

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

Национальный исследовательский университет Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Ю.Ю. Рекшинская
Е.В. Лядова

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Основы экономики»**

учебно-методическое пособие

рекомендовано методической комиссией института экономики и
предпринимательства ННГУ для студентов, обучающихся
по специальности среднего профессионального образования
09.02.04 – Информационные системы (по отраслям)

Нижний Новгород
2017

УДК 330. 101.54

ББК 65.011

P-36

P-36 Рекшинская Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы экономики»: учебно-методическое пособие / Ю.Ю. Рекшинская, Е.В. Лядова. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 37 с.

Авторы: к.э.н., старший преподаватель Рекшинская Ю.Ю.,
к.э.н., доцент Лядова Е.В.

Рецензент: доцент кафедры экономики предпринимательской деятельности ННГУ,
к.э.н. Любимова М.В.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по курсу «Основы экономики» содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов с обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Данное учебно-методическое пособие включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, методические указания по выполнению самостоятельной работы по каждой теме курса, перечень литературы для самоподготовки и критерии оценивания работы. Методические указания составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учетом рекомендаций по организации образования по специальности 09.02.04 – Информационные системы (по отраслям).

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии института экономики и предпринимательства ННГУ **Е.Н. Летягина**

УДК 330. 101.54

ББК 65.011

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

Содержание

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 6 |
| РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | |
| Самостоятельная работа № 1 | 8 |
| Самостоятельная работа № 2 | 9 |
| Самостоятельная работа № 3 | 10 |
| Самостоятельная работа № 4 | 11 |
| Самостоятельная работа № 5 | 12 |
| Самостоятельная работа № 6 | 13 |
| Самостоятельная работа № 7 | 18 |
| Самостоятельная работа № 8 | 20 |
| Самостоятельная работа № 9 | 21 |
| Самостоятельная работа № 10 | 22 |
| Самостоятельная работа № 11 | 24 |
| Самостоятельная работа № 12 | 25 |
| Самостоятельная работа № 13 | 26 |
| Самостоятельная работа № 14 | 28 |
| Самостоятельная работа № 15 | 29 |
| Самостоятельная работа № 16 | 31 |
| Самостоятельная работа № 17 | 32 |
| ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ..... | 35 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания направлены на реализацию самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы экономики» для обучающихся по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

Самостоятельная работа обучающегося является одним из основных методов приобретения и углубления знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий.

Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Основы экономики». Учебная дисциплина «Основы экономики» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом действия экономических закономерностей на микро- и макроуровнях;
- анализировать механизмы различных экономических явлений и процессов на основе построения экономических моделей с помощью графиков и схем;
- анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях на различных рынках;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для обработки, анализа и демонстрации экономической информации;
- выносить аргументированные суждения по вопросам оценки наиболее выгодного из возможных способов экономического поведения рыночных субъектов.

Знать:

- генезис экономической науки, предмет, метод и функции экономики
- закономерности функционирования современной экономики;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в экономике;
- особенности экономического поведения и принципов взаимодействия отдельных индивидов, коллектива и общества в целом в рыночных условиях.

Рекомендуемое количество часов самостоятельной работы студентов указано в разделе 1.

Методические указания имеют определенную структуру.

В первом разделе представлена тематика самостоятельных работ, прописаны задания для самостоятельной работы и формы их представления, время, отведенное на их выполнение.

Во втором разделе содержатся рекомендации по выполнению заданий, в частности, дан алгоритм выполнения задания, сформулированы критерии самооценки выполненной работы, виды контроля качества выполненной работы, рекомендуемые источники информации.

Предлагаемое учебно-методическое пособие разработано в помощь обучающемуся, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которое помогут ему эффективно подготовиться к промежуточной аттестации.

**РАЗДЕЛ 1.
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Тема дисциплины | Наименование работы | Количество часов | |
|---|--|------------------|-----------|
| | | 2014 | 2015-2017 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Экономика как наука, ее предмет, метод и функции | Практическое задание «Важнейшие школы экономической науки» | 2 | 2 |
| 2. Экономическая характеристика общественного производства | Практическое задание «Определение альтернативной стоимости» | 2 | 2 |
| 3. Рынок, его структура и функции. Рыночный механизм | Практическое задание «Взаимосвязь субъектов (участников) рынка» | 2 | 2 |
| 4. Собственность и предпринимательство | Практическое задание «Достоинства и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства» | 2 | 2 |
| 5. Основы теории спроса и предложения | Практическое задание «Определение параметров рыночного равновесия» | 2 | 2 |
| 6. Эластичность спроса и предложения | Игра-практикум «Эластичность»* | 2 | 2 |
| 7. Фирма (предприятие) как основное звено воспроизводственного процесса | Практическое задание «Определение эффективного объема выпуска продукции» | 2 | 2 |
| 8. Издержки производства и прибыль фирмы | Практическое задание «Определение издержек производства, выручки и прибыли» | 3 | 3 |
| 9. Рынок ценных бумаг | Практическое задание «Определение дохода и доходности акции» | 2 | 2 |
| 10. Макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и | Практическое задание «Определение | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------|
| совокупного предложения | макроэкономического равновесия» | | |
| 11. Национальная экономика: измерение результатов и уровня цен | Проект (аналитическое задание) «Макроэкономические показатели развития экономики России»* | 4 | 2 |
| 12. Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица | Проект (аналитическое задание) «Динамика показателей рынка труда и безработицы в России»* | 3 | 3 |
| 13. Финансовая система | Проект (аналитическое задание) «Динамика доходов и расходов бюджета России»* | 2 | 2 |
| 14. Банковская система и денежно-кредитная политика | Практическое задание «Равновесие на денежном рынке» | 2 | 2 |
| 15. Социальная политика государства | Проект (аналитическое задание) «Распределение денежных доходов населения России»* | 2 | 2 |
| 16. Мировой рынок и мирохозяйственные отношения | Проект (аналитическое задание) «Показатели внешней торговли России»* | 4 | 2 |
| 17. Экономика и экономические проблемы современной России | Кейс-задание «Реформирование экономики России»* | 4 | 2 |
| Итого | | 42 | 36 |

*** Активные формы обучения**

Активные формы обучения составляют 41% от общего количества проводимых внеаудиторных практических работ.

РАЗДЕЛ 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа №1 по теме «Экономика как наука, ее предмет, метод и функции»

Название работы: «Важнейшие школы экономической науки»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание предмета экономической науки, представления о котором менялись в ходе углубления знаний о хозяйственной жизни общества;
2. создать условия для познавательной деятельности учащегося при изучении теоретического материала;
3. воспитать интерес к поиску и использованию информации для выполнения задания.

Вид работы: практическое задание

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Предмет, метод и функции экономической науки.
2. Возникновение и основные этапы развития экономической мысли.

