216 часов, из которых часов 16 составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов – занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 155 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Таблица 2

Структура дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа – аудитор- ная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				самостоя- тельная работа обучаю- щегося (часы)
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия (в том числе занятия семи- нарского типа)	Контроль самостоятель- ной работы	
Тема 1. Понятие расстройств лично- сти, основные концептуальные поло- жения.	16	1		1	-	15
Тема 2. Теории акцентуаций и психо- патий.	16	1		1	-	15
Тема 3. Виды расстройств личности и способы их диагностики.	21	2		2	-	19
Тема 4. Понятие невроза, невротиче- ской реакции, невротической лично- сти.	16	1		1	-	15
Тема 5. Особенности личности невро- тика (самосознание, мотивы, ценно- сти)	21	2		2	-	19
Тема 6. Виды невротических рас- стройств	16	1		1	-	15
Тема 7. Диагностика неврозов и рас- стройств личности.	21	2		2	-	19
Тема 8 Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.	20	2		2	-	18
Тема 9. Посттравматические стрессо- вые расстройства.	20	2		2	-	18
Текущий контроль успеваемости, включая подготовку, выполнения и контроль самостоятельной работы, а также консультации по самостоятель- ной работе	2	2		2		
Промежуточная аттестация экзамен	47				2	45
ИТОГО	216	16		16	2	198

На очно-заочной форме 6 зачетных единиц 216 часов из которых 10 часов контактной работы (8 практических занятий 2 часа консультаций), 206 часов самостоятельной работы студентов.

Структура дисциплины (очно-заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Всего	в том числе			
			лекции	практические занятия (в том числе занятия семинарского типа)	Контроль самостоятельной работы	
Тема 1. Понятие расстройств личности, основные концептуальные положения.	17	1		1		16
Тема 2. Теории акцентуаций и психопатий.	17	-		-		17
Тема 3. Виды расстройств личности и способы их диагностики.	19	1		1		18
Тема 4. Понятие невроза, невротической реакции, невротической личности.	19	1		1		18
Тема 5. Особенности личности невротика (самосознание, мотивы, ценности)	20	1		1		19
Тема 6. Виды невротических расстройств	21	1		1		20
Тема 7. Диагностика неврозов и расстройств личности.	18	1		1		17
Тема 8 Состояния зависимости и их связь с преморбидными личностными нарушениями.	19	1		1		18
Тема 9. Посттравматические стрессовые расстройства.	18	-		-		18
Текущий контроль успеваемости, включая подготовку, выполнения и контроль самостоятельной работы, а также консультации по самостоятельной работе	1	1		1		
Промежуточная аттестация экзамен	47				2	45
ИТОГО	216			8	2	206

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе по курсу «Психология пограничных состояний» (Б1.В.ДВ.07.02) активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При проведении *практических занятий* используются следующие варианты: освоение тестовых методик; разбор конкретных ситуаций (в устной или письменной форме); обсуждение специальных (учебных) видеозаписей; дискуссия; групповое обсуждение; обсуждение отчетов, результатов тестирования.

При организации *самостоятельной работы* студентов используются следующие варианты: взаимные консультации, групповая работа, проектная работа, анализ практических ситуаций (кейсов), подготовка доклада, эссе.

При проведении *промежуточного контроля* проводится комплексный экзамен, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе по данному курсу составляет 90% аудиторных занятий. Общий удельный вес аудиторной работы с использованием традиционных методов составляет 10 % занятий.

Таблица 3

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Модуль, раздел	Формируемые компетенции	Формы проведения занятий	Виды текущего контроля
<i>Раздел 1.</i> Расстройства личности	ПК-2; ПК-7; ПК-15; ПСК-2.	Вводная, обобщающая лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
<i>Раздел 2.</i> Невротические расстройства и неврозогенез	ПК-2; ПК-7; ПК-15; ПСК-2.	Инструктивная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций, просмотр видеоматериалов	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, эссе, доклады
<i>Раздел 3.</i> Состояния зависимости и травматические расстройства как варианты пограничных состояний.	ПК-2; ПК-7; ПК-15; ПСК-2.	Обобщающая, проблемная лекция, освоение тестовых методик, разбор конкретных ситуаций	Контрольные вопросы, тест и задания самоконтроля, отчет по практическому занятию, доклады
Итого		Экзамен	Задания текущего контроля

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе по данному курсу составляет 10% аудиторных занятий. Общий удельный вес аудиторной работы с использованием традиционных методов составляет 90% занятий. Процентное соотношение учебного времени, выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в таблице 5.

