

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

Педагогическая практика

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

г. Нижний Новгород

2021

УДК 37.09 ББК 74.48 П-54

Методические рекомендации по производственной практике: Педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) программы «Начальное образование. Английский язык»: учебно-метод. пособие / составители: Е.А. Поляков. — Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. — 54 с.

Рецензент: Е.Э. Лушина, директор МБОУ №2, г. Дзержинск

Целью методических указаний является оказание помощи студентам в прохождении учебной практики: Педагогическая практика, в частности в систематизации и углублении теоретических и практических знаний, получаемых в процессе обучения, выполняемых студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) программы «Начальное образование. Английский язык».

В методических указаниях изложены цели и задачи учебной практики, структура и содержание разделов, приведены примерные индивидуальные задания.

Ответственный за выпуск: председатель Методической комиссии Дзержинского фи

председатель Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, д.э.н., профессор Павленков М.Н.

УДК.37.09 ББК 74.48 П-54

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)	6
2.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	8
3.ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТУДЕНТОВ	18
4.ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА	18
5.ЗАЩИТА ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ	20
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	34

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика: Педагогическая практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по программе «Начальное образование. Английский язык».

Педагогическая практика — вид учебной работы, направленный на закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения.

Педагогическая практика студентов — одно из важнейших средств повышения уровня подготовки бакалавров с высшим образованием через приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода.

Педагогическая практика студентов направлена на выработку у них компетенций определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

В результате бакалавр должен:

- уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия

- жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- владеть навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, уметь выявлять и корректировать трудности в обучении;
- владеть навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, направленной на формирование культуры здорового образа жизни:
- владеть навыками обеспечения функционирования инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области;
- владеть навыками конструирования содержания образования и реализации образовательного процесса в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников;
- владеть навыками применения современных информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе;
- владеть навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Педагогическая практика студентов направлена на выработку у них компетенций определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения.

Целями Производственной практики: Педагогической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя в условиях реализации компетентностного подхода

Задачами производственной практики: педагогической практики являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков планирования целей и самоанализа уроков иностранного языка, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
- 2) развитие владения технологиями конструирования урока и внеурочной работы в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
- 3) формирование навыков применения технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока и проведении его самоанализа.
- 4) развитие у обучающихся умения конструировать предметного содержания уроков иностранного языка с применением электронных ресурсов.
- 5) формирование навыков быстрого реагирования на возникновение нестандартных ситуаций, предупреждать их и оказывать необходимую помощь;
- 6) развитие умения разрабатывать учебно-воспитательные элементы урока, диагностировать их с позиции метода, приема и ФОПД; осуществлять проектирование технологической карты урока с использованием ИКТ;
- 7) формирование навыков владения разными видами контроля сформированных знаний;

8) формирование умения объяснять материал доступным для учеников

языком, учитывая их психологические и физиологические особенности;

9) развитие навыков конструирования предметного содержания урока

иностранного языка и его адаптации в соответствии с особенностями

обучающихся;

10) развитие навыков применения электронных ресурсов и средств

сопровождения урока иностранного языка.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ 2.

Производственная практика: Педагогическая практика Б2.О.02.02(П)

относится к обязательной части образовательной программы направления

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленности (профили) Начальное образование. Английский

язык.

Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин:

«Педагогика», «Психология», «Теория обучения иностранным языкам»,

«Методика обучения иностранному языку».

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 6

недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком

учебного плана.

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре

гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильной

организации города Дзержинск Нижегородской области.

8

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

- а) Контактную работу: практические занятия 18 часов, КСР 1 час.
- б) Иную форму работы студента во время практики 305 часов.

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики — работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации, во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения производственной практики (студенты проектируют и проводят уроки иностранного языка и внеурочные мероприятия, осуществляют их анализ и теоретико-методическое обоснование урока, проводят самоанализ своей профессиональной деятельности).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения производственной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о технологиях

конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде; учатся выполнять планирование и рефлексию при проектировании целей и задач урока, при самоанализе урока и своей профессиональной деятельности и применять на практике навыки планирования целей и задач урока способностью самоанализа уроков, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения технологиями организации познавательной деятельности при конструировании урока с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.

Таблица 1

	T	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
	Планируемые результаты о	бучения по производственной	
*	практике: педагогической практике, в соответствии с индикатором		
Формируемые	достижения компетенции		
компетенции (код,	Индикатор достижения	Результаты обучения	
содержание	_	I	
компетенции)	компетенции	по практике	
	(код,	(дескрипторы	
	содержание индикатора)	компетенции)	
УК-2 Способен определять	ИУК 2.2 Умеет разрабатывать план,	Уметь разрабатывать план урока, исходя из	
круг задач в рамках	определять целевые этапы и основные	поставленной цели и способов ее	
поставленной цели и	направления работы, выбирать	достижения, учитывая при этом права	
выбирать оптимальные	оптимальные способы решения	учеников	
способы их решения, исходя	поставленных задач, исходя из	,	
из действующих правовых	действующих правовых норм, имеющихся		
норм, имеющихся ресурсов	ресурсов и ограничений		
и ограничений	ИУК 2.3 Владеет методикой организации	Владеет навыками организации уроков	
	проектной деятельности.	иностранного языка	
		-	
УК-6 Способен управлять	ИУК 6.2 Умеет использовать	Умеет осуществлять целеполагание,	
своим временем,	инструменты и методы тайм-	планирование и рефлексию при	
выстраивать и	менеджмента при выполнении	проектировании целей и задач урока, при	
реализовывать траекторию	конкретных задач, проектов, при	самоанализе урока и своей	
саморазвития на основе	достижении поставленных целей.	профессиональной деятельности.	
принципов образования в			
течение всей жизни	ИУК 6.3 Владеет способами	Владеет навыками планирования целей и	
	планирования и реализации траектории	задач урока способностью самоанализа	
	саморазвития и профессионального роста.	уроков иностранного языка, а также	
		анализа своей профессиональной	
		деятельности и саморазвития.	
УК-8 Способен создавать и	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки,	Уметь быстро реагировать на	
поддерживать в	причины и условия возникновения	возникновение нестандартных ситуаций,	
повседневной жизни и в	чрезвычайных ситуаций; оценивать	предупреждать их и оказывать	
профессиональной	вероятность возникновения	необходимую помощь	
деятельности безопасные	потенциальной опасности и принимать	песоходимую помощь	
условия	меры по ее предупреждению; оказывать		
•	первую помощь в чрезвычайных		
жизнедеятельности для	1		
сохранения природной	ситуациях.	D	
среды, обеспечения	ИУК-8.3. Владеет навыками	Владеть навыками по поддержанию	
устойчивого развития	поддержания безопасных условий	здоровой атмосферы в классе, здорового	
общества, в том числе при	жизнедеятельности; здорового образа	образа жизни учеников	
угрозе и возникновении	жизни с учетом физиологических		
чрезвычайных ситуаций и	особенностей организма.		
военных конфликтов			
ОПК-1 Способен	ИОПК 1.2 Умеет анализировать	Умеет изучать основные образовательные	
осуществлять	нормативно-правовые акты в сфере	документы и учитывает их при	
профессиональную	образования и применять их в составлении конспекта уроков		
деятельность в	профессиональной деятельности с учетом		
соответствии с	норм профессиональной этики.		

