

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**О.М. Сергеева  
А.В. Орлов**

**Методические материалы для написания курсовых  
работ по психологии**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук  
для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки  
37.03.01 «Психология»

Нижегород  
2022

УДК 159.9.07  
ББК 88.9  
С-32

С-32 Сергеева О.М., Орлов А.В. Методические материалы для написания курсовых работ по психологии: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, 2022. – 35 с.

*Рецензент:* кандидат психологических наук, доцент С.В. Давыдов

Написание курсовых работ является важнейшим элементом подготовки бакалавров психологов. Её целью является формирование у студентов компетенций организации и проведения научного и прикладного психологического исследования. Данное учебно-методическое пособие содержит требования и рекомендации по написанию курсовых работ, правила оформления.

Ответственный за выпуск:  
председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,  
к.б.н., доцент А.В. Орлов

УДК 159.9.07  
ББК 88.9

© Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2022  
© Сергеева О.М., Орлов А.В.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ	4
1.1. Общие принципы организации и выполнения курсовых работ	4
1.2. Определение темы, цели и задач курсовой работы	7
1.3. Работа с источниками информации	10
ГЛАВА 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	12
2.1. Курсовая работа 1	12
2.2. Курсовая работа 2	13
2.3. Курсовая работа 3	16
ГЛАВА 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ	20
3.1. Общие требования к оформлению курсовой работы	20
3.2. Требования к оформлению иллюстративного материала, таблиц и формул в курсовой работе	22
3.3. Требования к оформлению литературных источников курсовой работы	25
ЛИТЕРАТУРА	30
ПРИЛОЖЕНИЯ	31
Приложение 1. Образец титульного листа курсовой работы	31
Приложение 2. Пример оформления оглавления	32
Приложение 3. Примеры кратких библиографических записей	33

## ВВЕДЕНИЕ

Курсовая работа – это форма самостоятельной работы студента, направленная на выработку компетенций, необходимых для проведения исследований научного или прикладного характера. Проведение исследований – это важнейший компонент профессиональной деятельности психолога. В рамках такой работы осуществляется поиск ответов на постоянно возникающие вопросы о психологических проявлениях человека, факторах, обуславливающих поведение и деятельность, причинах психологических состояний.

Исследовательские умения и навыки развиваются в рамках нескольких дисциплин и практик при подготовке психологов бакалавриата. Выполнение курсовых работ закрепляет эти навыки через самостоятельную работу по организации, проведению и анализу результатов психологического исследования. В учебном плане подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология предусмотрено выполнение 3-х курсовых работ. В своей совокупности они являются многоступенчатой системой обучения студентов исследовательской работе. В дальнейшем эти навыки закрепляются в ходе преддипломной практики и при выполнении выпускной квалификационной работы.

Задачи курсовых работ в их совокупности следующие:

1. расширение знаний ключевых теорий и эмпирических исследований по актуальной проблематике психологии;
2. изучение методологических принципов проведения научных и прикладных исследований в психологии;
3. изучение и применение на практике ключевых методов исследований в психологии;
4. формирование представлений об актуальных научных и практических проблемах в психологии;
5. отработка навыков теоретического и эмпирического исследования в области психологии;
6. развитие навыков анализа теоретических и эмпирических данных,
7. получение опыта обобщения, обсуждения и представления данных собственного исследования.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам в самостоятельной работе над курсовой. В нем содержатся ключевые требования и рекомендации. Материал изложен в соответствии с действующими стандартами и принятыми в ННГУ правилами.

# ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

## 1.1. Общие принципы организации и выполнения курсовых работ

Основной образовательной программой ННГУ по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология предусмотрено выполнение студентами 3-х курсовых работ. Сроки выполнения курсовых работ определяются учебными планами и графиком учебного процесса.

Курсовая работа – это форма самостоятельной работы студента. Её выполнение должно продемонстрировать сформированность профессиональных навыков, соответствующих исследовательским компетенциям, для развития которых идёт обучение в бакалавриате. В этом смысле курсовые работы можно рассматривать как этапы выполнения выпускной квалификационной работы, которая должна быть самостоятельно выполненным эмпирическим исследованием.

Организационно-методическое обеспечение и контроль выполнения курсовых работ осуществляют выпускающие кафедры, к которым прикрепляются студенты для выполнения выпускных квалификационных работ. На кафедрах утверждаются темы курсовых работ и проводятся их защиты.

Студент является автором курсовой работы. Планирование, организация, осуществление и представление курсовых работ осуществляется студентом самостоятельно. Он несёт ответственность за все сведения, изложенные в работе, использование при её написании той или иной информации, обоснованность выводов и защищаемых положений.

С целью оказания консультативной и организационной помощи, а также для осуществления контроля выполнения курсовых работ каждому студенту назначается научный руководитель из числа штатных преподавателей факультета социальных наук. Назначение научного руководителя осуществляется решением кафедры, на которую студент был распределён.

Работа с научным руководителем строится по принципу периодических консультаций. При этом научный руководитель даёт задания для самостоятельной работы, которые студент должен выполнить к установленному сроку. По мере выполнения заданий студент представляет их результаты научному руководителю, исправляет и дополняет работу в соответствии с его рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о степени готовности работы, а в необходимых случаях - перед кафедрой. Консультации научного руководителя могут проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Задача научного руководителя – консультирование студента по различным вопросам работы над исследованием, проверка и оценка выполнения заданий, анализ недостатков и рекомендации по их

исправлению. Поиск и анализ литературы, освоение тех или иных методов исследования, сбор данных, их обработка, изложение результатов выполняются студентом самостоятельно.

На первых консультациях с научным руководителем необходимо обсудить задания и график выполнения курсовой работы, а также сформулировать следующее:

1. тему курсовой работы,
2. актуальность проблемы,
3. цели и задачи курсовой работы,
4. структуру исследования,
5. этапы исследования,
6. ожидаемые результаты исследования.

Для эмпирических исследований важно также обсудить:

1. базу для сбора данных,
2. выборку исследования,
3. методы сбора данных,
4. методы обработки и анализа данных,
5. рабочие гипотезы и способы их проверки,
6. практическое значение полученных данных.

Научный руководитель обязан:

- проводить консультации в соответствии с планом работы;
- ознакомить студента с требованиями к курсовой работе;
- дать задания студенту для выполнения курсовой работы;
- помочь студенту определить тему, цели и конкретные задачи курсовой в соответствии с актуальностью проблемы и имеющихся возможностей выполнения курсовой работы;
- оказывать помощь в планировании работы;
- осуществлять контроль над ходом выполнения работы;
- предложить наиболее подходящие методы для проведения эмпирической части курсовой работы;
- давать рекомендации по улучшению работы;
- проанализировать недостатки предварительного варианта курсовой работы и дать рекомендации по их исправлению;
- проверить и дать предварительную оценку выполненной курсовой работе,
- написать отзыв на курсовую работу.