**Применение современных образовательных технологий
при преподавании дисциплины**

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	вводная лекция, обобщающая лекция, инструктивная лекция	10	–
	проблемная лекция	–	18
Практические занятия	освоение тестовых методик	–	10
	разбор конкретных ситуаций (кейсов)	–	12
	обсуждение специальных (учебных) видеозаписей	–	25
	Дискуссия	–	25
Лабораторные работы	не предусмотрены	–	–
ИТОГО			90

* Расчет ведется относительно общего времени выделяемого контактную работу с преподавателем.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе выполнения самостоятельной работы по данной дисциплине студенты выполняют по каждой теме следующий ряд работ:

- повторение конспекта лекций;
- изучение темы по опорной литературе (основная, дополнительная, электронные ресурсы);
- выполнение заданий для самостоятельной работы (в письменной форме).

При подготовке к аттестации знаний по данной дисциплине студенту рекомендуется выполнить тест для самоконтроля по данной дисциплине.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы являются все источники основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

5.1. Задания к семинарским занятиям.

Семинар 1. Понятие нормы в психологии пограничных состояний. Условия формирования и закрепления патологических черт личности.

1. Феноменологические принципы разграничения понятий нормы и патологии. История их развития от К. Яспера до современных представлений. Условия адаптивности личности в условиях изменяющейся среды.

2. Понятие патологической predisposition и теории «психического диатеза (предболезни)». Барьер психической адаптации и декомпенсация патологических черт.

3. Причины возникновения пограничных расстройств, а так же общие закономерности патогенеза.

4. Взгляды представителей психодинамического направления на природу нормы и патологии.

5. Роль иррациональных убеждений в генезе пограничных расстройств психики.

Литература для подготовки к семинару:

1) Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства 3-е издание М,: Медицина 2000 г. 400 с.

2) Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию / Г.В. Залевский. - М.: Academia, 2012. - 208 с.

3) Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. - М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.

4) Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: класс 1998 480 с.

Семинар 2. Расстройства личности этиология и патогенез.

1. Понятие расстройств личности и диагностические критерии.

2. Классификация расстройств личности по МКБ. Критерии диагностики отдельных личностных расстройств, и особенности личностной организации (шизоидная личность, истероидная, ананкастная и другие согласно классификации).

3. Причины формирования психопатических черт личности в онтогенезе. Теоретические взгляды ученых на проблему генотип-средового соотношения в патогенезе расстройств личности.

4. Исследования ядерных и краевых форм психопатий.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы, а так же структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности. Необходимо проанализировать научную литературу по всем типам расстройств личности, а так же описать специфику эмоционально-волевой регуляции, мотивационной сферы.

6. Проблема компенсации и психокоррекции расстройств личности.

Литература для подготовки к семинару:

1) Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства 3-е издание М,: Медицина 2000 г. 400 с.

2) Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1983.

3) Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. - 432 с.

4) Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: класс 1998 480 с.

Семинар 3. Невротические расстройства

1. Нейрофизиологическая, психологическая и антинозологическая концепции неврологии.

2. Дайте характеристику понятиям невротической реакции и невротической личности.

3. Исследования особенностей невротических конфликтов в рамках различных направлений психологии и психиатрии. Проанализируйте взгляды

классического и постфрейдского психоанализа на природу невротического конфликта, взгляды В.Н. Мясищева и других.

4. Исследования особенностей самосознания у лиц с невротическими расстройствами.

5. Нарушения эмоционально-волевой сферы при невротических расстройствах

6. Особенности психотерапии и психокоррекции невротических расстройств.

Литература для подготовки к семинару:

1) Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства 3-е издание М.,: Медицина 2000 г. 400 с.

2) Бек А. Раш А. Шо Б. Эмери Г. Когнитивная терапия депрессий СПб.: Питер 2003 304 с.

3) Карвасарский Б.Д. Неврозы: Руководство для врачей. – М.: Медицина, 1980. – 448 с.

4) Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. М.: класс 1998 480 с.

5) Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 432 с.

6) Мясищев В.Н. Личность и неврозы. — Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 426 с.

7) Хорни К. Невротическая личность нашего времени М.: Прогресс-универс 1993.

5.2. Задания для самостоятельной работы:

Задание № 1

По описанным поведенческим особенностям определите склад личности (акцентуированную черту). Предположите, используя критерии Ганушкина-Кебрикова: тотальность, постоянство, дезадаптация, относятся ли, описанные типы к психопатиям или к акцентуациям характера. Выделите случаи невротических расстройств, определите, имеет ли место конверсия, аггравация болей и т.д., определите предполагаемый тип невротического расстройства.