	1	T _
нормативными правовыми	ИОПК 1.3 Владеет этическими и	Владеет правилами этики на уроке, владеет
актами в сфере образования	правовыми нормами и способами их	умением не ущемлять права учеников на
и нормами	реализации в условиях реальной	уроке
профессиональной этики	профессионально- педагогической практики.	
ОПК-2 Способен	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать	Умеет разрабатывать учебно-
участвовать в разработке	отдельные компоненты основных и	воспитательные элементы урока,
основных и	дополнительных образовательных	диагностировать их с позиции метода,
дополнительных	программ (цели, планируемые	приема и ФОПД; осуществлять
образовательных программ,	результаты, содержание, организационно-	проектирование технологической карты
разрабатывать отдельные	методический инструментарий,	урока с использованием ИКТ.
их компоненты (в том числе	диагностические средства оценки	урока с использованием итст.
с использованием	результативности обучения), в том числе	
информационно-	с использованием ИКТ.	
коммуникационных	ИОПК 2.3 Владеет технологиями	Владеет технологиями конструирования
технологий)	реализации основных и дополнительных	урока в реальной и виртуальной
	образовательных программ в реальной и	образовательной среде.
	виртуальной образовательной среде.	
ОПК-3 Способен	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы,	Умеет выбирать формы, методы и средства
организовывать	методы и средства организации	организации познавательной деятельности
совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	с учетом возрастных особенностей и
индивидуальную учебную и	воспитательной деятельности	требований ФГОС и инклюзивного
воспитательную	обучающихся / воспитанников, с учетом	образования при проектировании
деятельность обучающихся,	возрастных особенностей,	технологической карты урока.
в том числе с особыми	образовательных потребностей в	
образовательными потребностями, в	соответствии с требованиями федеральных государственных	
соответствии с	образовательных стандартов,	
требованиями федеральных	требованиями инклюзивного образования.	
государственных	ИОПК 3.3 Владеет технологиями	Владеет технологиями организации
образовательных	организации совместной и	познавательной деятельности при
стандартов	индивидуальной учебной и	конструировании урока с учетом
F	воспитательной деятельности	требований ФГОС и инклюзивного
	обучающихся / воспитанников, в том	образования.
	числе с особыми образовательными	ооразования.
	потребностями, в соответствии с	
	требованиями федеральных	
	государственных образовательных	
	стандартов, требованиями инклюзивного	
	образования.	
ОПК-5 Способен	ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты	Знает учебный материал урока, методы и
осуществлять контроль и	обучения в соответствии с требованиями	способы его достижения, позволяющие
оценку формирования	федеральных государственных	грамотно добиться необходимого
результатов образования	образовательных стандартов,	результата
обучающихся, выявлять и	современные подходы к контролю и	
корректировать трудности	оценке результатов образования,	
в обучении	технологии и методы, позволяющие	
	проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /	
	воспитанниками.	
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и	Обладает умением составлять контрольно-
	применять контрольно-измерительные и	оценочные средства, позволяющие выявить
	контрольно-оценочные средства,	пробелы в знаниях учеников
	интерпретировать результаты контроля и	The second is successful to the second in th
	оценивания с целью выявления и	
	коррекции трудностей в обучении.	
	ИОПК 5.3 Владеет современными	Владеет разными видами контроля
	технологиями организации контроля и	сформированных знаний
	оценки формирования результатов	
	образования обучающихся,	
	педагогической диагностики и коррекции	
	трудностей в обучении.	
ОПК-6 Способен	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и	Умеет разрабатывать элементы урока и
использовать психолого-	реализовывать индивидуальные	технологические карты урока с учетом
педагогические технологии	программы развития и индивидуально-	