Постановка задания: Заполните таблицу 1 с основными экономическими школами (направлениями), где необходимо указать основоположников каждой школы и дать краткую характеристику их научных достижений (заслуг).

Таблица 1 – Важнейшие школы экономической науки

| Важнейшие школы | Период развития | Представители | Выдающиеся заслуги |
|--------------------------------------|---------------------------------|---------------|--------------------|
| Меркантилизм | XVI - XVIII вв. | | |
| Физиократы | XVIII вв. | | |
| Классическая политическая экономика | конец XIX - первая пол. XIX вв. | | |
| Марксизм | 2-я пол. XIX - XX вв. | | |
| Неоклассическая экономическая теория | конец XIX - XX вв. | | |
| Кейнсианство | XX - начало XXI вв. | | |
| Институционализм | XX - начало XXI вв. | | |
| Монетаризм | XX - начало XXI вв. | | |

Методика решения:

Перед заполнением таблицы 1 следует изучить теоретический материал об эволюции экономической мысли, обращая внимание, как изменялись взгляды представителей вышеперечисленных научных школ на предмет экономической науки, что они считали источником богатства страны. Кроме этого, очень важно отметить, какие из научных течений рассматривали рынок как саморегулирующуюся систему, а какие обосновывали необходимость государственного вмешательства в экономику. Несомненным преимуществом выполненной работы будет информация о том, какими новыми положениями и теориями обогатили науку те или иные представители данных школ.

Самостоятельная работа №2 по теме «Экономическая характеристика общественного производства»

Название работы: «Определение альтернативной стоимости»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категории альтернативной стоимости;
2. продемонстрировать навык построения графика кривой производственных возможностей;
3. показать умение владеть инструментами анализа альтернативной стоимости производства;
3. воспитать интерес к расчетной деятельности.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Экономический выбор.
2. Кривая производственных возможностей.

Постановка задания: Определите альтернативную стоимость (в шт.) досок, брусков по каждому варианту производственных возможностей и общую альтернативную стоимость брусков. Занесите данные в таблицу 2 и постройте кривую производственных возможностей гипотетической экономики.

Таблица 2 – Определение альтернативной стоимости товара

| Варианты | Ботинки (пары) | Валенки (пары) | Альтернат. стоимость 1 пары ботинок | Альтернат. стоимость 1 пары валенков | Общая альтернат. стоимость 1 пары валенков |
|----------|-------------------|-------------------|--|---|--|
| А | 30 | 0 | | | |
| Б | 28 | 2 | | | |
| В | 24 | 4 | | | |

| | | | | | |
|---|----|----|--|--|--|
| Г | 18 | 6 | | | |
| Д | 10 | 8 | | | |
| Е | 0 | 10 | | | |

Методика решения:

Для решения данной задачи необходимо построить кривую производственных возможностей (КПВ) на основании данных, приведённых в таблице 2. Для этого нужно начертить оси координат. На оси Y отложить количество ботинок, а на оси X – количество валенок.

В результате построения получится выпуклая кривая, которая демонстрирует производственные возможности гипотетической экономики.

Самостоятельная работа №3
по теме «Рынок, его структура и функции. Рыночный механизм»

Название работы: «Взаимосвязь субъектов (участников) рынка»

Цели работы:

1. продемонстрировать навык построения схемы взаимосвязи основных субъектов рынка;
2. создать условия для познавательной деятельности учащегося при изучении теоретического материала;
3. показать знание многоуровневой системы взаимодействия потребителей, фирм и государства в рыночных условиях;
4. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Рынок и механизм его функционирования.
2. Субъекты и структура рынка.

Постановка задания: Раскройте содержание каждого из четырех потоков (взаимосвязей) основных субъектов рынка, отраженных на рисунке 1.

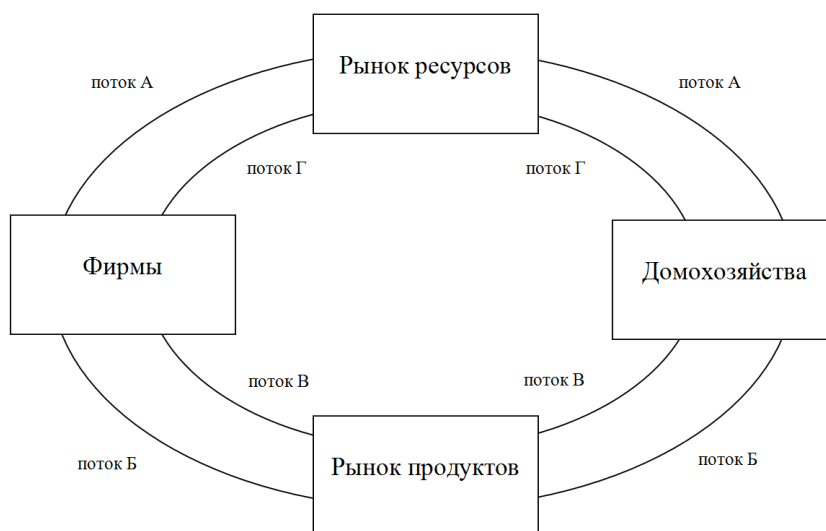


Рисунок 1 – Взаимосвязь субъектов рынка

Методика решения:

Для выполнения задания, необходимо дополнить рисунок 1 необходимой характеристикой каждого потока: А, Б, В, Г. При этом нужно указать направление движения потока ресурсов и продуктов, доходов и расходов.

Самостоятельная работа №4 по теме «Собственность и предпринимательство»

Название работы: «Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категории собственности;
2. создать условия для познавательной деятельности учащегося при изучении теоретического материала;
3. воспитать интерес к поиску и использованию информации для решения задания.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Виды и формы собственности.
2. Организационно-правовые формы организации бизнеса.

Постановка задания: Заполните таблицу 3 с основными организационно-правовыми формами предпринимательства, где необходимо указать достоинства и недостатки каждой из указанных форм.

Таблица 3 – Преимущества и недостатки организационно-правовых форм предпринимательства

| Организационно-правовые формы предпринимательства | Достоинства | Недостатки |
|---|-------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Методика решения:

Для выполнения задания, необходимо рассмотреть три организационно-правовых форм организации бизнеса: индивидуальное предпринимательство, партнерство и корпорацию. При этом нужно выделить 2-3 достоинства и 2-3 недостатка каждой из указанных форм.

**Самостоятельная работа №5
по теме «Основы теории спроса и предложения»**

Название работы: «Определение параметров рыночного равновесия»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категорий спроса, предложения, рыночного равновесия;
2. отработать навык графического изображения кривых спроса и предложения;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. показать на примере решения задачи способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Спрос и предложение. Графики функции спроса и функции предложения.
2. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
3. Вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования.

Постановка задания: Функция спроса населения на масло сливочное имеет вид: $Q_D = 1500 - 3 \cdot P$. Функция предложения товара масло сливочное имеет вид: $Q_S = -500 + 2 \cdot P$.