1) На приеме подросток 14 лет с родителями. До 12 лет родители не предъявляли жалоб на поведение сына. Мальчик рос и развивался по возрасту, не было проблем с учебой и поведением. В 12 лет стал более агрессивен по отношению к сверстникам, начал грубить родителям. Резко снизилась успеваемость, появились жалобы учителей на проявления жестокости по отношению к слабым. Подросток отличается чертами педантизма, аккуратен, с 12 лет стали проявляться реакции эмансипации, группирования со сверстниками. С 13 лет стал курить, эпизодически употреблять алкоголь. На претензии со стороны взрослых реагирует реакциями отказа. ПК-2; ПК-7

2) Студентка 19 лет поступила в психиатрический стационар с попыткой суицида. Нанесла порезы на руке в области предплечья. Нанесенные травмы оказались не опасны для здоровья. Причиной со слов пациентки послужило ссора с молодым человеком, переживания по этому поводу и как следствие снижение успеваемости. Порезы нанесла в ванной в присутствии родителей. Девочка росла и развивалась в полной семье, единственным ребенком. С детства предпочитала находится в центре внимания. Уровень притязаний

высокий, при посредственных возможностях. С детства аффективно реагировала на претензии, в поведении проявления наигранности, театральности. Одногоруппники и приятели относятся к пациентке неоднозначно, жалуются на постоянные капризы с ее стороны. Близких эмоциональных отношений с окружающими выстроить не может, отношения носят поверхностный характер. ПК-15;ПСК-2.

3) Подросток 15 лет на инспекции по делам несовершеннолетних. Вымогал деньги в группе подростков у более младшего сверстника. Воспитывался в неблагополучной семье, тип родительского отношения к ребенку гипоопека, мать непоследовательная, эмоционо незрелая. Отец ушёл из семьи, когда ребенку было шесть лет. Мотивационно волевая сфера испытуемого неразвита, высшие мотивы несформированные, преобладают гедонистические мотивы, стратегии избегания. Локус контроля экстернальный, интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Испытуемый бродяжничает, не ночует дома, учебные заведения не посещает. Планов на будущее не строит. ПК-2; ПК-7

4) Испытуемая 45 лет жалуется на боли в районе сердца, недомогание, повышение давления, головокружения, боли в районе спины. Прошла полное медицинское обследование, которое не выявило соматической патологии. Для снятия болей испытуемая требует выписать ей опиатные анальгетики (трамадол), самостоятельно, без рекомендации врача принимает фенозепам в количестве 10 таблеток по 0,1 мг в день. К препарату развилась толлерантность. Испытуемая 10 лет не работает, по причине систематических жалоб на здоровье, живет на иждивении матери и мужа, имеется 14 летний ребенок. Поведение испытуемой театральное, гротескное. Во время приема изгибается и падает на пол с криками и жалобами на невыносимые боли в спине. Грозит покончить жизнь самоубийством если врач не «снимет» боль. В палате испытуемая конфликтует, требует переселить ее в отдельную палату. ПК-15;ПК-2

5) Испытуемая 20 лет поступила в психоневрологический стационар с амнезией. Обучается в университете, отношения с одногруппниками конфликтные, рассталась с молодым человеком. Со слов испытуемой оступилась, ударилась головой, потеряла сознание, потеряла память. При этом помнит телефон матери и все необходимое для жизни. Неврологических нарушений не обнаружено, в патопсихологическом исследовании органичности психических процессов не обнаружено. Завышены результаты по первой и третьей шкале методики ММРІ. Поведение испытуемой театральное, с «маской» страданий на лице. Испытуемая эгоцентрична, вспыльчива, в конфликте ведет себя вызывающе. ПК-2; ПК-7

6) Испытуемый 40 лет, поступил в наркологический стационар с запросом на прерывание запоя. Употребляет алкоголь с 15 лет, формы опьянения амнестические с потерей ситуативного и количественного контроля. ЗРР утрачен, сформирован абстинентный синдром. Толлерантность до 1 литра водки в день. Из анамнеза рос и развивался по возрасту. Рос жизнерадостным юношей, «душа компании», эпизодов депрессий, подавленного настроения в юности не отмечалось, в основном алкоголизировался на фоне приподнятого настроения. Коммуникабелен, быстро находит общий язык с больными

и персоналом. Состоял в двух браках, развелся с первой женой, на данный момент живет со второй женой, и двумя детьми. ПК-15;ПК-2

7) Подросток 17 лет на приеме психолога. Испытуемый рос вялым, пассивным, необщительным, ни к чему не проявлял особого интереса. Любил играть в одиночестве, рисовать. К матери относился холодно, при конфликтах лез в драку. Эмоционально обеднен, эмпатия к окружающим снижена. ПК-2; ПК-7

Задание № 2.

Данное задание психодиагностическое, его целью является овладение диагностическим инструментарием. Студентам необходимо провести психодиагностику характера, личности и эмоций на 1-м испытуемом. Кроме проведения диагностической процедуры необходимо написать заключение по результатам. Заключение должно состоять из описания состояния испытуемого, истории его развития, анализа диагностических данных и вывода. В выводах должен содержаться прогноз развития невротических расстройств, степень психопатизации испытуемого, структура ресурсных и дефицитарных черт личности. Кроме рекомендуемых психодиагностических методик необходимо провести интервью испытуемого, изучить анамнез и историю развития личности. Задание способствует развитию следующих компетенций: ПК-2; ПК-7; ПК-15;ПСК-2.