Студент обязан:

- знать и выполнять требования к курсовым работам;
- посещать консультации научного руководителя;
- в срок выполнять поставленные задачи;
- информировать научного руководителя о ходе выполнения работы;
- строго по графику сдавать выполненные работы.

Выполнение курсовой работы должно завершаться написанием письменной работы. Текст курсовой работы должен соответствовать требованиям, которые определяет кафедра на основе действующих стандартов и правил, принятых в ННГУ.

Оценка курсовой работы определяется по итогам её защиты. Порядок представления и защиты курсовых работ устанавливается кафедрами. Для получения положительной оценки студент должен решить задачи курсовой работы, своевременно и правильно её оформить, грамотно ответить на вопросы. Курсовая работа должна соответствовать требованиям и отражать сформированность у студента компетенций, соответствующих данному этапу обучения.

## 1.2. Определение темы, цели и задач курсовой работы

Определение темы курсовой работы является наиболее ответственным этапом исследовательской деятельности студента. От того, насколько верно будет она определена и точно сформулирована, насколько продумано её практическое исполнение, зависит эффективность и результативность всей последующей работы.

Формулирование темы осуществляется студентом и преподавателем совместно. Тема должна соответствовать ряду условий:

1. **Актуальность.** Выбранная тема должна представлять интерес в теоретическом или практическом плане. Тема должна содержать в себе проблему, которая не решена на данный момент, и, собственно, задачей исследования является как раз решение этой проблемы. Актуальность темы – это степень её важности на данный момент для решения определённой проблемы, объяснение необходимости изучения того или иного вопроса и проведения данного исследования. Актуальность темы исследования может быть обусловлена следующими причинами:

- необходимость устранить неполноту знаний в науке по тому или иному вопросу;
- необходимость обобщения знаний или практического опыта;
- необходимость получения новых фактов для уточнения концепции,
- необходимость нового видения по тому или иному вопросу, по которому нет единого мнения;
- важность решения какой-либо проблемы для современной практики;
- необходимость разработки и внедрения новых методов
- необходимость продвижения научных знаний в практику и др.

2. **Профессиональная направленность.** Исследование должно касаться проблем современной психологии. Не допускается выполнение работ не по профилю (например, по социологии, менеджменту или биологии), так как эти работы не соответствуют компетенциям психолога.

3. **Реальность.** Выбирая тему, студент должен быть уверен в возможности её выполнения, наличии необходимых условий и методов. В противном случае есть риск не выполнить работу.

4. **Конкретность.** Тема должна быть узкой и звучать конкретно. Темы, сформулированные максимально широко проблематично раскрыть достаточно полно. Для конкретизации темы следует обозначить в ней рассматриваемую проблему.

Также в теме исследования должен быть обозначен предмет исследования. Предметом является то, что изучает исследователь, то есть те или иные психологические характеристики, состояния, поведение или деятельность людей или их социальных объединений.

Исходя из проблемы, возможностей её решения и предмета исследования, формулируются цель работы и конкретные задачи. Цель исследования – это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своей работы. Она может начинаться с таких слов как изучить, исследовать, выяснить, рассмотреть, выявить, определить, дать характеристику, проанализировать, установить, показать, доказать, проверить, обобщить, описать и др. Цель должна быть конкретной. Нежелательно ставить очень широкие или абстрактные цели, их проблематично достичь, а потому работа может оказаться не выполненной. В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, строится анализ, разрабатываются практические рекомендации.

Можно обозначить некоторые типичные цели исследований:

1. Изучение психического явления.
2. Описание психологического феномена.
3. Изучение структуры психического явления (или факторов, на него влияющих).
4. Выявление психологических различий у испытуемых, относящихся к разным группам.
5. Выявление взаимосвязи психических явлений у одних и тех же испытуемых.
6. Изучение динамики возрастного развития определенных психических процессов, свойств, состояний.
7. Изучение изменений психического явления в определенных условиях, например, в результате коррекционной работы.
8. Обобщение, классификация, типологизация каких-либо данных.
9. Разработка и апробация (или адаптация) методики научного исследования.
10. Разработка или адаптация к новым условиям психодиагностической процедуры.



11. Разработка или адаптация к новым условиям методики консультирования, коррекционной или развивающей психологической работы.

Задачи работы конкретизируют цель и очерчивают рамки исследования. Они подразделяют достижение цели на определенные этапы. Последовательно решая поставленные задачи, исследователь или практический психолог продвигается к достижению цели. Задачи определяются исходя из типа курсовой работы, организационных и методических возможностей студента и связаны с конкретными мероприятиями, которые планируются. Задачи формулируются предельно точно.

В исследовательских работах может быть 2 типа задач – организационно-методические и собственно исследовательские. Организационно-методические задачи структурируют исследование, определяют основные действия. Это то, что должен сделать исследователь для достижения цели исследования. Их формулирование организационно-методических задач должна сопровождаться планом исследования – то есть последовательностью действий по выполнению задач.

Исследовательские задачи – это то, что предстоит выяснить исследователю. Они формулируются как решение отдельных частных вопросов той проблемы, которая обозначена в теме и цели исследования. Например, формулировки исследовательских задач могут быть следующие:

1. На основе теоретического анализа литературы рассмотреть сущность девиаций и описать особенности девиантного поведения у подростков.

2. Рассмотреть методологические подходы в изучении личности подростка как системы отношений.

3. Опираясь на современные исследования, охарактеризовать факторы, определяющие отношение девиантных подростков к себе, другим людям и окружающему миру.

4. На основе сравнительного анализа изучить отношения к себе и к окружающему миру девиантных и социально адаптированных подростков.

5. На основе проведенного исследования описать особенности системы отношения девиантных подростков к самому себе, другим и к окружающему миру.

На начальном этапе может быть затруднительно сразу определить круг задач, чётко сформулировать проблему и тему. Можно первоначально с помощью научного руководителя остановиться на выборе направления исследования. Очертить круг вопросов, которые интересны студенту и реальны в практическом исполнении. Затем следует знакомство с литературой, в процессе изучения которой у студента должен появиться замысел всей будущей работы, который отражается и в формулировке темы, и в постановке целей и задач исследования.

В ходе исполнения курсовой работы, как тема, так и задачи могут корректироваться, меняться в большей или меньшей степени, но их необходимо в первоначальном варианте определить как можно раньше, с

тем, чтобы детально распланировать предстоящее исследование, определиться с базой, объектом и методами исследования.

### **1.3. Работа с источниками информации**

После определения направления исследования следует начинать изучение специальной литературы по данной проблематике и приступать к работе над составлением библиографического списка. Работа с литературой имеет целью получить максимальные представления о состоянии научной разработанности проблемы. Она начинается с поиска соответствующих источников информации по изучаемой теме. Главное требование к источникам информации – научный характер их содержания.