Объем спроса Q_D и объем предложения Q_S измеряются в килограммах, а цена P – в рублях.

Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e) на рынке товара масло сливочное.

Задание:

1. Оцените рыночную ситуацию, т.е. определите, что будет наблюдаться на рынке: дефицит или излишек, если на товар масло сливочное государство зафиксирует цену на уровне 350 рублей за килограмм.
2. Определите величину дефицита (излишка) товара в килограммах.
3. Графически отобразите решение.

Методика решения:

Для решения данной задачи необходимо построить кривую спроса (D) и кривую предложения (S) товара масло сливочное на основании приведённых функций. Сначала нужно подставить несколько значений цены (P) сначала в уравнение спроса (Q_D), потом в уравнение предложения (Q_S). На основе полученных данных построить графики. Для этого нужно начертить оси координат. На оси Y отложить цену товара (P), а на оси X – объём спроса и объём предложения товара (Q).

В результате построения получатся две кривые, которые пересекутся в точке рыночного равновесия. Этой точке будет соответствовать определённая равновесная цена (на оси Y) и равновесный объём продаж (на оси X). Далее по графику необходимо определить объём спроса и объём предложения на товар масло сливочное при цене 350 рублей за единицу. Затем выяснить, какая ситуация будет наблюдаться на рынке при данных условиях.

Самостоятельная работа №6 по теме «Эластичность спроса и предложения»

Название работы: «Игра-практикум «Эластичность»»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категории эластичности;
2. отработать навык расчета коэффициента эластичности спроса;
3. показать умение анализировать полученную экономическую информацию;
4. показать умение применять устройства вычислительной техники и средства телекоммуникации для обработки, анализа и демонстрации полученной экономической информации;
5. продемонстрировать умение распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать поведение рыночных субъектов.

Вид работы: деловая (ролевая) игра.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Понятие и виды эластичности спроса.
2. Факторы, воздействующие на эластичность спроса.

Постановка задания:

Первая неделя:

В вашем распоряжении имеются деньги на сумму **1200** рублей. Вы живете один (одна) и вам требуется приобрести на эти деньги продукты питания на одну неделю (7 дней). При этом вам следует соблюдать следующие **правила**:

1. Вы должны обеспечить себе нормальное питание (не остаться голодным и не покупать больше, чем необходимо).

2. Никаких запасов продуктов у вас дома нет.

3. При расчете количества необходимых вам продуктов питания советуйтесь с родителями, старайтесь, чтобы количество купленных продуктов соответствовало вашим реальным потребностям!

4. В обязательные ежедневные расходы входят 2 поездки на транспорте (туда и обратно) с оплатой проезда разовыми билетами (талончиками).

5. Вам необходимо истратить все имеющиеся в вашем распоряжении деньги. На деньги, оставшиеся от приобретения продуктов питания, вы можете купить конфеты «Карамель».

В таблице 4 перечислен список продуктов, из которого вы должны выбрать товары, которые будете приобретать, а также цена за единицу товара (P_1). Вам требуется продумать и заполнить графу «количество покупаемых товаров на неделю» (Q_1), рассчитать потраченную сумму денег ($P_1 \cdot Q_1$) и далее общую сумму расходов на покупку продуктов питания и транспорт.

Если вы не будете приобретать некоторые из товаров, приведенных в списке, то в графе «количество покупаемых товаров на неделю» поставьте прочерк.

Помните, что полученная сумма не должна превышать **1200** рублей!

В таблице 4 приведены средние цены на перечисленные товары и услуги, сложившиеся в г. Н. Новгороде в 2016 г. Для того чтобы исходные данные задачи соответствовали действительности, преподаватель может самостоятельно ввести в задачу данные о ценах и доходе, так чтобы они отражали действительно сложившиеся цены и доход.

Вторая неделя:

Условия задачи остаются прежними, но цены (P_2) на некоторые продукты изменились (см. таблицу 5), а доход остался прежним — 1200 руб. на неделю. Напишите новый объем покупок (Q_2), рассчитайте потраченную сумму денег ($P_2 \cdot Q_2$) и общую сумму расходов.

Заполняя графу Q_2 , помните, что запасов продуктов, оставшихся после 1-й недели у вас **нет**. Вы должны уложиться в сумму 1200 рублей!

Зная начальную цену P_1 и начальный объем Q_1 , а также новую цену P_2 и объем покупок Q_2 , после изменения цены, рассчитайте коэффициенты эластичности по цене на те виды товаров и услуг, цена которых изменилась.

Далее, рассчитайте коэффициенты перекрестной эластичности товаров:

1. коэффициент перекрестной эластичности спроса на белый хлеб относительно цены черного хлеба,

2. коэффициент перекрестной эластичности спроса на макароны относительно цены картофеля,

3. коэффициент перекрестной эластичности спроса на колбасу относительно цены на сосиски,

4. коэффициент перекрестной эластичности спроса на чай относительно цены на кофе,

5. коэффициент перекрестной эластичности спроса на шоколад «Бабаевский» относительно цены на шоколад «Alpen Gold»,
6. коэффициент перекрестной эластичности спроса на лимонад «Coca-Cola» относительно цены на лимонад «Сарова»,
7. коэффициент перекрестной эластичности спроса на яблоки относительно цены на апельсины.

Третья неделя:

Третья неделя началась с радостного события: ваш доход увеличился до **1500** рублей в неделю. Итак, приступайте к покупке продуктов на неделю, учитывая, что дома не осталось ничего съедобного, и вам надо купить перечисленные продукты по ценам P_2 , истратив все 1500 рублей с наибольшей пользой для себя. Опять заполните графу количество Q_3 рассчитайте $P_2 \cdot Q_3$, далее общую сумму расходов, которая не должна быть больше 1500 руб.

Зная первоначальный доход ($R_1 = 1200$ руб.), новый доход ($R_2 = 1500$ руб.) и объемы покупок (Q_1 и Q_3), рассчитайте коэффициенты эластичности спроса по доходу на все товары и заполните соответствующую графу таблицы.

Совет! Если у вас есть компьютер, то очень удобно делать таблицу 5 в Microsoft Excel.