Рекомендуемые методы исследования:

- 1) тест Люшера.
- 2) Уровень невротизации и психопатизации личности (УНП).
- 3) метод СМИЛ.
- 4) ПДО (А. Е. Личко).
- 5) дифференцированная диагностика депрессивных состояний по В. А. Жмурову.
- 6) САН (самочувствие, активность, настроение).
- 7) методика исследования самооотношения С. Р. Пантелеева, В. В. Столина.

Требования к оформлению

Задание выполняется в печатной форме, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал печати 1,5, поля страницы: левое – 3см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

5.3. Примерные темы письменных работ (рефератов)

- 1) История становления взглядов ученых на проблему «нормы» и «патологии». ПК-2
- 2) Особенности саморегуляции личности при психогенных расстройствах. ПК-7
- 3) Нарушения прогнозирования и опоры на прошлый опыт. ПК-15
- 4) Механизмы психологической защиты при расстройствах личности. ПК-15
- 5) Специфика нарушений эмоционально-волевой сферы при невротических расстройствах. ПК-7
- 6) Специфика нарушений эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности. ПК-7
- 7) Изменение структуры и иерархии мотивов при невротических расстройствах. ПК-2

- 8) Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности. ПК-7
- 9) Общие и частные закономерности патогенеза расстройств личности. ПК-15
- 10) Общие и частные закономерности патогенеза невротических расстройств. ПК-7
- 11) Психологические особенности истероидной личности в норме (акцентуации) и патологии (невротический склад, психопатии). ПК-2
- 12) Классификации акцентуаций характера и психопатий А.Е. Личко и К. Леонгарда. ПК-15
- 13) Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии). ПК-2
- 14) Эпилептоидная личность, особенности социального поведения. ПК-7
- 15) Понятия компенсации и декомпенсации психопатий. ПК-2
- 16) Пограничное расстройство личности. ПК-15
- 17) Паранояльное расстройство личности, факторы развития и социального взаимодействия. ПК-7
- 18) Особенности генеза психопатий, ядерные и краевые формы. ПК-15
- 19) Ананкастное расстройство личности. ПК-2
- 20) Тревожное расстройство. ПСК-2.
- 21) Избегающее расстройство личности. ПК-7
- 22) Обсессивно–компульсивное невротическое расстройство. ПК-2
- 23) Понятие конверсионных расстройств, этиология и патогенез. ПСК-2.
- 24) Ипохондрическое расстройство. ПСК-2.
- 25) Теория «отношений» В.Н. Мясищева. ПК-7
- 26) Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни. ПК-2
- 27) Особенности самосознания личности при невротических расстройствах. ПСК-2.
- 28) Соматоформные расстройства (понятие, классификация, динамика). ПСК-2.
- 29) Неврастенические невротические расстройства. ПСК-2.
- 30) Истерический невроз. ПК-2
- 31) Формирование аддиктивных расстройств в онтогенезе. ПК-2.
- 32) Химические аддикции, патогенез и коррекция. ПК-2.
- 33) Психогенные депрессии, особенности патогенеза и прогноз. ПК-7

5.4. Примерные задания теста для самоконтроля

Выполнение теста для самоконтроля направлено на стимулирование повторения материала учащимися, закрепление базовых понятий, теорий по дисциплине, дополнительную проработку неудовлетворительно усвоенного материала. Контроль результатов проводится в стандартной форме – по числу верно выполненных заданий.

1) Какие из следующих перечисленных нарушений психических функций, являются специфичными для личностных и невротических расстройств:

1. снижение уровня обобщения;
2. искажение процесса обобщения;
3. нарушения механической памяти;
4. нарушения структуры и иерархии мотивов.

2) Одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

1. криминальной
2. делинквентной
3. аддиктивной
4. патохарактерологической
5. психопатологической

3) Снижение переносимости трудностей повседневной жизни наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

1. криминального поведения
2. делинквентного поведения
3. аддиктивного поведения
4. патохарактерологического поведения
5. психопатологического поведения

4) Выделяют все нижеследующие нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

1. приспособление
2. противостояние
3. болезненное противостояние
4. уход
5. игнорирование

5) Психологическим антиподом аддиктивной личности является:

1. гармоничная личность
2. обыватель
3. человек с гиперспособностями
4. преступник
5. невротик

6) По мнению Н. Пазешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности» за исключением:

1. бегство в тело
2. бегство в фантазии
3. бегство в контакты или одиночество
4. бегство в сексуальность
5. бегство в работу

7) Я-концепция невротической личности отличается:

1. когнитивной недефференцированностью
2. примитивностью
3. идеализмом
4. бессвязностью

8) Что из перечисленного относится к примитивным защитным механизмам, свойственным пограничным личностям:

1. вытеснение, отрицание.
2. сублимация
3. мысленное моделирование

4. рационализация.