Основными источниками информации являются:

- 1) учебники,
- 2) монографии,
- 3) диссертации и авторефераты диссертаций,
- 4) методические пособия и разработки,
- 5) сборники научных и научно-методических работ,
- 6) статьи в научных и научно-методических журналах,
- 7) материалы сайтов Интернет, специализирующихся на научных публикациях.

Ознакомление с материалами и первоисточниками по проблематике исследования желательно начинать с учебников и учебных пособий, основная задача которых — систематизированное изложение какой-либо области психологического знания, введение в проблему. Учебники позволяют разобраться с основными проблемами направления, познакомиться с терминологией, сориентироваться в теме.

Также важным источником информации являются монографии и диссертации по предмету исследования, где обозначены актуальные проблемы, посвящённых ему исследований, систематизированы, структурированы и представлены в развёрнутом виде наиболее важные для его изучения сведения.

После этого можно переходить к изучению научных различных статей, предназначенных для профессиональных психологов. Информацией из статей можно дополнить и более детально раскрыть базовые сведения из учебников и монографий.

Знакомство с книгами и статьями в журналах целесообразно начинать с последних лет издания, чтобы в первую очередь познакомиться с современным состоянием проблемы и изучить последние библиографические обзоры по теме. В них также можно найти ссылки на других авторов, на другие книги и статьи по теме, изданные ранее. Это позволит расширить сферу библиографического поиска. Количество ссылок на каких-либо авторов в разных источниках позволит выяснить наиболее авторитетных специалистов в области выбранной темы.

Если при работе над темой выясняется, что по конкретной проблеме литературы недостаточно, то следует основательнее изучить и проанализировать литературу по более общей и смежным проблемам.

Количество используемых источников характеризует объем проделанной студентом работы. Список литературы должен быть достаточно полным и показывать осведомлённость студента в изучаемой проблеме. Объем проанализированной литературы при написании курсовой работы должен содержать не менее 20 источников, при этом не менее четверти из них должны быть опубликованы за последние 10 лет.

Важнейшей задачей работы с литературой является изучение основных понятий, научных и практических вопросов изучаемой темы, основных теоретических концепций и эмпирических данных, представленных в различных исследованиях. Необходимо провести творческий анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, а не ограничиваться простой компиляцией традиционных учебных психологических знаний или теоретических рассуждений из научных трудов.

## ГЛАВА 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

### 2.1. Курсовая работа 1

Курсовая работа 1 представляет собой самостоятельное теоретическое исследование по актуальной проблеме психологии. Её основными задачами являются:

- развитие навыков работы со специальной литературой,
- освоение методов анализа теоретического материала,
- выработка умений аргументации,
- изучение правил оформления и представления текстовых материалов.

Теоретическое исследование предполагает критическое осмысление, сравнение, обобщение изложенных в литературе идей, концепций и фактов, оригинальное рассмотрение отдельных вопросов, анализ теоретических проблем и поиск путей их решения.

Работа над курсовой работой 1 включает следующие этапы:

- 1) определение предмета исследования и проблем его изучения,
- 2) формулирование темы исследования,
- 3) определение цели и задач работы,
- 4) изучение основной учебной и специальной литературы по предмету исследования,
- 5) сбор информации по теме и её критический анализ,
- 6) написание аналитического обзора литературы по теме,
- 7) формулировка заключения по результатам теоретического анализа,
- 8) оформление и представление курсовой работы.

В рамках курсовой работы 1 предмет исследования изучается с применением теоретических методов: сравнения, анализа, обобщения, систематизации, моделирования и др.

Курсовая работа должна содержать:

- 1) постановку целей и задач теоретического исследования;
- 2) характеристику теоретических проблем, имеющих в науке по теме исследования;
- 3) грамотное и полное изложение состояния изучаемого вопроса в доступной литературе;
- 4) самостоятельный анализ литературных данных;
- 5) подведение итогов теоретического анализа.

Содержание курсовой работы 1 должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Главы и разделы основной части
- Заключение
- Список литературы

Во введении курсовой работы 1 должна быть представлена следующая информация:

- описание теоретической проблемы исследования;
- обоснование актуальности темы;
- предмет теоретического исследования;
- формулировка цели исследования.

В основной части курсовой работы 1 должны быть изложены современные идеи, концепции и теории по теме исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы.

В разделе «Заключение» курсовой работы 1 нужно указать, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные идеи удалось выделить в результате анализа. Необходимо определить возможные направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

В разделе «Список литературы» приводится перечень использованных литературных источников, на которые имеется ссылка в тексте курсовой работы. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления.

В теоретическом исследовании должны быть изложены современные идеи, концепции и теории по теме исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы. Важно сравнить различные подходы к изучаемому явлению.

Необходимо отметить наиболее важные концепции по проблеме. Они составляют методологическую основу исследования, то есть базовыми для понимания предмета и проблемы, проведения исследования, осмысления результатов.

Студент по итогам выполнения курсовой работы 1 должен:

- иметь необходимый минимум знаний по теме;
- уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации и эффективно работать с ней;
- самостоятельно анализировать и интерпретировать факты, давать собственные оценки имеющимся гипотезам;
- знать требования к оформлению работы;
- знать требования к оформлению ссылок в тексте и библиографического описания литературных источников.

Объем курсовой работы 1 – не менее 20 страниц.

## **2.2. Курсовая работа 2**

Курсовая работа 2 представляет собой практическое описательное исследование психологических характеристик. Её основные задачи:

- изучение на практике тех или иных психологических явлений,

- развитие навыков планирования и организации практических исследований,
- отработка навыков работы с людьми,
- освоение методов сбора и анализа данных.

Работа над курсовой работой 2 включает следующие этапы:

- 1) определение цели работы,
- 2) определение предмета исследования,
- 3) определение проблемы исследования,
- 4) формулирование темы исследования,
- 5) сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по проблеме и предмету исследования,
- 6) написание теоретического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,
- 7) планирование исследования,
- 8) определение группы респондентов (не менее 5 человек),
- 9) подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- 10) организация и проведение исследования,
- 11) сбор данных,
- 12) группировка данных и количественное описание,
- 13) интерпретация данных,
- 14) формулировка заключения,
- 15) оформление и представление курсовой работы.

Предмет исследования курсовой работы 2 описывается на основе количественных данных, полученных с помощью психологических методов.

Курсовая работа 2 должна содержать:

- 1) чёткую постановку целей и задач практической работы;
- 2) характеристику предмета исследования;
- 3) характеристику методов исследования,
- 4) описание группы респондентов;
- 5) подробное описание процедуры исследования;
- 6) анализ применения на практике методов исследования,
- 7) эмпирические данные, самостоятельно собранные и обработанные;
- 8) самостоятельное количественное описание полученных данных и их смысловую интерпретацию;
- 9) подведение итогов практической работы.