Анализ результатов игры-практикума (общее обсуждение в группе)

1. После письменного заполнения таблиц 4 и 5 студентами, обратите внимание, что значения коэффициентов эластичности, полученные студентами, отличаются от статистических данных. Объясните, почему это произошло (в работе рассчитываются коэффициенты эластичности для индивидуального спроса каждого отдельного студента, поэтому большое влияние на эластичность спроса оказывают индивидуальные вкусы и предпочтения). Попробуйте суммировать объемы индивидуального спроса и рассчитать коэффициенты эластичности коллективного спроса всех студентов группы.
2. Проанализируйте коэффициенты эластичности спроса по цене и выделите товары, спрос на которые эластичен и товары, спрос на которые неэластичен по цене. Обсудите факторы, влияющие на эластичность спроса по цене (наличие заменителей данного товара, привычность товара для отдельного человека).
3. Проанализируйте значения коэффициентов перекрестной эластичности. Выясните, какие из перечисленных товаров являются товарами – заменителями.
4. Проанализируйте значения коэффициентов эластичности спроса по доходу. Выясните, какие из товаров относятся к товарам первой необходимости, второй необходимости, к предметам роскоши. Обсудите, почему большинство перечисленных товаров относится к товарам первой необходимости. Какие товары попали в разряд предметов роскоши? Почему это произошло?
5. Для закрепления знаний заполните таблицу 6 с приведением конкретных примеров из своих таблиц.

Таблица 4 – Список продуктов (первая неделя)

| № | Наименование товара | Ед. измерения | Цена за ед. P ₁ (руб.) | Количество Q ₁ | P ₁ *Q ₁ |
|-------|------------------------------|---------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1 | Проезд на транспорте | поездка | 20 | | |
| 2 | Хлеб белый | батон | 32 | | |
| 3 | Хлеб черный | буханка | 30 | | |
| 4 | Картофель | кг | 16 | | |
| 5 | Рис | кг | 51 | | |
| 6 | Макароны 0,5 кг | пачка | 28 | | |
| 7 | Масло сливочное | пачка | 74 | | |
| 8 | Яйцо | 1 дес. | 60 | | |
| 9 | Сосиски «Аппетитные» 1 с | кг | 189 | | |
| 10 | Пельмени «Рублики» 0, 45 кг | пачка | 63 | | |
| 11 | Мясо говяжье | кг | 330 | | |
| 12 | Колбаса вареная «Докторская» | кг | 219 | | |
| 13 | Сыр «Голландский» | кг | 380 | | |
| 14 | Сметана 200 г | банка | 35 | | |
| 15 | Молоко 2,5 % | л | 45 | | |
| 16 | Кефир 3,2 % | л | 50 | | |
| 17 | Сахар | кг | 49 | | |
| 18 | Соль | кг | 9 | | |
| 19 | Печенье «Сливочное» | пачка | 24 | | |
| 20 | Чай 20 пак. | пачка | 52 | | |
| 21 | Кофе 90 г | банка | 156 | | |
| 22 | Шоколад «Alpen Gold» 90 г | шт | 65 | | |
| 23 | Шоколад «Бабаевский» 100 г | шт | 80 | | |
| 24 | Конфеты «Трюфели» 0,2 кг | пачка | 65 | | |
| 25 | Конфеты «Ромашка» 0,2 кг | пачка | 45 | | |
| 26 | Конфеты «Карамель» | кг | 80 | | |
| 27 | Лимонад «Coca-Cola» | 1,5 л | 55 | | |
| 28 | Лимонад «Сарова» | 1,5 л | 38 | | |
| 29 | Сок 1л | коробка | 49 | | |
| 30 | Апельсины | кг | 59 | | |
| 31 | Яблоки | кг | 56 | | |
| 32 | Бананы | кг | 45 | | |
| 33 | Виноград | кг | 125 | | |
| 34 | Жевательная резинка «Dirol» | шт | 28 | | |
| 35 | Билет в кинотеатр | шт | 160 | | |
| 36 | Билет на дискотеку | шт | 400 | | |
| ИТОГО | | | | | |

Таблица 5 – Список продуктов (вторая и третья недели)

| № | Цена P_2 | Количес во | $P_2 * Q_2$ | Ed | Edxy | Количес во | $P_2 * Q_3,$ | EdR |
|----|------------|---------------|-------------|----|------|---------------|--------------|-----|
| 1 | 20 | | | | | | | |
| 2 | 22 | | | | | | | |
| 3 | 32 | | | | | | | |
| 4 | 19 | | | | | | | |
| 5 | 31 | | | | | | | |
| 6 | 26 | | | | | | | |
| 7 | 84 | | | | | | | |
| 8 | 65 | | | | | | | |
| 9 | 189 | | | | | | | |
| 10 | 63 | | | | | | | |
| 11 | 350 | | | | | | | |
| 12 | 219 | | | | | | | |
| 13 | 360 | | | | | | | |
| 14 | 38 | | | | | | | |
| 15 | 47 | | | | | | | |
| 16 | 32 | | | | | | | |
| 17 | 45 | | | | | | | |
| 18 | 9 | | | | | | | |
| 19 | 24 | | | | | | | |
| 20 | 47 | | | | | | | |
| 21 | 179 | | | | | | | |
| 22 | 49 | | | | | | | |
| 23 | 56 | | | | | | | |
| 24 | 56 | | | | | | | |
| 25 | 40 | | | | | | | |
| 26 | 80 | | | | | | | |
| 27 | 54 | | | | | | | |
| 28 | 38 | | | | | | | |
| 29 | 45 | | | | | | | |
| 30 | 52 | | | | | | | |
| 31 | 46 | | | | | | | |
| 32 | 52 | | | | | | | |
| 33 | 156 | | | | | | | |
| 34 | 24 | | | | | | | |
| 35 | 120 | | | | | | | |
| 36 | 400 | | | | | | | |

Таблица 6 – Сводная таблица результатов

| Вид эластичности спроса | Определение | Формула коэффициента эластичности спроса | Значение коэффициента эластичности спроса на различные товары | Примеры студентов |
|----------------------------------|--------------------|---|---|--------------------------|
| Эластичность спроса по цене | | | Эластичный спрос $E_d =$ Спрос с единичной эластичностью $E_d =$ Неэластичный спрос $E_d =$ | |
| Эластичность спроса по доходу | | | Товары низшей категории $E_{dv} =$ Нормальные товары $E_{dv} =$ Товары первой необходимости $E_{dv} =$ Предметы роскоши $E_{dv} =$ | |
| Перекрестная эластичность спроса | | | Товары взаимодополняющие $E_{dxy} =$ Товары взаимозаменители $E_{dxy} =$ Независимые товары $E_{dxy} =$ | |

Самостоятельная работа №7

по теме «Фирма (предприятие) как основное звено воспроизводственного процесса»

Название работы: «Определение эффективного объема выпуска продукции»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание понятия эффективного объема выпуска продукции;
2. отработать навык расчета показателей выпуска фирмы;
3. отработать навык определения оптимальных условий функционирования субъектов рынка для максимизации их доходов или минимизации убытков;

4. показать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, связанным с хозяйственной деятельностью субъектов;
5. продемонстрировать умение анализировать полученную экономическую информацию;
6. отработать навык оценки поведения рыночных субъектов с точки зрения получаемой выгоды.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт.
2. Закон убывающей отдачи.

Постановка задания: В таблице 7 приведены данные условного предприятия, выпуск которого зависит от количества вовлеченных в производственный процесс работников.