9) Для расстройств личности нехарактерным является:

1. нарушение эмоционально-волевых функций;
2. нарушение структуры и иерархии мотивов;
3. наличие бредовых идей;
4. формирование компенсаторных свойств личности.

10) Психодиагностическое исследование по методике ММРІ, предназначено для:

1. оценки уровня тревожности личности
2. исследование наличия искажений восприятия
3. комплексного исследования личности испытуемого
4. исследования самосознания личности
5. диагностики мышления.

11) Методика исключения лишнего используется в патопсихологии для исследования:

1. внимания;
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

12) Паранояльной личности свойственен защитный механизм:

1. проекция;
2. интроекция;
3. ретрофлексия;
4. отрицание.
5. замещение

13) Идеализированное Я по К.Хорни это:

1. образ себя в будущем
2. то же что идеальное Я
3. синоним эмпирического Я
4. невротические представления о себе как идеальном.

14) Методика классификаций используется для диагностики:

1. внимания;
2. восприятия;
3. снижения или искажения процесса обобщения;
4. интеллекта;
5. пространственного восприятия, восприятия формы.

15. Компенсаторными чертами астенического типа психопатии являются:

1. сдержанность
2. чрезмерная осторожность;
3. консерватизм, педантизм;
4. все перечисленные;
5. ничего из перечисленного.

16) Триада Ганушкина-Кебрикова характеризуется:

1. нарушениями внимания, паралогизмами, амбивалентностью мышления;
2. тотальностью, постоянством, дезадаптацией;

3. дезадаптацией, ранним началом, снижением интеллекта;
4. бредом, галлюцинациями, бессвязностью мышления.

17) Основными факторами, характеризующими истероидные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

18) Основными факторами, характеризующими эпилептоидные расстройства являются:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию сверхценных идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

19) Основными факторами, характеризующими ананкастные расстройства является:

1. театральность, мотивационная тенденция к демонстративности;
2. манерность, вычурность поведения, сутяжность;
3. импульсивность, низкий порог агрессивного реагирования;
4. тревожно-мнительные черты, склонность к формированию навязчивых идей;
5. снижение волевых функций, мотивационная лабильность, склонность к гедеонистическим формам поведения.

20) По мнению большинства исследователей наиболее деструктивным для развития личности является стиль воспитания:

1. гиперпротекция
2. проекция негативных качеств;
3. предпочтение в ребенке качеств противоположного пола;
4. потворствование;
5. раннее эмоциональное отвержение.

Ключ

1.4	2.3	3.3	4.1	5.2
6.4	7.1	8.1	9.3	10.3
11.3	12.1	13.4	14.3	15.4
16.2	17.1	18.3	19.4	20.5

ПК-7	ПСК-2
1.2.4.6.8.10.13.14.15.18	3.5.7.9.11.12.16.17.19.20

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология пограничных состояний»

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, представлен в таблице 5.

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

ПК-2: способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

Критерии оценивания результатов обучения							
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	
<p>Знать: особенности развития личности в норме и патологии; теории развития личности и термина. Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	
	<p>Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа</p> <p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем минимальному усвоению программы, при изложении допущены ошибки	Уровень знаний усвоен полностью, допущены несущественные ошибки. Рекомендованный дополнительный материал не усвоен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Усвоен дополнительный материал, допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний по программе отличный, студент не только излагает безошибочно основной материал, но ориентируется в дополнительном.	Уровень знаний по программе отличный, студент не только излагает безошибочно основной материал, но ориентируется в дополнительном.
<p>– Уметь: разграничивать состояния нормального и патологического социального функционирования личности, дифференцировать невротические и патохарактерологические реакции от состояний патохарактерологического и невротического развития личности (норма-патологическая реакция-патологическое личностное формирование).</p>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют решать ряд поставленных задач, при этом имеют место ошибки, неточности.	Сформированных умений достаточно для решения основных практических задач, допускаются незначительные ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Имеющихся умений достаточно для безошибочной реализации, как простых задач практики, так и более сложных исследовательских задач.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет выполнять задания, при этом имеют место затруднения, ошибки.	Уровень знаний достаточно для выполнения основных практических задач, имеют место несущественные ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Нестандартные задачи решаются с недочетами.	Уровень владения навыками достаточно для безошибочного решения практических и исследовательских задач.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач.