Содержание курсовой работы 2 должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования (может быть другая формулировка, на усмотрение автора)
- Глава 2. Эмпирическое исследование (может быть другая формулировка, раскрывающая специфику исследования).
- Выводы
- Заключение
- Список литературы

## — Приложения

Во введении курсовой работы 2 должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования (например, недостаточная изученность какого-то вопроса);
- предмет исследования;
- формулировка цели исследования;
- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать), задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий;
- характеристика группы респондентов (кратко);
- наименования используемых методов и технологий.

В главе 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» курсовой работы 2 должна быть описание предмета исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы. Глава 1 может иметь подзаголовки, раскрывающий её содержание. Она делится на разделы и подразделы, структурирующих теоретический материал.

В главе 2 курсовой работы 2 должна быть представлена следующая информация:

- 1) в разделе 2.1. «Организация и проведение исследования» должна быть приведена подробная информация об этапах проведения исследования, группе респондентов, а также о процедурах проведения их опроса в конкретных условиях;
- 2) в разделе 2.2. «Методы исследования» должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях.
- 3) в разделе 2.3. «Результаты исследования и их анализ» должны быть приведены данные, полученные в исследовании с учётом требований конфиденциальности. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:
  - количественное описание (в табличной и текстовой формах) изучаемых психологических характеристик на основе полученных данных;
  - интерпретация количественных данных, характеристика предмета исследования в изучаемой группе;
  - обсуждение результатов исследования с учётом данных из специальной литературы.

Содержание главы 2 может быть структурировано иначе, и соответствующие разделы главы 2 могут иметь другие наименования на усмотрение автора курсовой работы и по согласованию с научным руководителем.

Целесообразно в конце каждой главы делать выводы по результатам представленного в ней теоретического или практического исследования.

В разделе «Заключение» курсовой работы 2 нужно указать, в чем заключается проделанная работа, какие результаты получены.

Раздел «Список литературы» составляется также как и для курсовой работы 1.

Студент по итогам выполнения курсовой работы 2 должен:

- уметь самостоятельно планировать организовывать и проводить практическое исследование, ставить цели и задачи;
- знать основные методы, используемые на практике, уметь их применять;
- уметь самостоятельно интерпретировать и объяснять количественные данные;
- уметь самостоятельно анализировать полученные результаты, критически их оценивать, делать выводы по работе.

Объем курсовой работы 2 – не более 50 страниц. Объем теоретической части не менее 20 страниц.

### **2.3. Курсовая работа 3**

Курсовая работа 3 представляет собой пробное эмпирическое исследование по одной из актуальных проблем психологии. Под эмпирическим исследованием понимается изучение в реальных условиях предмета исследования с установлением достоверных фактов. Основные задачи курсовой работы 3:

- изучение принципов проведения эмпирических исследований;
- развитие навыков планирования и организации эмпирических исследований,
- изучение в реальных условиях психологических явлений,
- изучение методов сбора данных,
- изучение методов статистики,
- выработка навыков интерпретации статистических данных.

Предмет исследования курсовой работы 3 изучаются с использованием психологических методов сбора данных и статистических методов описания и анализа данных. Основой установления закономерностей в курсовой работе 3 является выборочный метод, то есть изучение свойств общей совокупности объектов исследования (генеральной совокупности) на основе изучения части этих объектов, взятых в выборку.

Работа над курсовой работой 3 включает следующие этапы:

- 1) определение цели работы,
- 2) определение предмета исследования,
- 3) определение проблемы исследования,
- 4) формулирование темы исследования,
- 5) определение выборки респондентов,



- 6) сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по проблеме и предмету исследования,
- 7) написание теоретического обзора литературы по проблеме и предмету исследования,
- 8) планирование исследования,
- 9) подбор современных методов и технологий для сбора данных,
- 10) организация и проведение эмпирического исследования, сбор данных,
- 11) группировка данных и количественное описание,
- 12) статистический анализ данных,
- 13) описание результатов эмпирического исследования,
- 14) формулирование заключения,
- 15) оформление и представление курсовой работы.

Курсовая работа 3 должна содержать:

- обоснование актуальности, новизны, практической значимости исследования;
- описание научной или прикладной проблемы;
- постановку и решение организационных, методических и исследовательских задач;
- характеристику методологической основы исследования;
- статистическое описание данных с последующим обсуждением и анализом;
- аргументированные выводы по результатам исследования.

Содержание курсовой работы 3 должно иметь следующую структуру:

- Введение
- Глава 1. Современные представления по проблеме и предмету исследования (может быть другая формулировка)
- Глава 2. Эмпирическое исследование (может быть другая формулировка, раскрывающая специфику исследования).
- Заключение
- Список литературы

Во введении курсовой работы 3 должна быть представлена следующая информация:

- описание проблемы исследования (научной или прикладной);
- обоснование актуальности темы;
- предмет исследования;
- формулировка цели исследования;
- методологическая основа исследования (теории, концепции и идеи, опубликованные в научной литературе, принятые в качестве ключевых подходов для выдвижения гипотез и определения направления исследования) – описывается кратко, подробно раскрывается в главе 1;

- формулировка организационно-методических задач (что планируется сделать), задачи должны быть максимально конкретны и обозначать суть планируемых действий;
- формулировка исследовательских задач (что планируется выяснить, какие закономерности установить);
- выборка исследования – описывается кратко, подробно раскрывается в главе 2;
- наименования используемых методик и технологий.

Глава 1 «Современные представления по проблеме и предмету исследования» курсовой работы 3 по структуре должна быть аналогичной главе 1 курсовой работы 2.

В главе 2 «Эмпирическое исследование» курсовой работы 3 должна быть представлена следующая информация:

- 1) раздел 2.1. «Организация и проведение исследования» по структуре должен быть аналогичным соответствующему разделу курсовой работы 2.
- 2) раздел 2.2. «Методы исследования» по структуре должен быть аналогичным соответствующему разделу курсовой работы 2.
- 3) в разделе 2.3. «Результаты исследования и их анализ» должна быть приведена подробная информация о результатах исследования. Информация в данном разделе структурируется следующим образом:
  - количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик, процентного распределения, ранжирования и(или) других статистических методов;
  - качественное описание (интерпретация) предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
  - анализ закономерностей, установленных с помощью методов математической статистики;
  - обсуждение результатов эмпирического исследования с учётом данных из специальной литературы;
  - выводы на основе проведённого анализа.

Содержание главы 2 может быть структурировано иначе, и соответствующие разделы главы 2 могут иметь другие наименования на усмотрение автора курсовой работы и по согласованию с научным руководителем.

Целесообразно в конце каждой главы делать выводы по результатам представленного в ней теоретического или эмпирического исследования.

В разделе «Заключение» курсовой работы 3 нужно указать, в чем заключалась проделанная работа, какие важные результаты получены. Важно

отметить что удалось, а что не удалось и почему. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме.

Раздел «Список литературы» составляется также как и для курсовых работ 1 и 2.