обучающихся с особыми образовательными потребностями в профессиональной деятельности, недатогические педатогические поразовательными потребностями в потребно			T 11
образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ предупределения образовательных программ продупределения продуссовательных образовательных образовательных программ продупределения образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных опродутельного пределения образовательных профессиональной педагогической деятельности. В профессиональной профессиональной педагогической деятельности, организовать профессиональный	в профессиональной	ориентированные образовательные	дифференцированного подхода к
обучающихся с особыми образовательными потребностями минимальные потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными программи издерживательность, и потребностями образовательными программи издерживательность, и потребностями образовательными программи издерживательность, и потребностями и программи издерживательность, и потребностами и программи издерживательными программ издерживательными программ образовательными предупреждения и продуктивного разрешения предупреждения и продуктивного разрешения образовательными предупреждения и продуктивного разрешения предупреждения и продуктивного разрешения предупреждения и предупре			
подраговнесные с собыми образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потременностя образовательными потребностями потребностями потребностями потременностя образовательными потребноственность по образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потременностя образовательными потребностями потребностями потременностя по образовательными потребностями потременностя по образовательными потребностями потременностя по образовательными потребностями потременностя по образовательными потребностями по образовательными по образоват			
обучающихся с особыми образовательными потребностями собразовательными потребностями собразовательными обучающих за издинизувального разраменты в контексте задая индивизувального образования; оценивать их результативность. ИОПК 6.3 Владест истолями розработки (сомество с другими специального дофостативного домостативного дофостативного дофостативно			
образовательным потребностями ———————————————————————————————————			1 1
обучения, развития, воститания в контекства дара инклюзивного образования, оценивать их результативность. НОПК 6.3 Ваваеет методами разработы (совмество с другими специального развития обучающихся: приемым и напита документации индивидуально-ориентированиях образовательных программ обучающихся: приемым инапита документации индивидуально-ориентирования съгдовательных программ обучающихся: программ образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ; предуряжаеты и продуктивного разрешения в рамках реализации образовательных программ; предуряжаеты и продуктивного разрешения в продуктивного разрешения программ; предуряжаеты и продуктивного разрешения на программ; предуряжаеты на основе специальных научных знавный для приместных конфильтов. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельности. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовавать на основе специальных дароровый образ жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовавать профессиональную деятельность, организования профессиональной педагогической деятельности. Образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Ваваеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, организования и предурамощихся с образовательным потрейског конфильном на особамы образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Ваваеет технологиями профессиональной на образа жизни. Профессиональной педагогической деятельн			результативность используемых
нойтежете задач инклюзивного образовательных реживативность. ИОПК 6.3 Валдеет технологиями реживания и прорамм образовательных программ образовательных профессиональной педатогической деятельность, направленную па формирования культуры здоровог образа жизии ИОПК ОС-10. Способен осуществления профессиональной педатогической деятельность и основе специальных профессиональной педатогической деятельность, учетом фыкторов, определяющих здоровый образа жизии. ИОПК ОС-10. З. Владеет технологиями профессиональной педатогической деятельность, учетом фикторов, определяющих здоровый образа жизии. ИОПК ОС-10. З. Владеет технологиями профессиональной педатогической деятельность, учетом фикторов образа жизии. ИОПК ОС-10. З. Владеет технологиями профессиональной педатогической деятельность, опр			технологий.
образовательных программ индивидуального развития образовательных программ индивидуального развития образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации индивидуально-ориентировании съмологической карты урока и продестировании съмологической карты урока и проведении его самовнализа. Образовательных отношений в рамках реализации индивидуально-ориентировании съмологической образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношеных образовательных программ; предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметальные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметильные предметальные предметильные предметильн	потреоностями	*	
Результативность. НОПК об Завадест методамы разработки (сомосетно с другими специальнами на НОПК об Завадест методамы разработки (сомосетно с другими специальнами программ нацивалуально-ориентированных образовательных программ на программ предурательно ориентированных образовательных программ обучающихся и технологизми рединации индивидуально-ориентированных образовательных программ рединации индивидуально-ориентированных образовательных прираму рединации индивидуально-ориентированных образовательных предурами образовательных предурами образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ предургаеждать и продуктивно разрешать межличностных конфолктов. ИПК 7.3 Владест техниками и предурами предураждения и предураждения и предураждения предураждения и предураждения и предураждения и предураждения предураждения программ; предураждения и предураждения и предураждения протрамм; предураждения и п			
НОПК 6.3 Владеет методами разработки (соместно с другыми специального развития) программ индивидуального развития образовательных программ образовательных образовательных программ образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных отношений в рамках реализации побразовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения прорессиональной предупреждения профессиональной предупреждения прорессиональной деятельносты на основе специальных программ; применении в профессиональной педагогической деятельносты на основе осписатьную деятельности образовательных програми профессиональной педагогической деятельность, направленную на соловательных профессиональной педагогической деятельность, направленную на соловательных профессиональной педагогической деятельность, ориентировать образовательных профессиональной педагогической деятельность, ориентировать образовательных профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.2 В выдест технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентировать образовательный процесс и использовать профессиональной педагогической деятельность, ориентировать образовательных процессий выдовными образовательных процессий выдовными профессиональной педагогической деятельность, образовательных процессий выдовными профессиональной педагогической деятельность, образовательным потескам образовательным потескам образовательным потежения образовательными потежения образова			
(совмество с другиям сисциалистами) програм надиницуально- развития обучающегося: приемами анализа документации специалистов (педхологов, дефектологов, дотопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориситровавных образовательных программ обучающихся программ обучающихся программ обучающихся программ обучающихся программ обучающихся программ обучающихся программ образовательных программ образовательных программ; предметиментым образовательных программ; предметиментым образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предметиментым образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предметиментым образовательных программ; предметиментым образовательных программ; предметиментым образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфинктов. ОПК-8 Способен окумествлять педатогическую деятельноги на основе специальных программ; приемами профессиональной педатогической деятельности на основе специальных программ; профессиональной педатогической деятельности на основе специальных програм направленную на формирование культуры зарового образа жизни ОПК ОС-10. Снособен окумествлять профессиональной педатогической деятельности, оргентировать обучающихся. ИКСК ОС-10. Снособен окумествлять профессиональной педатогической деятельности, оргентировать обучающихся. ИКСК ОС-10. Снособен окумествлять профессиональной педатогической деятельности, оргентированным на сохранение и укрепление здоровья образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельности, оргентировать образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельности, оргентировать образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность, оргентировать образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педатогической деятельности, оргентировать образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педатогической деятельности, оргентировать образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет тех			D.
обучающиетося; приемами выавиза документации специалистов (педхологов, дефекстологов, дефекстол			=
обучающегоея: присмами візализа при проектированни технологическої дефектоногов, дотопедов в т.д.): Технологизми реализация индивидуально- ориентированных образовательных программ обучающихся. ИОПК-7 Способен взаимодействовать с учителизми образовательных программ обучающихся. ИОПК 7.2 Моет объенованно выбирать и реализмовнать формы, методь и средства реализации образовательных програми; предметниками образовательных програми; предметниками и своими сокурениками образовательных програми; предметниками и своими сокурениками образовательных програми; предметниками и предметниками образовательных програми; при проексивных програми; предметниками и своими сокурениками образовательных програми; при проексивных програми; при проексивных порами; при проексивнальной предметниками профессиональной педагогической деятельность профессионального профессионального профессионального профессионального ПОТК ОС -10. Способе осуществлять профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального ПОТК ОС -10. Способен осуществлять профессионального профессиональног			
документации специального (пеихологов, дефектологов, договодов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающихся. ИОПК 7.3 Вядеет техниками образовательных программ: предупреждения и профессионального образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных программ: предупреждения и профессиональных профессиональных профессиональных профессиональной деятельность и основе специальных научных знания, профессиональной деятельность с осуществлять профессиональной деятельность с образовательных профессиональную деятельность и аснове специальных научных знания. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессионального профессиональную деятельность и аснове специальных профессиональную деятельность и достовенных профессиональной деятельность с образовательный профессиональной правого образа жизии ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность образовательной правого образа жизии ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учествренние здоровья обучающихся. ИОПК ОС -10.3. Видеет технологиями профессиональной педатогической деятельность, оргентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет далиный прастической деятельность, оргентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет далиный прастической деятельность, оргентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет далиный прастической деятельность, оргентированными и профессиональной педатогической деятельность, оргентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет далиный прастической деятельность, оргентированными на сохранение и укрепление здоровы обучающихся. ИПК ОС -10.2. Умеет далиным прастичес			
ОПК-7 Способен взаимодействовать с учителями оразовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных програмы обучающих выших одействия с участниками образовательных програмы обучающих выших одействия с участниками образовательных програмы образовательных отношений в рамках реализации образовательных програмы; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. НОПК 7.3 Владеет техниками и присупреждать и продуктивного разрешения межличностных конфликты. НОПК 7.3 Владеет техниками и присупреждать и продуктивного разрешения межличностных конфликты. НОПК 7.3 Владеет техниками и присупреждать и продуктивного разрешения межличностных конфликты. НОПК 8.2 Умеет адаптировать средный и продуктивного разрешения профессиональных програмы; применяния из в продуктивного даренты и продуктивного предесиональных профессиональных профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный профессиональный профессиональной педагогической деятельность и профессиональный профессиональной педагогической деятельность и профессиональной педагогической деятельность и профессиональной профессиональной педагогичес			
текнологиями реализации индивидуально- ориентирования образовательных программ обучающихся. ИОПК 7.2 Умест обоснованию выбирать и реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ обучающихся. ИОПК 7.2 Умест обоснованию выбирать и реализованию выбирать и реализовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных портрамм образовательный профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ПКС-10. Способен образовательных портрамм образовательных портрамм состоями профессиональную профессиональную образовательной потенциал учебного опременной в обоственных потребностями и особыми образовательной потенциал учебного опременной образовательной потенциал учебного от образовательной потенциал учебного образовательной потенциал учебного образовательной потенциал учебного образовательной потенциал учебного от образовательной потенциал учебного от образовательным потенциал учебного от образовательный потенциал учебн			карты урока и проведении его самоанализа.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с учителями образовательных опротавми обучающихся. ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и редства заимодействовать с учителями образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных потошений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивного разрешения межичностных конфликты. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных изучных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность и дорового образа жизни. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, пределяющих доловым образа жизни. ИОПК ОС -10. Способен обучающихся. ИПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом факторов, пределяющих доровьто образа жизни. ИОПК ОС -10. Способен обучающихся. ИПК ОС -10. Способен обучающихся. ИПК ОС -10. Способен образа жизни. ПОПК ОС -10. Способен образа жизни. ИОПК ОС -10. Способен образа жизни. ПОПК ОС -10. Попктам и папраба мизни. ПОПК ОС -10. Способен образа жизни. ПОПК ОС -10. Попктам на способность образа жизни. ПОПК ОС -10.			
Программ обучающихся. ИОПК 7.2 Умест обоснованно выбирать и реализовывать с участниками образовательных потношений в рамках реализации образовательных программ предупреждать и продреждать и процективного выпоразовательных отношений в рамках предупреждать и продуктивно разрачень ных программ образовательных программ предупреждеть и продуктивно разрачень ных программ предупреждения и приемами образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждения и приемами предупреждения и приемами предупреждения и приемами предупреждения и профессиональный профессиональный деятельность в основе специальных научных наинальных научных нарчных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педаготической деятельности в основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педаготической деятельность и осровение учествлять профессиональной деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.2. Умест планировать образовательный процесс и использовать профессиональный деятельность обучения для группых, класса и/или образовательный процесс и использовать функционирование и коспитательный и особими образовательный процесс и использовать функционирование и введающихся с ведаготической деятельносто образовательный процесс и использовать функционирование и введающихся с выстанный и потенциал учебного пределяющих запорымающих са потенциал учебного потременными на особъенными и потенциал учебного типовых потитителетов обучающихся с вобразовательный процесс и использовать профессиональной разнособразных формы, катоды и средства и направленного на разную учебную аудиторию образовательный потенциал учебного типовых контигителетов обучающихся с высобразных формы, класса и/или и направленного на разную учебную аудиторию образовательный потенциал учебного типовых контигненногов обучающихся с высобразных формы, класса и/или и/или направленного на разную учебную аудиторию образовательный потенциал учебного типовых потитительность и направленн		технологиями реализации индивидуально-	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с учителями на реализовывать формы, методы и средств участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програми, предупреждать и продуктивно разрешать межличиентых конфикты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и присмами взаимодействия с участниками и присмами взаимодействия с участниками и присмами предупреждения и продуктивного разрешения межличиентых конфиктов. ИОПК 8.2 Омеет далитировать специальных паучных програми, присмами предупреждения и процессе осуществлять специальных научных знаний. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной деятельности. ИОПК ОС-10.1. Знает теоретической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет оденных выпродьем и профессиональной педагогической деятельность с учегом факторов, определяющих здоровья обучающихся. ИПК ОС-10.2. Умеет планировать обучающихся. ИНК 3.2 Умеет планировать обучающихся. ИНК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать функционирование и предметы образовательный потеения листовный потеения для группы, класса и/или от типа и направленного на разную учебную аудиторию отдельных контингентов обучающихся с выдажение и укрепление здоровья образовательный потеения за пробразовательный потеения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдажение и укрепление здоровья образовательный потеения за пробразовательный потеения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдажение и сосбыми образовательным и потеемеем образовательным потребисетам на основе имеющихся с выдажение и межление развивающих с сосбыми образовательным и потеемеем образовательным и потеемеем образовательным и потемеем образовательным и потеемеем образовательным и потемем образовательным и потемем образовательным и потемем образовательным и			
участинками образовательных отношений в рамках реализации образовательных програмы образовательных отношений в рамках реализации образовательных програмы образовательных програмы образовательных отношений в рамках реализации образовательных програмы продуктивно разривения межличностных конфликты. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность и а основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность на профессиональной деятельность образовательных програм и не окранение удоровьй образ жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность осроеновать образовательных протрем и собразовательный процесс и использовать фучкционирование образовательный процесс и использовать фучкционирование и костишения у собразовательный процесс и использовать фучкционирование и предупреждения и п	OHV 7 Cwasses		Viscon populsons