ПК-7: способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения					
	плохо	неудовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<p>Знать: основные классификации расстройств личности, особенности каждого расстройства и общие черты, присущие пациентам различными расстройствам личности; научные данные об особенностях самосознания, иерархии мотивов, иных качественных нарушениях мотивационной сферы личности и сферы нравственного самосознания лиц с расстройствами личности; результаты исследований по специфике самосознания, конфликтности мотивационной сферы у лиц страдающих неврозами; научные данные по особенностям антиципации, прогнозирования, принятия решений у лиц с неврозами и психопатиями.</p> <p>– Уметь: разграничивать состояния нормального и патологического социального функционирования личности, и дифференцировать невротические и психопатологические реакции от состояний патохарактерологического и невротического развития личности (норма-патологическая реакция-патологическое личностное формирование).</p> <p>– Владеть: Патопсихологическими данными необходимыми для разграничения различных вариантов психопатий и неврозов.</p>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний по программе усвоен полностью, отсутствуют несущественные ошибки. Рекомендательный материал не усвоен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе. Допущено несколько ошибок Усвоен дополнительный материал, допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний по программе отличный, студент не только излагает безошибочно основной материал, но ориентируется в дополнительном.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных задач, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют решать ряд поставленных задач, при этом имеют место ошибки, неточности.	Сформированных умений достаточно для решения основных практических задач, допускаются незначительные ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Имеющихся умений достаточно для безошибочной реализации, как простых задач практики, так и более сложных исследовательских задач.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет выполнять задания, при этом имеют место затруднения, ошибки.	Уровень знаний достаточно для выполнения основных практических задач, имеют место несущественные ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Нестандартные задачи решаются с недочетами.	Уровень владения навыками достаточно для безошибочного решения практических и исследовательских задач.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач.

ПК-15 способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбрать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

Критерии оценивания результатов обучения							
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: принципы психодиагностики пограничных расстройств; основные диагностические методики, направленные на оценку степени выраженности расстройства (уровень невротизации и психопатизации, СМЖЛ/ММРП); методики психодиагностики, направленные на выявление типов расстройств личности и неврозов (ПДО, СМЖЛ, ИТО, ТЛА).	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем минимальному усвоению программы, при изложении допущены ошибки	Уровень знаний по программе усвоен полностью, допущены несущественные ошибки. Рекомендательный материал не усвоен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько ошибок Усвоен дополнительный материал, но ориентируется в неполном объеме.	Уровень знаний по программе отличный, студент не только излагает безошибочно основной материал, но ориентируется в полном объеме.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: составлять программы психодиагностического обследования испытуемых; на базе полученных данных формулировать диагностическое заключение.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют решать ряд поставленных задачи, при этом имеют место ошибки, неточности.	Сформированных умений достаточно для решения основных практических задач, допускаются несущественные ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с недочетами.	Имеющихся умений достаточно для безошибочной реализации, как простых задач практики, так и более сложных исследовательских задач.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: методиками психодиагностики необходимыми для оценки степени расстройства и его типа.	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач познания, при этом имеют место затруднения, ошибки.	Уровня знаний достаточно для выполнения основных практических задач, имеют место несущественные ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Нестандартные задачи решаются с недочетами.	Уровня владения навыками достаточно для безошибочного решения практических и исследовательских задач.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ПСК-2: способность к анализу современных концепций психологии, биологических и социальных наук для практики психологического обеспечения служебной деятельности в экстремальных условиях

		Критерии оценивания результатов обучения						
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: теоретические подходы к психотерапии неврозов и компенсации расстройств личности; виды формы практической психокоррекции и реабилитации.	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований	Уровень знаний в объеме, соответствующем минимальному усвоению программы, при изложении допущены ошибки	Уровень знаний по программе усвоен полностью, допущены несущественные ошибки. Рекомендуемый дополнительный материал не усвоен	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Усвоен дополнительный материал, допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний по программе отличный, студент не только излагает безошибочно основную материал, но ориентируется в дополнительном.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.	
	Уметь: разрабатывать модели коррекционного и реабилитационного воздействия для данных контингентов.	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся умений недостаточно для решения поставленных, требуется дополнительное обучение	Сформированные умения позволяют решать ряд поставленных задачи, при этом имеют место ошибки, неточности.	Сформированных умений достаточно для решения основных практических задач, допущаются несущественные ошибки.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Имеющихся умений достаточно для безошибочной реализации, как простых задач практики, так и более сложных исследовательских задач.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, в полном объеме без недочетов
Владеть: методами психотерапии неврозов и компенсации психопатий..	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Имеющихся навыков недостаточно для решения практических задач, требуется дополнительное обучение	Уровень владения навыками решения практических задач позволяет выполнять задания, при этом имеют место затруднения, ошибки.	Уровень знаний достаточно для выполнения основных практических задач, имеют место несущественные ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Нестандартные задачи решаются с недочетами.	Уровень владения навыками достаточно для безошибочного решения практических и исследовательских задач.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач	

6.1. Описание шкал оценивания

Данная дисциплина предусматривает проведение традиционной формы аттестации в виде экзамена. Шкалы оценивания представлены в таблице 6.