Студент по итогам выполнения курсовой работы 3 должен:

- свободно ориентироваться в теме своего исследования, в том числе представлять современные научные исследования;
- уметь использовать свои знания для решения исследовательских задач;
- чётко представлять проблематику, новизну и актуальность выбранной темы;
- уметь организовывать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование;
- чётко формулировать цели и конкретные задачи исследования;
- уметь грамотно осуществлять математическую обработку полученных данных;
- уметь правильно, лаконично и понятно излагать суть работы, полученные результаты, корректно отстаивать свою точку зрения.

Объем курсовой работы 3 – не более 70 страниц. Объем теоретической части не менее 20 страниц.

## ГЛАВА 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ

### 3.1. Общие требования к оформлению курсовой работы

Текст курсовой работы представляет собой отчёт о проделанной самостоятельной работе. У него должна быть рубрикация, соответствующая типу курсовой работы.

Рубрикация текста отражает логику исследования. Простейшей рубрикой является абзац — часть текста, начинающаяся с абзацного отступа, служащая для объединения связанных друг с другом предложений, имеющих общий предмет изложения, в одно логическое целое. Абзац служит показателем перехода от одной мысли (темы) к другой и используется для облегчения чтения текста диссертации и его осмысления. Каждый абзац начинается с красной строки и представляет собой отступ от левого вертикального поля вправо на 1,3 см в начале первой строки каждой части текста.

В общем виде структура курсовой работы должна включать следующие обязательные рубрики (разделы):

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Список литературы

Дополнительными (не обязательными) элементами структуры курсовой работы могут быть:

- Приложения
- Список сокращений и условных обозначений
- Список иллюстративного материала

Главы курсовой работы начинаются с новой страницы, для разделов глав это не обязательно. Заголовки глав, разделов и подразделов в тексте располагают посередине строки без точки на конце. Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, оформляется строго по образцу (приложение 1).

Оглавление – указатель рубрик (заголовков) – ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Нельзя вместо оглавления писать слово “содержание”, так как последнее в основном используют тогда,

когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.). Пример оформления оглавления представлен в приложении 2.

Введение – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы курсовой работы. В тексте введения приводится информация соответствующая типу курсовой работы. Объём введения 1-3 страницы.

Основная часть курсовой работы включает детальное содержание работы, она делится на рубрики (разделы) соответственно внутренней логике исследования. Основными рубриками являются главы, они делятся на разделы, подразделы, параграфы и т.п. Все рубрики основной части должны иметь заголовки. Заголовки рубрик должны чётко и кратко отражать их содержание. Главы обозначаются словом «Глава» и порядковым номером главы из одной цифры (например, «Глава 2. Современные представления по проблеме и предмету исследования»). Разделы и подразделы обозначаются порядковым номером из 2-х или 3-х цифр, соответственно, который включает номер главы, номер раздела, номер подраздела, разделённых точками. Параграфы – части подразделов – не нумеруются и в оглавление не выносятся.

Заголовки рубрик (разделов) печатаются без точки на конце и располагают посередине строки. Подчёркивать, переносить и сокращать слова в заголовке не допускается. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами. Объём отдельных глав основной части не регламентируется и определяется исходя из общего объёма работы.

При наличии комментариев и пояснений по содержанию текста, их следует оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому даётся пояснение. Знак сноски ставится над строкой арабскими цифрами «1». Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией.

Курсовые работы печатаются на одной стороне односортной белой бумаги плотностью 70—80 г/см<sup>2</sup> формата А4 (210x297 мм). Следует использовать шрифт Times New Roman (Таймс). Размер шрифта 14 пунктов (в таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 8 пунктов). Межстрочный интервал 1,0. Размеры всех полей – 20 мм. В основном тексте работы выравнивание по ширине.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.

Объем курсовых работ может варьироваться от 25 до 70 страниц (не считая приложений). Текст должен быть написан лаконично, грамотно, без ошибок.

### **3.2. Требования к оформлению иллюстративного материала, таблиц и формул в курсовой работе**

Иллюстративный материал курсовой работы может быть представлен таблицами, рисунками, графиками, схемами, диаграммами и др. Необходимое количество, состав и содержание иллюстративного материала определяется автором исследования, однако следует избегать излишней перегруженности основного текста. Менее значимый иллюстративный материал желательно вынести в приложение.

Иллюстративный материал курсовой работы должен соответствовать ряду требований:

- информативность – материал должен нести определённую информацию, соответствующую тексту работы,
- доступность восприятия – материал должен быть понятен для читающего непосредственно при восприятии, без дополнительных усилий по поиску в тексте и домысливания информации,
- соответствие нормам русского языка.

Иллюстративный материал размещают под текстом, в котором он упоминается впервые, или на следующей странице, либо – в приложении. Иллюстративный материал должен быть снабжён необходимыми пояснениями, раскрывающими его смысл и содержание.

Графический материал обозначается словом «Рисунок», сокращенно – «Рис.». Каждый рисунок должен иметь название и порядковый номер. Рисунки нумеруют арабскими цифрами, знак «№» перед цифрой не ставится, например, «Рис. 3.2. Структура организации». Наименование рисунка пишется под графическим объектом, выделяется жирным шрифтом. После наименования рисунка могут размещаться пояснения к нему.

На все рисунки в тексте курсовой работы должны быть приведены ссылки. Ссылки на иллюстрации могут входить в текст как составная часть или быть заключены в скобки со словом «см.» (смотри) или без него. Например: «На рисунке 15 приведена схема организации процесса восприятия» или «Схема организации процесса восприятия» (рис. 15)». Если в работе приводится только один рисунок, то он не нумеруется.

Рисунок располагается после его упоминания в тексте с выравниванием по центру. Название пишется под рисунком с выравниванием по ширине или левому краю. Слово «Рисунок» пишется полностью. После номера рисунка ставится точка и пишется его название.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицы облегчают восприятие текста, насыщенного однородными сведениями, материал в них систематизирован, цифры выступают на первый план, слова не повторяются и т. п. Каждая таблица должна иметь название, которое должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Название таблицы должно быть сформулировано таким образом, чтобы из него было понятно содержание таблицы без обращения к тексту курсовой работы. Название таблицы с её номером следует помещать над таблицей, без абзацного отступа в одну строку. Название таблицы выделяется жирным шрифтом. Таблицы нумеруют арабскими цифрами. Номер таблицы указывается после слова «таблица», которое приводится полностью, например: «Таблица 2.2. Характеристики функциональных состояний».

Любая таблица, независимо от её содержания, должна быть построена по правилам логики и стилистики русского языка. Должно сохраняться логическое и стилистическое согласование элементов таблицы, иначе она будет непонятна. Так как таблицы приводятся для сравнения полученных или литературных данных, то указанные данные должны быть сопоставимы, т.е. цифровые данные необходимо выразить в одинаковых величинах или дать в пересчёте на условные единицы, а текстовые данные должны быть одинаково стилистически оформлены.