Таблица 7 – Определение эффективного объема выпуска продукции

| Показатели | Формула пояснения | Динамика показателей | | | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|---|---|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Затраты рабочего времени (человек) (L) | - | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Выпуск продукции (тыс. штук) (TP) | - | 0 | 3 | 7 | 13 | 18 | 15 | 16 | 14 |
| Средний продукт (AP) | | | | | | | | | |
| Предельный продукт (MP) | | | | | | | | | |

Заполните таблицу 7 недостающими данными и ответьте на вопросы:

1. При каком количестве работников труд будет использоваться максимально эффективно?
2. При каком количестве занятых работников средний продукт (AP) достигает максимальной величины?
3. При найме какого работника предельный продукт (MP) начнет сокращаться?
4. Можно ли на основании этих данных говорить о действии закона убывающей отдачи?

Методика решения:

При заполнении таблицы 7 необходимо воспользоваться формулами определения среднего продукта или средней производительности труда (AP) и предельного продукта или предельной производительности труда (MP).

Самостоятельная работа №8
по теме «Издержки производства и прибыль фирмы»

Название работы: «Определение издержек производства, выручки и прибыли»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категорий издержек, выручки и прибыли;
2. отработать навык расчета общих и средних издержек фирмы, ее выручки и прибыли;
3. отработать навык определения оптимальных условий функционирования субъектов рынка для максимизации их доходов или минимизации убытков;
4. продемонстрировать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, связанным с проблемами хозяйственной деятельности субъектов;
5. показать умение анализировать полученную экономическую информацию;
6. отработать навык оценки поведения рыночных субъектов с точки зрения получаемой выгоды.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Издержки производства: общие, средние, предельные.
2. Валовой доход (выручка) и прибыль фирмы.

Постановка задания: Предприниматель продает изделия собственного производства по цене 40 рублей. Постоянные издержки равны 30 тыс. рублей, а переменные издержки изменяются в зависимости от изменения объема выпуска продукции (прямая зависимость).

Таблица 8 – Определение издержек производства, выручки и прибыли

| Показатель (условное обозначение), единицы измерения | Формула расчета показателя | Значение показателя | | | | | | | |
|--|----------------------------------|---------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 0 | 1 | 3 | 7 | 14 | 20 | 24 | 22 |
| Количество (Q), тыс. шт | - | 0 | 1 | 3 | 7 | 14 | 20 | 24 | 22 |
| Переменные издержки (TVC), тыс. руб. | - | 0 | 40 | 100 | 140 | 200 | 280 | 315 | 505 |
| Постоянные издержки (TFC), тыс. руб. | | | | | | | | | |
| Общие издержки (TC), тыс. руб. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Средние общие издержки (АТС), руб. | | | | | | | | | |
| Выручка (TR), тыс. руб. | | | | | | | | | |
| Прибыль (Pr), тыс. руб. | | | | | | | | | |

Заполните таблицу 8 и определите, при каком объеме выпуска продукции предприниматель будет извлекать максимальную прибыль и нести минимальные средние издержки.

Методика решения:

При заполнении таблицы 8 необходимо оперировать формулами определения общих издержек, средних общих издержек, выручки и прибыли. При этом не нужно забывать, что цена продукта и величина постоянных издержек задана при постановке задания.

Самостоятельная работа №9 по теме «Рынок ценных бумаг»

Название работы: «Определение дохода и доходности акции»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание категорий дохода и доходности ценных бумаг;
2. отработать навык расчета дивиденда, курсовой стоимости акций и ее доходности;
3. показать умение выносить аргументированные суждения по вопросам, связанным с хозяйственной деятельностью субъектов;
4. показать умение анализировать полученную экономическую информацию;
4. отработать навык оценки поведения рыночных субъектов с точки зрения получаемой выгоды.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Ценные бумаги, их виды.
2. Доход и доходность ценных бумаг.

Постановка задания:

Балансовая прибыль публичного акционерного общества (ПАО) с уставным капиталом 300 млн рублей, полученная за 1 год от производственной деятельности, составила 20 млн рублей. По итогам голосования на общем собрании акционеров было решено распределить оставшуюся после уплаты налогов прибыль следующим образом: 24%

– на развитие производства, 76% – на выплату дивидендов по акциям. Налог на прибыль компаний составляет 20%.

Определите, каким должен быть курс акции данного ПАО, если банковский процент составляет 6%, а номинал акции равен 150 рублей.

Рассчитайте текущую доходность одной акции, если в текущем году ожидается рост курса акции на 190 рублей.

Методика решения:

Приступая к выполнению задания, необходимо выяснить, какое количество акций было выпущено данным акционерным обществом. Далее следует рассчитать величину чистой прибыли компании, которая по решению собрания акционеров будет направлена на выплату доходов по всем акциям. Расчет размера дивиденда, выплачиваемого на одну акцию, поможет определить курсовую стоимость этой акции, учитывая ставку банковского процента. Определение текущей доходности акции требует сравнения дохода, получаемого владельцем акции в текущем году с учетом роста курса акции, с курсовой стоимостью акции. Нельзя забывать, что доход по акциям определяется в денежных единицах, а доходность акции определяется в процентах.

Самостоятельная работа №10 по теме «Макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения»

Название работы: «Определение макроэкономического равновесия»

Цели работы:

1. продемонстрировать знание понятия макроэкономического равновесия;
2. сформировать навык графического построения графиков совокупного спроса и совокупного предложения;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. показать на примере решения задачи способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Макроэкономическое равновесие: модель «AD – AS».
2. Структурные элементы макроэкономического равновесия.

Постановка задания: Макроэкономическую ситуацию в экономике гипотетической страны описывают данные, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – объемы совокупного спроса(AD) и совокупного предложения (AS)

| Уровень цен | Реальный ВВП, рассчитанный по расходам (трлн. руб.) | Произведенный ВВП в реальном выражении (трлн. руб.) |
|-------------|---|---|
| 200 | 900 | 2000 |
| 215 | 1100 | 2000 |
| 180 | 1300 | 1750 |
| 155 | 1500 | 1500 |
| 130 | 1700 | 1250 |
| 120 | 1900 | 1000 |
| 115 | 1900 | 500 |
| 115 | 1900 | 0 |

Определите:

1. Параметры макроэкономического равновесия.
 2. В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
 3. В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
 4. В каких пределах изменяется уровень цен и объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?
- Графически отобразите решение.

Методика решения:

При выполнении задания нужно, прежде всего, обратить внимание на то, что макроэкономическое равновесие устанавливается при таком уровне цен, которое обеспечивает равенство совокупного спроса и совокупного предложения.

Далее необходимо учесть, что кривая совокупного предложения имеет своеобразное графическое представление. Обратите внимание, что кейнсианским отрезком называется тот участок кривой совокупного предложения, который принимает вид горизонтальной линии, а классическим отрезком – тот, который принимает вид вертикальной линии.