Таблица 6

Оценки сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, но несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неочередными недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы творческий подход к решению нестандартных задач.

Индикаторы компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно.	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в не сформирована, отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется дополнительное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недостатки. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач (профессиональных задач).	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения творческих задач.
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

6.2.1 Примерные контрольные вопросы по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

Вопросы	компетенции
1) Охарактеризуйте понятие экзогенных нарушений	ПК-2
2) Охарактеризуйте понятие психогенных нарушений (классификация, этиология, прогноз).	ПК-2
3) Дайте определение понятию личностно – аномального симптомокомплекса.	ПК-7
4) Отличие психотерапии, консультирования и психокоррекции как методов клинической психологии.	ПК-2
5) Классификация пограничных психических расстройств.	ПСК-2
6) Основные характеристики пограничных расстройств психики, клинические и психологические закономерности развития.	ПК-15
7) Нарушения психических функций при невротических и личностных расстройствах	ПСК-2
8) Охарактеризуйте конфликтную структуру мотивов при невротических расстройствах.	ПК-2
9) Методика ММРІ: особенности метода и его применения в психиатрической клинике.	ПК-7
10) Дайте характеристику понятию личностно – аномальный симптомокомплекс.	ПК-2
11) Дайте характеристику понятия сверхценных идей, опишите причины и закономерности развития.	ПК-7
12) Дайте характеристику понятию навязчивых идей, опишите причины и закономерности развития.	ПСК-2
13) Опишите диагностические критерии, а так же особенности патогенеза параноидального расстройства личности.	ПСК-2
14) Нарушения эмоционально-волевой сферы личности при пограничных психических расстройствах.	ПК-2
15) Этиология и патогенез расстройств личности, общие закономерности формирования, соотношение средовых и конституциональных факторов.	ПК-7
16) Дайте характеристику шизоидному расстройству личности.	ПК-2
17) Дайте характеристику пограничному расстройству личности.	ПСК-2
18) Дайте характеристику истероидному расстройству личности.	ПК-2
19) Дайте характеристику диссоциальному расстройству личности.	ПСК-2
20) Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.	ПК-15
21) Невротическое расстройство по тревожному типу.	ПК-2
22) Охарактеризуйте неврастению, как невротическое расстройство.	ПК-7
23) Аддиктивное поведение: основные мотивы, лежащие в основе аддикций, психологический портрет аддиктивной личности.	ПК-15
24) Делинквентная личность: мотивы, личностные особенности.	ПК-2
25) Понятие барьера психической адаптации по Александровскому.	ПК-7
26) Социально-средовые факторы, влияющие на формирование психогенных расстройств (общие закономерности).	ПК-2
27) Роль генетических факторов в патогенезе пограничных психических расстройств.	ПК-7
28) Взгляды представителей психодинамического направления психологии на генез пограничных расстройств.	ПК-15
29) Роль иррациональных убеждений в генезе пограничных расстройств.	ПК-2
30) Специфика семейных систем, воспитывающих лиц с пограничной предрасположенностью.	ПК-7
31) Понятие семейной созависимости и влияние на становление аддиктивных и иных пограничных черт личности.	ПК-15
32) Нарушение структуры и иерархии мотивов при расстройствах личности.	ПК-15

33) Опишите результаты нейропсихологических исследований лиц с химическими аддикциями.	ПК-15
34) Опишите результаты исследований роли нейропсихологических факторов на формирование паттернов агрессивного и делинквентного поведения.	ПК-2
35) Нарушения эмоционально-волевой сферы при расстройствах личности	ПК-2
36) Шизоидная организация личности в норме и патологии (акцентуации, психопатии).	ПСК-2
37) Самосознание личности невротика по Соколовой Е.Т.	ПК-15
38) Конфликтная структура личности невротика по К. Хорни.	ПК-2
39) Типы невротических конфликтов по В.Н. Мясищеву.	ПСК-2
40) Неврозы: классификация, типы неврозов, краткая характеристика.	ПК-15
41) Характеристики пищевой зависимости.	ПК-2
42) Сексуальные перверсии: классификация, основные типы.	ПК-15

6.2.2 Примерные вопросы контрольного теста

1. Алекситемией называется:

- 1) неспособность испытывать яркие переживания;
- 2) неспособность сопереживать;
- 3) неспособность сконцентрировать внимание на своих чувствах;
- 4) неспособность точно описать свое эмоциональное состояние;
- 5) нарушение узнавания предметов.