реализации образовательных программ образовательных программ предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. МОПК 7.3 Владеет техниками и приемами прадумеждения и продуктивного разрешения межличностные конфликты продуктивного разрешения межличностные конфликты продуктивного разрешения межличностные конфликты и продуктивного разрешения межличностные конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять специальные научные знания для приметельность на основе специальные научные знания для профессиональной педагогической деятельности на основе направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельности, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.2. В вадеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровый образ жизни. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процессе осуществлющих здоровыя образовательный процессе и использовать доментированными на сохранение и укрепление здоровый образ жизни. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательными потредния для группыь, класа и и/или особыми образовательными потредния для группыь, класа и/или отредные для группыь, класа и/или образовательными потредния для группыь, для для для для дл			
образовательных программ реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами ваямодействия с участниками образовательных программ; приемами педупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликты в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК ОС-10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК ОС-10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК ОС-10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность обрежения заровового образа жизни. ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровыя обучающихся с бучения для группыь, касас и/или отдельных потребностями и/или особыми образовательными потременей развиваващий и потременей развиваващий и педагогической деятельности, образовательными потременей развиваващий и педаг			
реализации образовательных программ (предупреждать и продуктивно разрешать межничностных конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и применения и продуктивного разрешения предительность и основе специальных научных знаний (ПК 8.3 Владеет техниками и предительностных конфликты и их решения (ПК 8.3 Владеет техниками и предупреждения и профессиональной деятельности. ОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС -10. Способен образовательной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учегом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учегом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учегом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учегом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.4. Умеет организовывать профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.5. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учетом фактор	·		целью обмена опытом и знаниями
реализации образовательных программ и предупреждения и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ООПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществлять педагогическую деятельности на основе специальных изучных знаний. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной деятельности. ООПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной деятельности. ООПК ОС-10. Способен осуществлять профессиональной деятельности. ООПК ОС-10. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2 Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровья обучающихся. ИОПК ОС-10.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, определяющих здоровья обучающихся. Образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с вызраменный и/или особыми образовательный потредней развивающий и потребностями на основе инспользовать учебную аудиторию образовательный потремета / образовательной и пот			
межличностных конфликты. ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами прирограмм; приемами предупреждения и профуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять специальных партнеения и профессиональной педагогической деятельность на основе специальных научных знаний ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС -10. Завет теоретические образа жизни ИОПК ОС -10. В вадеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет адаптировать специальных научных знаний. ИОПК ОС -10. Пособен осуществлять профессиональной педагогической деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИОПК ОС -10. Завате технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10. За владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс с использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для труппы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с высобразные формы, методы и средства обучения для труппы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с высобразовательными потребностями на основе имеющихся труппы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с вызрательными потребностями на основе имеющихся с вызрательных и пихологиями профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровья обучающихся с вызрательными плотебностями на основе имеющихся с вызрательности и направленного на разную учебную аудиторию			
ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участегниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальные научных знаний ОПК ОС -10. С пособен осуществлених профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизии ОПК ОС -10. С пособен образовательный профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизии ОПК ОС -10. С пособен образовательный профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизии. ОПК ОС -10. С пособен образовательный профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизии. ОПК ОС -10. С пособен образовательной педагогические аспекты здорового образа жизии ОПК ОС -10. З. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизии. ИОПК ОС -10. З. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИКР-3 Способен обесиечивать офразовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентом обучающихся с высобностями и/или особьми образовательными потребностями на основе имеющихся образовательными потребностями на основе имеющихся образовательными потребностями на основе имеющихся образовательными потребностями и пот			
ваимодействия с участниками образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных профессиональной педагогической деятельности, профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизии ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный профессиональной педагогической деятельность, оргентировать обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный профессиональной педагогической деятельность, оргентировать обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный профессиональной педагогической деятельность и профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизии. ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный профессиональной педагогической деятельности, оргентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный процесс и использовать абучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с высобыми образовательный потеенииал учебного предмета / образовательный потееникат / образовательный потербностями и собственных и их решения для собственных и собс	ооразовательных программ		D
образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностиых конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять специальные научные знания для применения их в процессе осуществляты профессиональной деятельности. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности. ИОПК ОС -10.1. Знает теоретические деятельности деятельности деятельности образа жизни. ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образа жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образа жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровый образ жизни. Ввадест технологиями профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровы обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельноги, определяющих здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровы образовательный процесс и использовать зависи в пределяющих зависи в педагогической деятельности, определяющих здоровья обучающих зависи в средными профессиональной педагогической деятельности, определяющих здоровья обучающих зависиться в пределяющих зависи в педагогической деятельности, определяющих зависиться в пед			
реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальные начивых знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС-10.1. З нает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с чучетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с чучетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной потредьких отредьных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потрецмета / образовательный потребностями и потребностями и потребностями и потребностями и или особтвенных и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потребностями и на основе имеющихся образовательный потребностями и на основе имеющихся образовательный и потребностями и на основе имеющих на основенных и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			
Приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. ОПК-8 Способен осуществлять специальных научных знаний профессиональной деятельности. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную па формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной горам, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной потенствия потербностями и а основе имеющихся совонихся и потербностями и потребностями и потребностями и потремми и собственных			их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний профессиональной педагогической деятельности на основе осуществлять профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный среды, реализующей развивающий и воспитательный среды, реализующей развивающий оттедьных контингентов обучающихся образовательной потребностями на основе имеющихся предмета / образовательной потребностями и состоями и или особыми образовательными потребностями и состоями и или особыми событельных метиновых программ и собственных			
ОПК-8 Способен осуществлять применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной деятельности на основе специальных значий ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельности на основе специальных значий ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельности на основе специальных значий. ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональной педагогической деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровыя обучающихся. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Впадеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными падагорической деятельности, определяющих здоровья обучающих зд			
ОПК-8 Способен осуществлять специальные научные знания для профессиональной деятельности. Применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ОСОБЕННОСТИ ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические образовательной профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИПК 3.2 Умеет пранированым на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет планировать обучающих са собыми образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потенциал учебного потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных			
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогические аспекты здоровью образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразывательный процесс и использовать разнообразовательный процесс и использовать разнообразывательный процесс и использовать разнообразывательный процесс и использовать разнообразывательный процесс и использовать разнообразывательный потенциал учебного потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных	ОПК 8 Сполобон		OF TO TO OTHER OWNER, OF THE TOTAL AND THE T
применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, определяющие здоровый образ жизни. ИПК 3.2 Умеет пранировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства образовательный потенциал учебного предмета / образовательный тотенциал учебного предмета / образовательный и сосбтвенных		•	
профессиональной деятельности. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональной профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства образовательный процесс и использовать разнообразные формы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных			
ИОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельности на основе специальных научных знаний. ИОПК ОС -10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет способностью к педагогической деятельности Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологический деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологической деятельность, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологической деятельность образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями и или особыми образовательными потребностями и а основе имеющихся потремета / образовательный программ и собственных	•		
Профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся с предмета / образовательной типовых программ и собственных			
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС -10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС -10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучающихся с пособностями и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный поттенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных			
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных континтентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потенциал учебного предмета / образовательной тиловых программ и собственных Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. Умеет организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования разного типа и направленного на разную учебную аудиторию Владеет навыками планирования ручебную аудиторию Владеет навыками планирования разного типа и направленного на разную учебную аудиторию в выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями и или особыми образовательными потребностями и или особыми образовательными потребностями и собственных	знании	* *	деятельности
ОПК ОС -10. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями предесиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной греды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебиого предмета / образовательной отребностями и сосбыми образовательными потребностями на основе имеющихся потребностями и собственных Владеет навыками планирования разного типа и направленного на разную учебную аудиторию			
аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательной образовательной образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный потенциал учебного предмета / образовательный потребностями и а основе имеющихся потребностями и собственных аспекты здорового образа жизни. Умеет организовывать профессиональную деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию образовательный потребностями и и собственных	OHM 00 10 0		
ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучающих для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разного типа и направленного на разную учебную аудиторию отребностями и а основе имеющихся ипотребностями и а основе имеющихся ипотребностями и а основе имеющихся ипотребностями и собственных итотовых программ и собственных умеет организовывать профессиональную деятельность с учитывая факторы, определяющих здоровый образ жизни. Владеет технологиями предессиональную пределяющих здоровый образ жизни. Владеет технологиями предессиональную пределяющих здоровый образ жизни. Владеет технологиями предессиональную пределяющих здоровый образ жизни. Владеет технологиями предессиональную предессиональную пределяющих здоровый образ жизни. Владеет технологиями предессиональную предессиональной предесс			1
деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных		аспекты здорового образа жизни.	образа жизни
профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. МОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной тотребностями на основе имеющихся предмета / образовательной трограмм и собственных Деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию Учебную аудиторию Учебную аудиторию Отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных Деятельность, учитывая факторы, определяющие здоровый образ жизни. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования учебную аудиторию Учебную аудиторию Учебную аудиторию Отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными Отдельных потребностями на основе имеющихся Типовых программ и собственных Отдельных Отдельных		ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать	Умеет организовывать профессиональную
учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. IIKP-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных ОПСК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию			
здорового образа жизни ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование иклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучающихся с реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями прадгогической деятельной педагогической деятельного педагогической деятельного педагогической де		1 1	
ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства образовательный потенциал учебного педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными укрепление здоровья обучающихся. Владеет навыками планирования разного типа и направленного на разную учебную аудиторию обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных			определьнощие здоровый образ жизни.
профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательный потребностями на основе имеющихся предмета / образовательной типовых программ и собственных	здорового образа жизни		
деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных			
сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных			
обучающихся. IMP-3 Способен обеспечивать образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной иПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразовательный процесс и использовать разного типа и направленного на разную учебную аудиторию учебную аудиторию владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию учебную аудиторию учебную аудиторию типовых программ и собственных			1 1
ПКР-3 Способен обеспечивать образовательный процесс и использовать функционирование инклюзивной образовательный процесс и использовать разного типа и направленного на разную учебную аудиторию Владеет навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных на быта навыками планирования урока разного типа и направленного на разную учебную аудиторию		сохранение и укрепление здоровья	укрепление здоровья обучающихся.
обеспечивать образовательный процесс и использовать разного типа и направленного на разную учебную аудиторию учебную аудиторию учебную аудиторию учебную аудиторию образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных		обучающихся.	
обеспечивать функционирование разнообразные формы, методы и средства образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной способностями и собственных собственных потребностями и собственных собственных собственных собственных собственных разного типа и направленного на разную учебную аудиторию учебную аудиторию	ПКР-3 Способен	ИПК 3.2 Умеет планировать	Владеет навыками планирования урока
функционирование разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с реализующей развивающий и воспитательный особыми образовательными потребностями на основе имеющихся предмета / образовательной типовых программ и собственных	обеспечивать		
инклюзивной обучения для группы, класса и/или образовательной среды, отдельных контингентов обучающихся с реализующей развивающий и воспитательный особыми образовательными потенциал учебного потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных	функционирование		1 1 1
образовательной среды, отдельных контингентов обучающихся с реализующей развивающий и воспитательный особыми образовательными потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных			J J J T T T T T T T T T T T T T T T T T
реализующей развивающий и воспитательный особыми образовательными потенциал учебного предмета / образовательной типовых программ и собственных	образовательной среды,		
и воспитательный особыми образовательными потенциал учебного потребностями на основе имеющихся предмета / образовательной типовых программ и собственных			
потенциал учебного потребностями на основе имеющихся предмета / образовательной типовых программ и собственных			
предмета / образовательной типовых программ и собственных			
		разработок в рамках федеральных	