Графическое отображение решения потребует начертить оси координат. На оси Y отложить уровень цен (P), а на оси X – объем реального ВВП (Y). Точка пересечения линий совокупного спроса и совокупного предложения определит параметры макроэкономического равновесия гипотетической страны.

Самостоятельная работа №11

по теме «Национальная экономика: измерение результатов и уровня цен»

Название работы: «Макроэкономические показатели развития экономики России»

Цели работы:

1. сформировать навык расчета номинальных и реальных показателей развития экономики страны;
2. отработать навык графического построения круговых диаграмм;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. продемонстрировать умение применять устройства вычислительной техники и средства телекоммуникации для обработки, анализа и демонстрации полученной экономической информации;
5. овладеть навыком применения инструментов анализа макроэкономических ситуации экономики;
6. показать на примере выполнения проекта способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: проект (аналитическое задание).

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Основные макроэкономические показатели развития экономики России.
2. Номинальный и реальный ВВП/ВНП. Дефлятор ВВП.

Постановка задания: Изучив информацию официального сайта Росстата РФ (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/#), выполните следующие задания:

1. Заполните таблицу 10 с макроэкономическими показателями развития экономики России за последние пять лет.
2. Постройте круговую диаграмму, отражающую структуру ВВП России по источникам доходов (в процентах) за истекший год.

Таблица 10 – Макроэкономические показатели развития экономики России

| Показатели | по годам | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Величина ВВП в текущих ценах (в млрд рублей) | | | | | |
| Величина ВВП в постоянных ценах 2011 года (в млрд рублей) | | | | | |
| Индекс физического объема ВВП (в процентах к предыдущему году) | | | | | |
| Индекс-дефлятор ВВП (в процентах к предыдущему году) | | | | | |

Методика решения:

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Нужно учесть, что информация, найденная на этом сайте, является официальной и может отображаться как в текущих (рыночных) ценах, так и ценах базисного (сравниваемого) года. Таким годом выступает 2011 год.

Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами.

При построении круговой диаграммы необходимо представить структуру ВВП страны как единый круг, разделенный на сектора, показывающие долю каждого источника доходов ВВП в его структуре.

Самостоятельная работа №12**по теме «Макроэкономическая нестабильность: циклы, инфляция, безработица»**

Название работы: «Динамика показателей рынка труда и безработицы в России»

Цели работы:

1. показать знание категорий занятости и безработицы;
2. овладеть навыком расчета уровня безработицы;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. продемонстрировать умение применять устройства вычислительной техники и средства телекоммуникации для обработки, анализа и демонстрации полученной экономической информации;
5. овладеть навыком применения инструментов анализа макроэкономических ситуации экономики;
6. показать на примере выполнения проекта способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: проект (аналитическое задание).

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Понятие занятости и безработицы. Полная занятость.
2. Уровень безработицы в России.

Постановка задания: Используя информацию официального сайта Росстата РФ (http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#), заполните таблицу 11 с основными показателями рынка труда России за последние 5 лет.

Постройте график динамики уровня безработицы в России.

Ответьте на вопрос, существует ли в России полная занятость.

Таблица 11 – Динамика показателей рынка труда и безработицы России

| Показатели | по годам | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| (тыс. человек) | | | | | |
| Численность населения, всего | | | | | |
| Численность экономически активного населения, в том числе | | | | | |
| Занятые | | | | | |
| Безработные | | | | | |
| (в процентах) | | | | | |
| Уровень занятости | | | | | |
| Уровень безработицы | | | | | |

Методика решения:

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Данные о численности населения и уровне занятости и безработице необходимо ранжировать по годам, ограничивая период исследования последними пятью годами.

Кроме того, нужно учесть, что графическое отображение динамики безработицы потребует начертить оси координат. На оси Y отложить темпы безработицы (U), а на оси X – время в годах (t).

**Самостоятельная работа №13
по теме «Финансовая система»**

Название работы: «Динамика доходов и расходов бюджета России»

Цели работы:

1. показать знание понятия государственного бюджета;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. продемонстрировать умение применять устройства вычислительной техники и средства телекоммуникации для обработки, анализа и демонстрации полученной экономической информации;
6. показать на примере выполнения проекта способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: проект (аналитическое задание).

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Государственные финансы и их состав.
2. Доходы и расходы бюджета России.

Постановка задания: Используя информацию официального сайта Министерства финансов РФ (<http://info.minfin.ru/fbdohod.php>), заполните таблицу 12, отражающую динамику доходов и расходов федерального бюджета России за последние 5 лет.

Составьте две круговых диаграммы со структурой доходов и со структурой расходов федерального бюджета России за последний год.

Таблица 12 – Динамика доходов и расходов федерального бюджета России

| Статьи | по годам | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Доходы федерального бюджета в млрд рублей | | | | | |
| Доходы бюджета в % к ВВП | | | | | |
| Расходы федерального бюджета в млрд рублей | | | | | |
| Расходы бюджета в % к ВВП | | | | | |
| Дефицит (профицит) федерального бюджета | | | | | |
| ВВП страны в млрд рублей | | | | | |
| Дефицит (профицит) бюджета в % к ВВП | | | | | |

Методика решения:

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Министерства финансов РФ по указанной в тексте ссылке. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами. Причем следует обратить внимание, что данные о динамике доходов и расходов бюджета страны должны быть отражены как в абсолютном выражении (в денежных единицах), так и в относительном выражении (в процентах).

При построении круговых диаграмм необходимо представить и структуру доходов и структуру расходов бюджета страны как единый круг, разделенный на сектора, показывающие долю каждого источника доходов в общей структуре доходной части бюджета на одной диаграмме и долю каждого источника расходов бюджета в общей структуре расходов бюджета.

Самостоятельная работа №14

по теме «Банковская система и денежно-кредитная политика»

Название работы: «Равновесие на денежном рынке»

Цели работы:

1. показать знание параметров денежного рынка;
2. сформировать навык определения количества денег, необходимого для совершения текущих сделок;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. показать на примере решения задачи способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: практическое задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Равновесие на денежном рынке.
2. Закон денежного обращения.

Постановка задания: Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 6 раз в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный ВВП гипотетической страны составляет 2700 млрд рублей.

1. Определите, заполнив таблицу 13:
 - а) величину спроса на деньги для совершения текущих сделок (MD_t).
 - б) величину общего спроса на деньги ($MD_{общ}$).
2. Ответьте на вопросы:
 - а) на каком уровне установится равновесие, если предложение денег зафиксировано на уровне 580 млрд рублей?
 - а) на каком уровне установится равновесие, если предложение денег увеличится до 610 млрд рублей?
3. Отобразите решение задания на графике.