В таблице в первом столбце, так называемом боковике, перечисляются те предметы, явления или процессы, которые в ней будут характеризоваться. В первой строке, так называемой головке таблицы, указываются параметры, по которым будут характеризоваться указанные в боковике предметы. В остальных строчках таблицы указываются характеристики предметов в соответствии с параметрами, по которым они сравниваются. Каждый заголовок над столбцом в головке таблицы должен относиться ко всем данным в этом столбце, а каждый заголовок какой-либо строки в боковике – ко всем данным этой строки. Заголовки боковика и головки таблицы можно менять местами, но ни в коем случае не перемешивать – от этого логическая стройность таблицы будет утеряна. Структура таблицы представлена на рисунке 1.

В ячейках таблицы на пересечении строки и столбца характеризуется предмет, указанный в заголовке строки, по параметру, указанному в заголовке столбца. Ячейки нельзя оставлять пустыми. Если нет сведений для заполнения той или иной ячейки, ставится многоточие, а если явление не наблюдается, то ставится тире. Текст в ячейках начинается с прописной буквы и должен согласовываться с заголовками столбца и строки. Если в нижележащей ячейке повторяются слова вышестоящей ячейки, то их можно заменить кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, математических символов не допускается.

Таблица 1.

Головка					} Заголовки граф } Подзаголовки граф } Строки (горизонтальные ряды)
	Боковик (графа для заголовков)		Графа (колонки)		

### Рисунок 1. Структура таблицы

При переносе части таблицы на другую страницу головка таблицы воспроизводится на следующей странице. Слово «Таблица» и её номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1.3».

В тексте курсовой работы на каждую пронумерованную таблицу даётся соответствующая ссылка. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием её номера, например: «Формы защитных механизмов приведены в таблице 3» или «Основные особенности проявления аддикции указаны в таблице 1.2». При необходимости сделать ссылку на две-три таблицы, например: «Данные результатов опроса приведены в таблицах 4.1, 4.2, 4.3».

Если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста таблиц или рисунков, их следует представить в примечаниях. Примечания следует помещать непосредственно после рисунка или таблицы, к которым относятся эти примечания. При этом, после слова «Примечание» ставится двоеточие и далее пишется текст примечания с прописной буквы, например, «Примечание: Достоверные отличия обозначены жирным шрифтом». Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами.

В курсовых работах могут приводятся формулы и уравнения. Их следует выделять из текста в отдельную строку. Математические формулы должны быть отпечатанными. В тексте формулы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа, например,

$$1 \text{ кал} = 4,19 \text{ Дж} \quad (2.1)$$

Формулы должны иметь указания на содержание, вкладываемого в используемые символы (буквенные обозначения). Пояснения значений символов и числовых коэффициентов должны быть приведены непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они



даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, например:

$$PWC = N_1 + (N_2 - N_1) \cdot \frac{F - f_1}{f_2 - f_1}, \quad (4.1)$$

где  $PWC$  — физическая работоспособность;

$N_1$  — мощность первой нагрузки;

$N_2$  — мощность второй нагрузки;

$f_1$  — ЧСС в конце первой нагрузки;

$f_2$  — ЧСС в конце второй нагрузки;

$F$  — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса.

### 3.3. Требования к оформлению литературных источников курсовой работы

Важным элементом содержания курсовой работы является цитирование авторов или важных источников информации. Цитирование должно быть логически и содержательно оправданным, убедительным и точным. Цитирование может быть прямым и непрямым (косвенным).

При непрямом цитировании (пересказе, изложении текста других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора (авторов) и корректным в оценке излагаемого текста.

При прямом цитировании текст цитаты приводится абсолютно точно, в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажения мысли автора. В данном случае не допускается объединение в одной цитате нескольких отрывков, взятых из разных мест цитируемого источника, даже логически связанных между собой. Каждый такой отрывок должен быть оформлен как отдельная цитата. Текст прямой цитаты всегда заключается в кавычки. Кавычки необходимы для того, чтобы показать границы цитаты — ее начало и конец.

Как при прямом, так и при непрямом цитировании цитата должна сопровождаться библиографической ссылкой, то есть указанием на источник, библиографическая запись которого приведена в списке литературы.

В курсовой работе следует использовать тип ссылок, при котором в круглых скобках указывается фамилия автора и год издания работы, например, « По мнению ряда авторов (Сергеев, 1999; Алексеева 2004, Каримова, 2005) ...». Фамилия автора от года отделяется запятой, разные источники в ссылке разделяются точкой с запятой. Если идёт прямое цитирование, то, через запятую, необходимо указать также номера страниц,

где размещён данный текст, например, «*Г.Н. Кассиль пишет “...” (Кассиль, 2002, с.16).*».

Ссылки по типу сносок в конце страницы не рекомендуется использовать в курсовой работе, так как данная форма записи в основном используется для комментариев. Ссылки в виде номера источника в списке литературы, заключённого в квадратные скобки использовать в курсовой работе не рекомендуется так как данная форма записи рекомендуется в изданиях с ограниченного объёма текста при больших списках литературы. Кроме того номерные ссылки сложно редактировать при изменении списка литературы, вследствие чего в курсовой работе может возникнуть путаница с номерами.

В ссылках инициалы автора ставятся только в случае авторов-однофамильцев и после фамилии, например, «*Имеются данные (Соколов Н.А., 1968; Романенко, Соколов В.И., 1972; Захаров, 1978, 1995)...*». Но если в тексте фамилия автора введена в строй предложения, то инициалы обязательно ставятся и предшествуют фамилии, например, «*И.Р. Петров и В.К. Кулагин, изучая процессы необратимости (Петров, 2002; Кулагин, 2011), отмечают...*».

Фамилию иностранного автора, если работа не издана в переводе, необходимо в ссылке представить на языке оригинала, т.е. так, как она должна быть приведена в списке литературы, например, «*По мнению S. Aschoff с соавторами (1981),...*», или «*По некоторым данным (Lewis et al., 2008),...*». Но если идёт ссылка на опубликованный перевод работы, то фамилия автора указывается по-русски, как указано в источнике и списке литературы, например, «*Как показали недавно Б. Шмидт и Э. Нилл (1996),...*».

Работы в ссылке всегда указываются в порядке возрастания года, но при одновременном перечислении работ одного автора они указываются сразу, а затем другие авторы – снова по хронологии, например, «*Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Волков, 1984; Григорьев и др., 1988,1996; Beta, Schlote, 1990).*», или «*Существует другая точка зрения (Сергеев, Круглова, 1979; 1981; Сергеев и др., 1981; Круглова и др., 1980):...*».

Если в списке литературы приведены разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение. Соответственно, в ссылке после года ставят эти же обозначения, согласно литературе: русские в отечественной литературе – 1979а, 1979б, 1979в, и латинские в иностранной – 1979а, 1979b, 1979с, например, «*Имеются данные (Williams, 1990а, 1990b)...*».