	государственных образовательных	
	стандартов.	
	ИПК 3.3 Владеет навыками	Владеет способностью составлять план
	проектирования образовательной	урока, исходя из его типа и вида для
	деятельности для успешного развития	успешного достижения поставленной цели
	обучающихся с разными	успешного достижения поставленной цели
	образовательными возможностями,	
	используя развивающий и	
	воспитательный потенциал учебного	
THAN E.C.	предмета / образовательной области.	
ПКР-5 Способен	ИПК 5.1 Знает требования ФГОС	Обладает знанием необходимых для
конструировать содержание	соответствующего уровня образования к	проведения урока материалов: требования
образования и	содержанию образования в предметной	ФГОС, образовательная программа,
реализовывать	области, примерные образовательные	содержание учебника
образовательный процесс в	программы и учебники по	
предметной области в	преподаваемому предмету, перечень и	
соответствии с	содержательные характеристики учебной	
требованиями ФГОС	документации по вопросам организации и	
соответствующего уровня	реализации образовательного процесса.	
образования, с уровнем	ИПК 5.2 Умеет конструировать	Умеет конструировать предметное
развития современной	предметное содержание обучения в	содержание урока иностранного языка с
науки и с учетом	соответствии с уровнем развития	
возрастных особенностей	научного знания и с учетом возрастных	учетом развития научного знания и
обучающихся /	особенностей обучающихся /	возрастных особенностей учащихся.
воспитанников	воспитанников; разрабатывать рабочие	
восинтанников		
	программы на основе примерных	
	образовательных программ.	
	ИПК 5.3 Владеет навыками	Владеет навыками конструирования
	конструирования и реализации	предметного содержания урока
	предметного содержания и его адаптации	иностранного языка и его адаптации в
	в соответствии с особенностями	соответствии с особенностями
	обучающихся / воспитанников.	обучающихся.
ПКР-6 Способен применять	ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ,	Умеет осуществлять отбор ИКТ и
современные	электронных образовательных и	электронных образовательных ресурсов,
информационно-	информационных ресурсов, необходимых	необходимых при проектировании урока
коммуникационные	для решения образовательных задач.	
технологии в		иностранного языка.
	ИПК 6.3 Владеет навыками применения	Владеет навыками применения
образовательном процессе	электронных образовательных и	электронных ресурсов и средств
	информационных ресурсов, электронных	сопровождения урока иностранного языка.
	средств сопровождения образовательного	
	процесса.	
ПКР-7 Способен	ИПК 7.3 Владеет технологиями и	Владеет способностью интересно и
организовывать различные	методиками организации деятельности	насыщенно организовать учебный процесс
виды деятельности:	обучающихся / воспитанников различных	с использованием игр, викторин и других
игровую, учебно-	видов.	творческих видов работы
исследовательскую,		
художественно-		
продуктивную, культурно-		
досуговую с учетом		
возможностей		
образовательной		
•		
организации, места		
жительства и историко-		
культурного своеобразия		
региона		