Таблица 13 – Параметры спроса на деньги

| Ставка процента в % | Объем спроса на деньги | | |
|---------------------|---|---|--|
| | Спрос на деньги со стороны активов (MD_a) в млрд рублей | Спрос на деньги для текущих сделок (MD_t) в млрд рублей | Общий спрос на деньги ($MD_{общ}$) в млрд рублей |
| 20 | 100 | | |
| 18 | 115 | | |
| 16 | 130 | | |
| 14 | 145 | | |
| 12 | 160 | | |
| 10 | 175 | | |
| 8 | 190 | | |

Методика решения:

При выполнении задания нужно, прежде всего, обратить внимание на то, что объем спроса для текущих сделок является величиной постоянной и определяется с помощью уравнения Фишера, которое представляет собой формулу: $M \cdot V = P \cdot Q$.

Общий спрос на деньги учитывает общую величину спроса на деньги со стороны активов и спроса на деньги для совершения текущих сделок.

Равновесие на денежном рынке определяется в точке пересечения общего спроса на деньги и предложения денег.

Графическое отображение решения потребует начертить оси координат. На оси Y отложить уровень процентной ставки (r), а на оси X – количество денег (M). Точка пересечения линий спроса на деньги и предложения денег определит параметры равновесия на денежном рынке гипотетической страны.

Самостоятельная работа №15 по теме «Социальная политика государства»

Название работы: «Распределение денежных доходов населения России»

Цели работы:

1. показать знание показателей имущественного неравенства населения;
2. сформировать навык графического построения кривой Лоренца;
3. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
4. продемонстрировать умение применять устройства вычислительной техники и средства телекоммуникации для обработки, анализа и демонстрации полученной экономической информации;
5. показать умение формировать собственную точку зрения на происходящие в стране экономические процессы;
6. показать на примере выполнения проекта способность совершенствовать собственные экономические знания.

Вид работы: проект (аналитическое задание).

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Распределение доходов и измерение степени их неравенства.
2. Кривая Лоренца.

Постановка задания: Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru), выполните следующие задания:

1. Заполните таблицу 14 по распределению денежных доходов населения в России и характеристике их за последние пять лет.
2. Постройте кривую Лоренца за последний год.
3. Проанализируйте значения коэффициента Джини, децильного коэффициента в

России за последние 5 лет, сравните их и сделайте выводы.

Таблица 14 – Распределение денежных доходов населения России

| год | Денежные доходы всего (%) | в том числе по 20-процентным группам населения, (%) | | | | | Децильный коэффициент, в разгах | Коэффициент Джини |
|-----|---------------------------|---|--------|--------|-----------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | | первая (с наименьшими доходами) | вторая | третья | четвертая | пятая (с наибольшими доходами) | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Методика решения:

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период исследования последними пятью годами. Причем следует обратить внимание, что все денежные доходы дифференцируются в соответствии с делением населения страны на пять групп, начиная с первой группы с наименьшими доходами и заканчивая группой с наибольшими доходами.

Кривой Лоренца позволяет наглядно проиллюстрировать имущественное неравенство населения страны.

Построение кривой Лоренца требует начертить оси координат, где по оси Y следует отложить величину дохода в процентах, а по оси X – количество населения в процентах. Биссектриса демонстрирует линию абсолютного равенства доходов. Причем чем больше разрыв между биссектрисой и кривой Лоренца, тем больше степень неравенства населения страны.

Коэффициент Джини как индекс концентрации доходов позволяет понять, какой удельный вес от общей суммы денежных доходов приходится на каждую группу.

**Самостоятельная работа №16
по теме Мировой рынок и мирохозяйственные отношения**

Название работы: «Показатели внешней торговли России»

Цели работы:

1. показать знание и навык расчета показателей внешней торговли;

2. продемонстрировать умение воспринимать содержание и анализировать полученную экономическую информацию;
3. показать умение формулировать собственную точку зрения на происходящие в стране и мире экономические процессы;
4. показать на примере выполнения проекта способность совершенствовать собственные экономические знания;
5. продемонстрировать умение определять перспективы влияния изменяющейся мировой экономической конъюнктуры на интересы и производственные возможности страны.

Вид работы: проект (аналитическое задание).

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Внешняя торговля страны, ее показатели.
2. Степень открытости экономики.

Постановка задания: Используя информацию официального сайта Федеральной службы государственной статистики РФ (www.gks.ru), заполните таблицу 15, содержащую основные показатели внешней торговли России за последние 5 лет.

Ответьте на вопросы:

1. Какова степень открытости экономики России?
2. Как повлияют экономические санкции мира в отношении нашей страны на степень открытости ее экономики?

Таблица 15 – Показатели внешней торговли России

| Показатели | по годам | | | | |
|------------------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| (в млрд долларов) | | | | | |
| Внешнеторговый оборот, в том числе | | | | | |
| Экспорт | | | | | |
| Импорт | | | | | |
| Баланс внешней торговли | | | | | |
| (в % к предыдущему году) | | | | | |
| Внешнеторговый оборот, в том числе | | | | | |
| Экспорт | | | | | |
| Импорт | | | | | |
| (в % от ВВП) | | | | | |
| Экспортная квота | | | | | |
| Внешнеторговая квота | | | | | |

Методика решения:

Перед выполнением задания, необходимо выйти на сайт Росстата РФ по указанной в тексте ссылке. Исследуемые данные необходимо ранжировать, ограничивая период

исследования последними пятью годами. Причем следует обратить внимание, что одна часть данных отображается в абсолютном выражении (в млрд долларов), а другая – в процентах.

Вывод о степени открытости экономики зависит от величины экспортной квоты, которая должна быть не менее 10% от ВВП страны.

Самостоятельная работа №17 **по теме «Экономика и экономические проблемы современной России»**

Название работы: «Реформирование экономики России»

Цели работы:

1. создать условия для познавательной деятельности учащегося при изучении теоретического материала;
2. воспитать интерес к поиску и использованию информации для выполнения задания.
3. отработать навык анализа альтернативных способов решения экономических проблем;
4. овладеть способностью на примере решения практической ситуации совершенствовать собственные экономические знания;
4. показать знание предпосылок и закономерностей экономических реформ в России в условиях открытой экономики;

Вид работы: кейс-задание.

Проверка подготовленности к работе, вопросы:

1. Экономические реформы в России.
2. Основные способы реформирования экономики страны.

Постановка задания: Прочитайте предложенную ниже информацию о вариантах перехода от командно-административной экономической системы к рыночной, об основных направлениях реформирования экономики РФ в начале 90-х гг. 20 в. и особенностях процесса приватизации в России.

Выполните следующие задания:

1. Дайте определение феномену «шоковая терапия».
2. Определите, какие задачи ставило перед собой правительство России, выбирая данный способ реформирования экономики. Существует ли иной способ преобразований в условиях становления рыночной экономики?
3. Сравните два варианта перехода к рынку («шоковая терапия» и «градуализм»).
4. Как Вы полагаете, привела ли «шоковая терапия» к оздоровлению экономики России? Обоснуйте свой ответ.
5. Определите недостатки процесса приватизации в России.