2. Продолжите принцип К. Шнайдера: В связи с возможностью полного феноменологического сходства, психической болезнью признается лишь то:

- 1) Что ей является на самом деле;
- 2) Что приносит пациенту страдание;
- 3) Что изменяет личность пациента;
- 4) Что может быть таковой доказано;
- 5) Что не способствует адаптации.

3. Основными характерными признаками психопатий по П.Б. Ганнушкину являются:

- 1) тотальность характерологических нарушений;
- 2) стойкость характерологических нарушений;
- 3) выраженность до степени изменения социальной адаптации;
- 4) все перечисленные;
- 5) ни один из перечисленных.

4. Оценка аффективной ригидности по данным методики ММРІ производится по:

- 1) 1 шкале;
- 2) 2 шкале;
- 3) 4 шкале;
- 4) 6 шкале;
- 5) 8 шкале.

Требования к оформлению

Задание выполняется в печатной форме, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, интервал печати 1,5, поля страницы: левое – 3см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1) Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 361 с. – (Серия: Бакалавр. Прикладной курс).

2) Клиническая психология под редакцией М. Перре, У Бауман. СПб «Питер». 2007 1312стр.

3) Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

б) дополнительная литература:

1) Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 230 с. – (Серия: Университеты России).

2) Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]; под ред. Е. В. Филипповой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 430 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1) Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 263 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03012-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/759A7CCB-C385-4158-A433-E5BFD9A7B097.

2) Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 312 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03304-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED.

3) Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 197 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00280-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0.

4) Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии: учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 367 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04880-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/77DA8D10-E25A-493D-B1BC-DEA96911F3D2.

5) Буторин Г. Г., Щеглова И. И. Преодоление симптомов посттравматического стрессового расстройства у сотрудников органов внутренних дел с применением средств аудиовизуальной стимуляции // Вестник КемГУ. 2012. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/preodolenie-simptomov-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroystva-u-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-s-primeneniem-sredstv>.

6) Влах Н.И. Методы диагностики и коррекции субдепрессивных расстройств

при эмоциональном выгорании: опыт организации и проведения исследования // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2016. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metody-diagnostiki-i-korreksii-subdepressivnyh-rasstroystv-pri-emotsionalnom-vygoranii-opyt-organizatsii-i-provedeniya-issledovaniya>.

7) Волобуева Ю.М. Психокоррекция Я-концепции инвалидов боевых действий методом социально-психологического тренинга // Армия и общество. 2008. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihokorreksiya-ya-kontseptsii-invalidov-boevyih-deystviy-metodom-sotsialno-psihologicheskogo-treninga>.

8) Гафарова Н. В. Социально-психологический тренинг, направленный на преодоление профессионального выгорания и эмпирическая проверка его эффективности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2013. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-trening-napravlennoy-na-preodolenie-professionalnogo-vygoraniya-i-empiricheskaya-proverka-ego>.

9) Ершова О.Ю. Программа психологической реабилитации сотрудников, вернувшихся из служебной командировки на территорию Северо-Кавказского региона // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. №2 (57). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/programma-psihologicheskoy-reabilitatsii-sotrudnikov-vernuvshih-iz-sluzhebnoy-komandirovki-na-territoriyu-severo-kavkazskogo>.

10) Караваев А.Ф., Караваева Т.А. Эмоциональные состояния сотрудников и методы их коррекции // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/emotsionalnye-sostoyaniya-sotrudnikov-i-metody-ih-korreksii>.

11) Караяни А.Г., Караяни Ю.М. Психологические последствия войны и социально-психологическая реадaptация участников боевых действий // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2014. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-posledstviya-voyny-i-sotsialno-psihologicheskaya-readaptatsiya-uchastnikov-boevyih-deystviy>.

12) Котенев И. О., Комаров К. Э. Программа социально-психологической реабилитации сотрудников спецподразделений ОВД, прибывающих из зоны вооруженных конфликтов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2000. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/programma-sotsialno-psihologicheskoy-reabilitatsii-sotrudnikov-spetspodrazdeleniy-ovd-pribyvayuschih-iz-zony-vooruzhennyh>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для работы с текстами – «Microsoft Word», для подготовки презентаций – «Microsoft PowerPoint», для поиска информации – доступный интернет-браузер. При освоении психодиагностических методик предусмотрено использование компьютерной обучающей программы «Psychometric Expert» (освоение основных методик, дающих возможности диагностического исследования психических особенностей поведения человека, выявляющих особенности психического развития личности).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций УМО по специальности подготовки «Психология служебной деятельности», на основе ОПОП ВО ННГУ по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор _____ Барсуков А.В.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии _____ Т.В. Маркелова

Александр Валерьевич Барсуков

ПСИХОЛОГИЯ ПОГРАНИЧНЫХ СОСТОЯНИЙ

Учебно-методическое пособие

Для студентов ННГУ, обучающихся по
специальности 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.