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;

- контроль.

В ходе организационного этапа в 8 семестре для студентов проводится:

- проведение организационного собрания
- получение группового задания
- проведение инструктажа руководителем практики
- получение индивидуального задания.

Выполнение практико-ориентированных заданий осуществляется в ходе основного (экспериментального) этапа практики:

- 1. Наблюдение и анализ деятельности учителя
- 2. Ознакомление с основными образовательными документами: образовательной программой, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью
 - 3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)
- 4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков (в младшем звене)
- 5. Конструирование организационных моментов урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.
 - 6. Составление технологической карты урока
 - 7. Самоанализ уроков
 - 8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия
 - 9. Самоанализ внеурочных мероприятий

На заключительном этапе практики студент обрабатывает и анализирует полученную информацию, составляет отчет и готовит презентацию. Таким образом производится самоанализ профессиональной деятельности, готовится портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета), составляется презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)

Контроль осуществляется в форме оценки результатов профессиональной деятельности, предоставленных студентом.

В ходе организационного этапа в 9 семестре для студентов проводится:

- проведение организационного собрания
- получение группового задания
- проведение инструктажа руководителем практики
- получение индивидуального задания.

Выполнение практико-ориентированных заданий осуществляется в ходе основного (экспериментального) этапа практики:

- 1. Наблюдение и анализ деятельности учителя
- 2. Ознакомление с основными образовательными документами: образовательной программой, календарно-тематическим планом, учебником, рабочей тетрадью
 - 3. Составление дневника практики (на протяжении всей практики)
 - 4. Определение учебно-воспитательных целей и задач уроков
- 5. Конструирование организационных моментов урока: определение типа и формы занятия, формулирование темы, целей и задач урока.
 - 6. Составление технологической карты урока
 - 7. Самоанализ уроков
 - 8. Составление технологической карты внеурочного мероприятия
 - 9. Самоанализ внеурочных мероприятий

На заключительном этапе практики студент обрабатывает и анализирует полученную информацию, составляет отчет и готовит презентацию. Таким образом производится самоанализ профессиональной деятельности, готовится портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра (формирование отчета), составляется презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике)

Контроль осуществляется в форме оценки результатов профессиональной деятельности, предоставленных студентом (сдача зачета по практике).

По итогам прохождения Производственной практики: Педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- -письменный отчет
- -индивидуальное задание
- -рабочий график(план)/совместный рабочий график (план)
- -предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации собеседования.

Методическое и научное руководство практикой осуществляет руководитель, который для решения организационных вопросов проводит собрание со студентами, на котором сообщает им цели и задачи практики, место и порядок её прохождения, сроки. Кроме того, он обязан помогать студенту в составлении плана работы и контролировать его выполнение, консультировать по вопросам практики и составления отчёта. После окончания производственной практики: педагогической практики установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений студента-бакалавра».

8 семестр:

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

Титульный лист.

Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Самоанализ внеурочного мероприятия

Самоанализ профессиональной деятельности

9 семестр:

Содержание «Портфолио профессиональных достижений бакалавра»:

Титульный лист.

Информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений)

Дневник практики

Календарно-тематическое планирование

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта урока

Самоанализ урока

Технологическая карта внеурочного мероприятия

Самоанализ внеурочного мероприятия \Самоанализ профессиональной деятельности

Также после окончания производственной практики: педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план) проведения практики.

Руководитель практики проверяет качество итоговой работы и отчёта; дает письменную характеристику на практиканта; подписывает составленный отчёт.

3. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТУДЕНТОВ

С целью наилучшей подготовки к практике студент обязан ознакомиться с программой и содержанием предстоящих работ, собрать и изучить рекомендованную литературу.

В процессе прохождения практики студенты должны выполнять задания, предусмотренные планом, правила внутреннего распорядка организации, следовать указаниям руководителей практики, собрать материал для отчёта и оформить его. Порядок сбора и обработки материалов согласовывается с руководителем практики.

Перед завершением практики студент должен обсудить результаты своей работы над отчётом с научным руководителем практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- в случае болезни обязательно поставить в известность руководителя практики и предоставить медицинскую справку;
- за три дня до окончания практики представить руководителю практики от филиала отчёт и после проверки защитить его.

В случае затруднений с выполнением задания практики, связанных с характером работы, студент должен сообщить об этом руководителю практики от филиала, так как не имеет права от неё отказаться.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА

В отчёте студенты должны изложить материал, отвечающий в полной мере на все вопросы программы практики, а также результаты выполнения индивидуального задания. Отчёт составляется на основе информации, как собранной самим практикантом, так и предоставленной организацией, а так же, на основе информации сообщённой на лекциях, беседах, инструктажах, собранной из литературных источников.

Форма отчетности по практике – отчет, состоящий из следующих элементов:

- 1. Титульный лист отчета о практике (Приложение 1)
- 2. Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики (Приложение 2)
- 3. Индивидуальное задание на практику (Приложение 3)
- 4. Предписание на практику с отзывом-характеристикой о работе студента с оценкой руководителя практики (Приложение 4)
- 5. Презентация (выполняется в соответствии с рекомендациями, изложенными в Приложении 5).
- 6. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Приложение 6).

Отчёт должен быть чётким, убедительным, кратким, логически последовательным. По ходу изложения материала следует приводить необходимые схемы, рисунки, графики и таблицы. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объёмный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчёта в виде приложений.

Номера страниц отчёта, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу на одной стороне листа белой бумаги формата A4.

Титульный лист отчёта должен быть подписан студентом, руководителем практики.

Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру за три дня до защиты отчета по практике. Руководитель практики проводит просмотр отчетов и решает вопрос о готовности обучающегося к собеседованию.

Порядок собеседования по отчету по практике:

презентация обучающегося итогов работы по результатам прохождения практики;

ответы обучающегося на вопросы по отчету;

При оценке учитываются:

- содержание отчета и доклада обучающегося;
- качество ответов на вопросы

Объем отчета – не менее 15 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом (Приложение 7).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ. В отчете следует дать краткую характеристику объекта исследования, предмета исследования, более подробно осветить исследуемые проблемы, их причины и пути решения. В приложении к отчету должны быть представлены первичные документы, статистические данные, а также другие документы, отражающие существующую педагогическую ситуацию объекта исследования.

5. ЗАЩИТА ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ

Защита отчётов по практике проводится в конце её срока (за два дня до окончания) на кафедре руководителю практики.