Экономические преобразования в России в переходный период (начало 90-х гг. 20 в.)

Сущность кризиса плановой экономики состояла в ее неспособности обеспечивать эффективное функционирование общественного производства, общества в целом. В качестве причин исследователи называют экстенсивный путь экономического развития; стагнацию; низкую эффективность производства при больших затратах сырья, материалов, энергии; невозможность производителей своевременно реагировать на спрос и предложение; дефицит большинства потребительских товаров; искажение и деформацию информации во время ее движения; неспособность государства полностью предусмотреть последствия всех принимаемых решений; негибкость и низкую адаптивность к новым задачам, прогрессу системы централизованного управления.

Основными направлениями экономических реформ в России стали:

1. Либерализация цен - освобождение процесса формирования цен от централизованного регулирования.
2. Введение свободы торговли.
3. Разгосударствление экономики - процесс экономических преобразований, который ведет к постепенному изменению функциональной роли государства, к сокращению его предпринимательской деятельности и приватизация собственности.
4. Децентрализация управления, отказ от директивного централизованного планирования.
5. Осуществление структурной перестройки в пользу отраслей, производящих потребительские товары и услуги.
6. Конверсия военной промышленности.
7. Преобразование организационной структуры управления отраслями и предприятиями.
8. Стимулирование развития предпринимательства, конкурентных отношений.
9. Приватизация государственной собственности – процесс перевода собственности из государственной формы в частную.
10. Формирование рыночного механизма и рыночной инфраструктуры.
11. Создание двухуровневой банковской системы.
12. Либерализация внешнеэкономической деятельности - расширение доступа в страну зарубежных инвестиций, устранение централизации внешнеэкономических связей, снятие протекционистских ограничений для импорта, обеспечение конвертируемости национальной валюты.

Приватизация в России предшествовала созданию развитой рыночной инфраструктуры, что снизило ее эффективность, увеличивало издержки преобразований. Приватизация носила масштабный характер и имела высокие темпы. В России отсутствовала четкая процедура и правовая основа приватизации, поэтому во многом данный процесс носил криминальный характер.

Возможно два варианта перехода к рынку:

1. Градуализм – эволюционный путь постепенного создания рыночных институтов. Данный путь характерен для Венгрии (1968-1990), Китая (начиная с 1979 г.).

Государство на основе долгосрочной стратегии реформ последовательно заменяет механизмы административно-командной системы рыночными отношениями. Реформы начинаются с развития производства благ (товаров и услуг) в частном секторе. Рыночные отношения первоначально охватывают сферу производства и сбыта потребительских товаров, затем распространяются на другие отрасли. Либерализация цен осуществляется при условии, что сохраняется государственный контроль над ценами в монополизированных

отраслях. Проводится жесткая денежно-кредитная политика в целях недопущения инфляции. Происходит последовательное формирование рыночной инфраструктуры, поощрение частного предпринимательства.

2. «Шоковая терапия» – стратегия, основанная на неолиберальной теории и предполагающая радикальные изменения в экономическом устройстве. Такой путь реформ был характерен для стран Центральной и Восточной Европы, России.

Главной задачей преобразований выступало сведение к минимуму государственного вмешательства в экономическую деятельность, что объяснялось способностью рыночной системы к саморегулированию. Проводилась быстрая либерализация цен, введение свободы торговли, разрушение прежней системы централизованного планирования и замена административных способов регулирования экономики на рыночный механизм саморегулирования. Проводилась ускоренная приватизация государственной собственности, установление частной собственности на землю. Внутренний рынок стал открытым для иностранных товаров и капиталов, упрощались процедуры ведения внешнеэкономической деятельности¹.

Методика решения:

Приступая к выполнению задания, необходимо изучить теоретический материал об основных предпосылках и направлениях экономических реформ в России, обращая внимание на то, что в основе перехода к рынку лежит четыре важных вида преобразований: приватизация, либерализация экономики, финансовая стабилизация и институциональная реформа. Кроме этого следует знать, что «шоковая терапия» не единственный способ рыночных преобразований.

¹ Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук, проф. А.С. Булатова. – 5-е изд., стереотипн. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 896 с., С.620-658.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 383 с.
2. Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для СПО/ В.Л. Иваницкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с.
3. Иванов С. Экономика: учебное пособие для 10-11 общеобразовательных классов. Профильный уровень образования. Практикум по экономике. / Под ред. С.И. Иванова. – М.: ВИТА-Пресс, 2012. – 272 с.
4. Лобачева Е.Н. Основы экономической теории: учебник для СПО / Е.Н. Лобачева; под ред. Е.Н. Лобачевой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 516 с.
5. Шимко П.Д. Основы экономики: учебник и практикум для СПО / П.Д. Шимко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 380 с.
6. Экономика: Учебник / Под ред. д-ра экон. наук. проф. А.С. Булатова. – 5-е изд., стереотипн. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. – 896 с., С.620-658.

Интернет-ресурсы

1. <http://government.ru> - сайт Правительства РФ
2. <http://government-nnov.ru> – официальный сайт правительства Нижегородской области
3. <http://minfin.ru/ru> - сайт Министерства финансов РФ
4. <http://nizhstat.gks.ru> - Сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области
5. <http://www.bis.org> - Банк международных расчетов
6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ
7. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба статистики РФ
8. www.beafing.org.ru (сайт Бюро экономического анализа)
9. www.cbr.ru (сайт Банка России)
10. www.imf.org.ru (сайт МВФ)
11. www.worldbank.org.ru (сайт Всемирного Банка)
12. www.wto.org.ru (сайт ВТО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

Выполнение заданий по дисциплине «Основы экономики» основано на теоретическом материале данной дисциплины, поэтому итогом работы студента в рабочей тетради должен быть вывод или пояснение.

Для объективного оценивания работы студента в рабочей тетради каждое задание рассматривается и оценивается индивидуально, учитывая ниже указанные критерии оценивания:

«5» – (отлично) – задание выполнено аккуратно и своевременно, порядок выполнения действий соответствует, расчёты выполнены правильно, каждое действие имеет пояснение, есть вывод, предложения.

«4» – (хорошо) – задание выполнено аккуратно, есть незначительные ошибки в расчетах, либо есть вывод, но нет предложений.

«3» – (удовлетворительно) – задание представлено несвоевременно, присутствуют значительные исправления, есть ошибки в расчётах, неполный вывод.

«2» – (неудовлетворительно) – имеется много исправлений, расчёты выполнены неправильно, или большая часть неправильно, отсутствуют выводы и предложения.

Рекшинская Юлия Юрьевна
Лядова Елена Владимировна

**Методические указания по выполнению
самостоятельной работы студентов
по дисциплине «Основы экономики»**

учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23