Если в работе более чем два автора, пишется фамилия первого и после неё ставится «*и др.*» (и другие) для русских источников, или «*et al.*» (et all) для иностранных, например, «*Однако, имеются факты, не согласующиеся с данной точкой зрения (Adler et al., 1984; Григорьев и др., 1988,1996).*».

Если в списке литературы книга описана под заглавием, ссылка на неё в тексте включает заглавие книги и год издания, причём в длинных

названиях можно опускать последние слова, заменяя их многоточием, например, «*Были опубликованы материалы, в которых... (Исследование возможности передачи..., 1984)*».

Если ссылка на работу какого-либо автора приведена не по первоисточнику, а из произведения другого автора, следует писать сокращённо “см.” (смотри) и даётся ссылка на источник, откуда взята информация, например, «*А. Вильямсу (см. Иванов, 2014) удалось...*». Этот источник приводится в списке литературы.

Все литературные источники, на которые имеются ссылки в тексте, должны быть представлены в списке литературы. В список включаются только те работы, на которые имеется ссылка в тексте. Список литературы позволяет подтвердить документально достоверность и точность используемых при цитировании сведений. Список литературы показывает источниковедческую базу научного исследования, отражает самостоятельную творческую работу, проделанную автором по сбору и анализу материала, умение студента отобрать с достаточной тщательностью и полнотой публикации по исследуемой теме и исключить случайные, малозначимые источники. По списку литературы можно судить о степени осведомлённости студента в мировом потоке имеющейся литературы по изучаемой теме.

Все литературные источники в списке должны быть оформлены однотипно, в соответствии с правилами библиографического описания. Библиографические записи на разные виды документов составляют по общим правилам с учётом специфики документа каждого вида. Примеры библиографических описаний приведены в приложении 3.

Источники в библиографическом списке должны располагаться в алфавитном порядке – по алфавиту фамилий первых авторов или первых слов заглавий произведений. В случае нескольких работ автора, написанных им в соавторстве, источники следует располагать по алфавиту фамилий соавторов. Если в списке литературы имеются разные работы одного автора, опубликованные в один год, им присваивается буквенное обозначение после года публикации. В начале списка помещают литературу на основе кириллицы (русский, украинский, болгарский и другие языки), затем на основе латиницы и далее на языках с особой графикой. Вся литература нумеруется с первого номера до последнего сквозной нумерацией.

Структура библиографической записи состоит из заголовка и текста библиографического описания или только из текста описания.

Заголовок – это элемент библиографической записи, содержащий сведения для библиографического поиска в форме имени лица. Под именем лица могут быть представлены фамилия и инициалы основного автора, несущего основную интеллектуальную ответственность за документ. Имя лица пишется в именительном падеже в формализованном виде: сначала фамилия, затем, через запятую инициалы или имя, например, «Винокуров, И. В.» или «Друкер, Питер». В списке литературы курсовой работы запятую допускается не ставить. При наличии двух или более авторов в заголовке

указывают имя только одного – первого автора. Имена всех авторов затем необходимо указать в сведениях об ответственности. Между заголовком и основным заглавием документа ставится точка.

Элементы библиографического описания делятся на обязательные и факультативные. Обязательные элементы составляют минимальный набор библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию документа и дающих представление о нем. В курсовой работе рекомендуется использовать краткую библиографическую запись (без факультативных элементов), однако, все литературные источники, должны быть оформлены однотипно. То есть если записи какого-то литературного источника факультативные элементы не приводятся, то они не должны указываться и в других.

Обязательные элементы библиографического описания следующие:

1) **Основное заглавие** – название документа абсолютно точно воспроизведённое, сокращения или перестановки отдельных слов не допускаются. Заглавие, состоящее из нескольких фраз, записывается в последовательности, данной в документе, и с теми же знаками препинания. После заглавия, через двоеточие, могут идти сведения, его раскрывающие, поясняющие, дополняющие, уточняющие его назначение. Обычно этот элемент опускается, но в некоторых случаях дополнения обязательны, например, при описании диссертации или автореферата диссертации, обязательно нужно привести сведения, что эта работа является диссертацией, а также указать учёную степень, на соискание которой представляется диссертация. Их приводят в сокращённом виде, например, «*Дис... канд. психол. наук*» или «*Автореф. дис... д-ра психол. наук*». При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях, относящихся к заглавию, следует указать, в скольких томах (частях) вышло издание, и отметить номер рассматриваемого тома.

2) **Общее обозначение материала** – это элемент, который определяет знаковую природу информации (текст, ноты, карты, изображение, шрифт Брайля и т. д.) или физическую форму объекта описания (микроформа, электронный ресурс). Общее обозначение материала приводят сразу после основного заглавия с прописной буквы в квадратных скобках. В качестве общего обозначения материала в описании текстовых документов употребляют термин [Текст] (или [Text]). Стандартом предусмотрено, что общее обозначение материала, описания которого преобладают в конкретном информационном массиве, может быть опущено. Так как в курсовой работе основными объектами составления библиографических записей являются преимущественно текстовые документы, то в записях слово «Текст» можно не приводить. Другие обозначения материала приводятся обязательно: «[Видеозапись] ([Videorecording])», «[Звукозапись] ([Sound recording])», «[Изоматериал] ([Graphic])», «[Карты] ([Cartographic material])», «[Мультимедиа] ([Multimedia])», «[Рукопись] ([Manuscript])», «[Электронный ресурс] ([Electronic resource])».

3) **Сведения об ответственности** – это элемент описания, в состав которого входят сведения о лицах и организациях, принимавших участие в создании объекта описания в следующей последовательности:

- а) сведения о лицах — авторах произведений;
- б) сведения о других лицах (составителях, редакторах, переводчиках и т. п.);
- в) сведения об организациях, внёсших вклад в создание документа и несущих ответственность за его содержание и публикацию.

При этом, если указываются авторы, то другие сведения об ответственности можно не приводить. Сведения об ответственности отделяются от других элементов области заглавия знаком «/» (slash, косая черта).

В сведениях об ответственности могут быть приведены инициалы и фамилии одного, двух или трёх авторов. Если авторов четыре и более, в списке литературы можно сократить их количество, ограничившись указанием первого автора с добавлением в квадратных скобках сокращения «и другие» [и др.] или его эквивалента на латинском языке [et al.].

4) **Область выходных данных** – содержит сведения о месте и времени публикации объекта описания, а также сведения об его издателе или издающей организации. Место издания приводят в полной форме в именительном падеже; сокращаются только города Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов Н/Д), Нижний Новгород (Н.Новгород), Минск (Мн.), Киев (К.). Наименование издательства или издающей организации приводится после города в краткой форме. Ему предшествует двоеточие. В библиографических описаниях курсовых работ наименование издательств писать не обязательно. Далее обязательно пишется год издания арабскими цифрами без слова “год”, он отделяется от издательства или места издания запятой.