Руководитель оценивает качество и степень самостоятельности выполнения отчёта, его объём и внешнее оформление, степень освоения основного практического и теоретического материала, полученного за период практики. На основе предоставленной информации руководитель практики пишет отзыв на отчет по практике и прикладывает к работе.

Оценка результатов прохождения практики зависит от качества представленного отчёта, презентации студентом своей работы, отзыва-

характеристики о работе студента и его ответов на вопросы, заданные во время защиты.

Оценка по практике проставляется в зачётную книжку студента и в экзаменационную ведомость, учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по производственной практике: педагогической практике

Критерии оценивания технологической карты урока и внеклассного мероприятия:

Оценка «превосходно» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где четко определены основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм познавательной деятельности. организации Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической отражено логически стройное усвоение нового обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока реальной виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуальнообразовательных обучающихся ориентированных программ при проектировании технологической карты урока.

Оценка «отлично» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое

обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической отражено логически стройное усвоение карте нового обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования реальной урока И виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного владеет образования; технологиями реализации индивидуальноориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты При разработке урока. технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «Очень хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебнометодическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции приемов и форм организации познавательной деятельности. метода, Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты выполняет предъявленные требования. Студент урока, НО В целом продемонстрировал средний владения технологиями уровень конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 5).

Оценка «хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебнометодическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты выполняет предъявленные требования. урока, В целом продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных

программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. При разработке технологической карты допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «удовлетворительно» - студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных умений, учебных действий, НО не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической отражено логически стройное усвоение нового обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность. Студент испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных обучающихся образовательных проектировании программ при технологической карты урока.

Оценка «неудовлетворительно»— студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебнометодическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных

учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не усвоение нового материала обучающимися, отражено активизирующих познавательную активность. Студент не умеет применять технологии конструирования урока В реальной И виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока.

Оценка «плохо» - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания теоретико-методического обоснования урока:

«Превосходно» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретикометодического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование должно сопровождать все этапы урока и диагностировать используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования теоретико-методического обоснования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет основными

технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении ТМО урока. Обоснование сопровождает все этапы урока и диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД, а также студент грамотно определяет типы и виды УУД и результатов обучения с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Допускается наличие не более 3 несущественных ошибок.

«Очень хорошо» выставляется, если студент демонстрирует хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 3), предъявленные требования. но целом выполняет Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при проведении ТМО урока (не более 5), но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями осуществления ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении урока. Обоснование сопровождать не все этапы урока, диагностируются используемые методы, приемы и ФОПД с

недочетами, но в целом студент определяет типы и виды УУД и результатов обучения, отражает деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки ТМО урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ТМО урока, испытывает затруднения в применении технологий проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; частично использовать умеет технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении урока. В ТМО урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки ТМО урока. Не умеет применять технологии проведения ТМО урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при осуществлении ТМО урока. В теоретико-методическом обосновании урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Оценка «плохо» - работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия:

Оценка «превосходно» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично,

приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «отлично» – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных обучающихся образовательных программ проведении при При анализа/самоанализа урока. допущены несколько анализе несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо» – анализ/самоанализ содержит ответы на поставленные вопросы. допускается наличие неполных ответов не более чем на 3 вопроса. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет реализации использовать технологии индивидуально-ориентированных обучающихся образовательных программ при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «хорошо» — анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-

ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока, допуская недочеты.

Оценка «удовлетворительно» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа ошибки. урока, допуская Затрудняется использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных обучающихся проведении программ при анализа/самоанализа урока.

Оценка «неудовлетворительно» — анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении анализа/самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении анализа/самоанализа урока.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности:

Оценка «превосходно»— самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «ОТЛИЧНО» самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой деятельности во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает высокий уровень владения способами планирования И реализации траектории саморазвития профессионального роста. При анализе допущены несколько несущественных ошибок (не более 3).

Оценка «Очень хорошо»— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 3). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения реализации способами планирования И траектории саморазвития И профессионального роста.

Оценка «хорошо»— самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными

примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера (не более 5). Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа свой работы во время практики. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает средний уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка профессиональной «удовлетворительно» самоанализ деятельности студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает низкий уровень владения способами планирования И реализации траектории саморазвития профессионального роста.

Оценка «неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. При проведении самоанализа профессиональной деятельности студент умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, показывает очень низкий уровень владения способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

Оценка «плохо» работа носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников.

- 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
 - а) основная литература:
- 1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 223 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08189-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471107
- 2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 149 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09152-6. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470919
- 3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 159 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-03666-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/472355
 - б) дополнительная литература:
- 1. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. –М.: Вузовский Учебник, 2015. 18 с.

- —ЭБС «Знаниум»: [Электронный ресурс]. Адрес доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=795807
- 2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 237 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08176-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/470536
- 3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2021. 280 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08177-0. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/471028

в) Интернет-ресурсы:

- 1. https://school-edu.ru/ Российский общеобразовательный портал. Школьное образование.
- 2. https://www.eduneo.ru/ Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей». Входит в Систему федеральных образовательных порталов.
- 3. http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.
- 4. https://nsc.1sept.ru содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Титульный лист отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

ОТЧЕТ

по производственной практике (педагогической)

Выполнил студент 4 курса заочной формы обучения (гр.№ 2721Б1ПО) Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: <u>д,ф.н, профессор</u> <u>Постникова С.В.</u> (уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск 2021г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

(вид и тип)	,		
Обучающийся			
•	(фамилі	ия, имя, отчество полностью)	
Курс4			
Факультет/филиал/институт	Дзерх	жинский филиал_	
Форма обученияочная	I		
Направление подготовки/специа <u>подготовки)</u>			е образование (с двумя профилями -
Содержание задания (перечень п	одлежащ	их рассмотрению	вопросов):
Дата выдачи задания			
Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ		подпись	И.О. Фамилия
Согласовано:			
Ответственное лицо от профильной организации			
		подпись	И.О. Фамилия
Ознакомлен:			
Обучающийся	подпись		И.О. Фамилия

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

603950. г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д.23

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Ооучающиися	иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	очная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	4
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	
ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРА РЕАЛИЗАЦИІ	
Приступил к практической подготовке при	Окончил практическую подготовку при
реализации практики	реализации практики
«»20г.	« <u>»</u> 20г.
(подпись ответственного лица от профильной организации, печать профильной организации)	(подпись ответственного лица от профильной организации, печать профильной организации)

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

(должность)	(подпись)	(ФИО)					
		« <u> </u> »	20				
		Г.					
		МΠ					
(должность)	(подпись)		(ФИО)				
(должность)	(подпись)		(ФИО) 20				
(должность)	(подпись)						
(должность)		«»_ г.	20				
	о подготовку пі 	«»_ г.	20				

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики

ФИО обучающе	гося:	
Форма обучения	и: <u>очная</u>	
Факультет/ <u>фили</u>	ал/институт	Дзержинский
_	<u>дготовки</u> /специальность: отовки)	Педагогическое образование (с двумя
Курс:4		
База практическ	ой подготовки при реализа	ции практики:
Кафедра г	уманитарно-правовых дисп	иплин Дзержинского филиала ННГУ
Руководитель пр	рактической подготовки при р	еализации
практики о	т ННГУ	_ Постникова С.В.
первичных проф научно-исследов Срок прохожден	рессиональных умений и над вательской деятельности)	зации учебной практики (практики по получению выков, в том числе первичных умений и навыков при реализации учебной практики:20 г.
	1	емые результаты практической подготовки при
Дата (период)		лизации учебной практики яемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)
	ктической подготовки при ре	ализации практики
от Дзержинского д.ф.н., проф	-	/Постникова С.В. /
д.ф.н., проф лолжность	haaan h	полпись ФИО

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

(nod	одпи	гь)			«_ г. М	<u>»</u> П		(ΦΙ	10)	20
									ОГА ТИК	
води	дител	ем пр	акті	іки от	n HHI	ΤУ)				
	(nod	пись)		-		»			(ФИО	20
					г.					
ДГ	ГОТ	ОВК	УП	РИ	PEA	лиз	ВАЦ	ии	ПРА	кти
			<u> </u>	10дпи	сь руг	совод	ител	я пр	актик	u om H
			(1	100	liu	пись руг	пись руковоо	пись руковобител	пись руковооителя пр	пись руководителя практик

Создание материалов-презентаций

Это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материаловпрезентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Одной из форм задания может быть доклад-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость.

Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения.

Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое.

Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен

сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

После проведения демонстрации слайдов доклада студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента:

- изучить материалы по выбранной проблеме, выделяя главное и второстепенное;
 - установить логическую связь между элементами;
 - представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
 - оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра — 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень руководителя практики.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание доклада-презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в MicroSoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние ¾ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

- 1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
 - 2. Распределите материал по слайдам.
 - 3. Отредактируйте и оформите слайды.
- 4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
 - 5. Распечатайте презентацию.
- 6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
 - 7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

- помните, что компьютерная презентация не предназначена для автономного использования, она должна лишь помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями. Наиболее эффективная презентация Power Point простая презентация;
- не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране. В противном случае внимание слушателей будет рассеиваться;

- делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда. Позвольте слушателям подумать и усвоить информацию;
- предложите раздаточный материал в конце выступления, если это необходимо. Не делайте этого в начале или в середине доклада, т.к. все внимание должно быть приковано к вам и к экрану;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

Требования к оформлению библиографического списка

В настоящий момент (на 2020-2021 гг.) есть один действующий ГОСТ согласно которому оформляется библиографический список.

ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Этот стандарт унифицирован с международными правилами. С 1 июня 2020 г. данный стандарт стал единственным действующим на территории Российской Федерации.

По данному ГОСТу в библиографическом описании есть обязательные, условно-обязательные и факультативные части.

В соответствии с этим различают: краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы); расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы).

При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание. Список литературы группируется по алфавиту. При наличии литературы на иностранных языках, она размещается в конце списка и сортируется также по алфавиту.

Примеры оформления библиографического списка:

Описание книги с 1 автором:

Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.

На иностранном языке:

Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.

Описание книги с 2 авторами:

Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.

Описание книги с 3 авторами:

Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.

Описание книги с 4 авторами:

Германия во второй мировой войне (1939—1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс; перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.

Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией:

Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.

Описание книги под редакцией:

Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.

Справочник:

Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитров, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. — Саратов—Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. — 175 с.

Диссертации и авторефераты диссертаций:

Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с.

Коняхин, Г. В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.

Описание статьи с 1 автором:

Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. -2009. -№ 3. - С. 129-146.

Описание статьи с 2 авторами:

Власов, В. А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Гуманитарные науки. — 2011. — № 23. — С. 338-344.

Описание статьи с 3 авторами:

Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.

Описание статьи с 4 авторами:

Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. — 2003. — №14. — С. 64-68.

Описание статьи с 5 и более авторами:

Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.

Описание статьи из сборника материалов научной конференции:

Кондрашин, В. В. Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.

Статья из газеты:

Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. — 2010. - 23 дек. — С. 8.

Законодательные материалы:

Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.

Описание электронного ресурса:

Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание компьютерной программы:

КОМПАС-3О LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик "АСКОН". – Москва: 1C, 2017. – 1 CD-ROM.

Описание ресурса Интернет (сайта):

Исторический-сайт.рф: сайт. -2011. — URL: https://исторический-сайт.рф/ (дата обращения: 01.09.2021).

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.

Статьи с сайтов:

Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. канд. пед. наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html (дата обращения: 01.09.2021).

Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. — URL:https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html (дата обращения: 01.09.2021).

Картографические издания:

Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.

Видеоиздания:

Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.

Аудиоиздания:

Карамзин, Н. М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 :[аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д.

Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Паблишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).

Оформление отчета по ГОСТу.

На настоящий момент действует стандарт, введенный с 2018 г. Общие требования по оформлению студенческих работ содержатся в ГОСТ 7.32-2017 «Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Требования ГОСТ распространяются на все научно-исследовательские работы: рефераты, курсовые и выпускные квалификационные работы (ВКР) и т.д.

Согласно ГОСТу и общим рекомендациям:

- 1. объем: 15-25 страниц;
- 2. формат бумаги A4;
- 3. поля: левое -30 мм, правое -15 мм, верхнее и нижнее -20 мм;
- 4. шрифт Times New Roman, размер 14 (в сносках 12);
- 5. цвет шрифта черный;
- 6. интервал между абзацами -0 пт.;
- 7. междустрочный интервал -1,5 (в сносках -1);
- 8. выравнивание по ширине;
- 9. отступ слева и справа -0 пт.;
- 10. отступ первой строки (абзац) 1,25 см (не допускается создание абзацной строки с помощью клавиши «Пробел»).

Форматирование текста отчета

Для того чтобы отформатировать текст, необходимо сначала выделить текст для форматирования, после чего в меню нажать кнопку «Главная», а потом кнопку «Шрифт» или «Абзац». Либо после выделения нажать правую кнопку мыши и нажать кнопку «Шрифт» или «Абзац». После чего в появившемся окне произвести форматирование согласно требованиям к отчету.

Чтобы выставить поля страницы, необходимо во вкладке «Разметка страницы» нажать кнопку «Параметры страницы».

Основная часть текста отчета:

В основной части работы необходимо раскрыть суть рассматриваемой проблемы, опираясь на источники и научную литературу. Сам текст должен быть разделен на абзацы. Главным критерием деления текста на абзацы является его смысловая завершенность. Каждый абзац должен содержать одну мысль, смысловую единицу. При этом не рекомендуется делать слишком большие абзацы. Абзацы должны быть логически связаны между собой.

На цитаты, статистические и другие данные в обязательном порядке даются сноски на источник информации (в сноске указывается конкретная страница). Сноски оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. При использовании любого факта необходимо указать, откуда Вы взяли информацию. Исключение составляют общеизвестные факты.

Корректное заимствование (цитирование) — это использование выдержки из чужой работы в соответствии с правилами цитирования.

Корректное заимствование подразумевает возможность использования прямой и косвенной речи. В случае дословного цитирования текст приводится в кавычках «» и в конце указывается сноска. Как правило, прямая речь используется при цитировании источников, например, фрагмент из «Устава образовательной организации».

В случае использования косвенной речи (чаще всего) необходимо написать: Как отмечает И.И. Иванов в своем исследовании,(или подобные речевые клише), далее идет текст, после которого ставится сноска.

После сноски может быть написан Ваш текст, например, с анализом приведенных данных.

Отсутствие сносок на чужую работу является, с одной стороны, нарушением этики научных исследований, а, с другой стороны, законодательства.

Выполнение сносок в Word:

В тексте отчета по практике сноски оформляются в квадратных скобках, как в научных статьях. Необходимо применять данный вид оформления ссылок в тексте отчета.

Пример: Текст [1, с. 999]. В данной сноске первая цифра означает номер источника в библиографическом списке, а вторая – конкретную страницу. Т.е. в данном примере ссылаются на страницу 999, из работы, которая стоит под номером 1 в списке литературы (библиографическом списке).

Составители: Евгений Артурович **Поляков**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:

Педагогическая практика

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» 603022, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23

Подписано в печать Формат 60х84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс. Усл. печ. л.. Уч.-изд. л.. Заказ № __Тираж экз.__

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета им. Н.И. Лобачевского 603600, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37 Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01