5) **Область физической** (количественной) характеристики содержит указания на объём издания, то есть фактическое количество страниц, что обозначается цифрами, затем пишется сокращённо слово “страница” (с. – рус.; р. – англ.; S. – нем.; s. – фр.). В количественную характеристику включаются только пронумерованные страницы. При описании отдельного тома многотомного издания в сведениях об объёме следует привести количество страниц в этом томе.

б) При составлении описания на электронные ресурсы удалённого доступа обязательным является примечание о режиме доступа и об источнике основного заглавия. Примечанию о режиме доступа предшествуют слова «Режим доступа» или их эквиваленты на других языках (например, «Mode of access» и т. п.). Например, «.– Режим доступа: [http // www.unn.ru](http://www.unn.ru)», «.– Загл. с титул. экрана».

На составную часть издания (статью, главу, раздел и др.) заглавие составляется из двух частей. В первой части помещаются сведения о составной части документа, во второй - сведения о документе, в котором помещена составная часть. Между частями описания ставится знак “//” (две

косые черты). Если у составной части документа четыре автора и более, то сведения о них помещаются через одну косую черту (/) после заглавия, согласно правилам описания документа целиком. Далее идёт заглавие документа в целом и через одну косую черту - сведения об ответственности. В описании указывают первую и последнюю страницы (через тире), на которых опубликована статья. При описании статьи из журналов или сериальных изданий в отдельную область выделяются и отделяются от места и времени издания точкой и тире сведения о томе, выпуске и номере сериального издания. Наименования журналов, газет приводятся без кавычек полностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Донцов Д.А. Справочное пособие для студентов психолого-педагогического профиля по написанию и защите письменных работ: реферативных, курсовых, выпускных квалификационных, дипломных, магистерских диссертаций / Д.А. Донцов, Н.В. Шарафутдинова. М., 2017. 328 с.
2. Карандашев В. Н. Квалификационные работы по психологии. М., 2002. 80 с.
3. Куликов Л. В. Психологическое исследование. СПб., 2001. 184 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Образец титульного листа курсовой работы

#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

КУРСОВАЯ РАБОТА 3

#### **Связь клиентоориентированности банковских служащих с проявлениями у них отношения к работе**

Выполнила студентка 3 курса  
бакалавриата  
очной формы обучения,  
направление подготовки 37.03.01  
Психология,

**Будилова Дарья Михайловна**

Научный руководитель:  
**к.псих.н., доц. Иванов И.И.**

Нижегород, 2022

## Пример оформления оглавления

### ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	3
Глава 1 Особенности системы отношений девиантных подростков к себе, другим и окружающему миру.....	6
1.1 Особенности девиантного поведения подростков.....	6
1.2 Личностные особенности девиантных подростков.....	14
1.3 Подход к изучению личности как системе её отношений.....	16
1.4 Особенности системы отношений девиантных подростков к себе, другим и окружающему миру.....	26
Глава 2 Сравнительное исследование системы отношений к себе, другим и к окружающему миру девиантных и социально адаптированных подростков.....	35
2.1 Организация и методы исследования.....	35
2.2 Результаты исследования особенностей отношения девиантных подростков к себе .....	45
2.3 Результаты исследования особенностей отношения девиантных подростков к другим.....	49
2.4 Результаты исследования особенностей потребностной сферы девиантных подростков.....	52
Заключение.....	61
Список литературы.....	64
Приложение .....	69



## Примеры кратких библиографических записей

ОПИСАНИЕ ЦЕЛОГО ДОКУМЕНТА	
<b>Описание книги :</b>	
<b>1-го автора</b>	Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2000. 288 с.  Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.  Bunning E. Die physiologische Uhr. / E. Bunning. Berlin: Springer Verlag, 1958. 154 S.
<b>2 - 3-х авторов</b>	Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 490 с.
<b>4-х и более авторов</b>	Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. М.: ОГИ, 2004. 576 с.  Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. Москва: Когито-Центр, 2011. 623 с.  <i>или</i> Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. Москва: Когито-Центр, 2011. 623 с.
<b>Нормативные правовые акты</b>	Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). М.: Проспект: 2017. - 256 с.
<b>Словарь</b>	Общая психология: Словарь. / под ред. А. В. Петровского. М. : Per Se; СПб.: Речь, 2005. 250 с.
<b>Диссертация или автореферат диссертации</b>	Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. Академии наук. Москва, 1999. 179 с. Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. Москва, 1999. 23 с.
<b>Депонированные научные работы</b>	Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев. Москва, 1984. 16 с. Деп. в ВИНТИ 11.06.84, № 12746.
<b>Сборник научных трудов</b>	Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. 384 с.
<b>Материалы съездов, конференций, семинаров</b>	История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. 568 с.
<b>Многотомное издание в целом</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова М.: Мир, 1992. Т. 1-2.
<b>Отдельные выпуски многотомного издания</b>	Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. М.: Мир, 1992. 376 с.
<b>Серийное издание</b>	Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. М.: Класс, 2001. 480 с.

Продолжение таблицы приложения 3

ОПИСАНИЕ ЧАСТИ ДОКУМЕНТА	
<b>Статья из книги или разового издания</b>	Леонтьев Д. А. Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ / Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитоновна. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. / Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. С. 179 - 200.
<b>Статья из продолжающегося издания</b>	Чанько А.Д. Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2001. Вып. 1. С. 141-155.
<b>Статья из журнала</b>	Падун М. А. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. 2004. Т. 25, № 5. С. 5-15. Васильева И. А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пашенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. 2004. № 5. С. 56-62.
<b>Глава из книги</b>	Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. С. 37-41.
<b>Статья из хрестоматии</b>	Хрящева Н. Ю. Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. СПб.: Питер, 2001. С. 407-414. (Серия «Хрестоматия по психологии»)
<b>Статья из словаря</b>	Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. С. 61.
<b>Статья из газеты</b>	Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Ежедневная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. 23-31 дек. № 48 (334). С. 16-21.
ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	
<b>Локального доступа</b>	Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. Электрон, текстовые дан. Москва : ИДДК, 2005. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере.
<b>Удаленного доступа:</b>	
<b>статья с сайта Интернет</b>	Коган Н.Н. Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <a href="http://flogiston.ru/articles/general/kogan4">http://flogiston.ru/articles/general/kogan4</a> . - вход свободный. Загл. с экрана. Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига.  Фармагей А. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. Режим доступа: <a href="http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119">http://hrliga.com/index.php?module=profession&amp;op=view&amp;id=1119</a> , вход свободный. Загл. с экрана. Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига.
<b>статья из электронного журнала</b>	Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1. Режим доступа: URL: <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a> , вход свободный (дата обращения: 20.05.2016).

Оксана Михайловна Сергеева  
Александр Владимирович Орлов

**Методические материалы для написания курсовых  
работ по психологии**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им.Н.И. Лобачевского»  
603022, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23