

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

Национальный исследовательский университет Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Ю.Ю. Рекшинская

Т.Н. Демичева

**Методические указания по выполнению  
самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «История экономических учений»**

**учебно-методическое пособие**

рекомендовано методической комиссией института экономики и  
предпринимательства ННГУ для студентов, обучающихся  
по специальности среднего профессионального образования

**38.02.06 – Финансы**

Нижний Новгород

2017

УДК 330.8  
ББК 65.02я73  
Р-36

**Р-36** Рекшинская Ю.Ю. Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «История экономических учений»: учебно-методическое пособие / Рекшинская Ю.Ю., Демичева Т.Н. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2017. – 23 с.

Авторы: к.э.н., ст. преп. Рекшинская Юлия Юрьевна  
к.э.н., доцент Демичева Татьяна Николаевна

Рецензент: доцент кафедры экономики предпринимательской деятельности ННГУ,  
к.э.н. Любимова М.В.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине «История экономических учений» предназначены для студентов, обучающихся по специальности 38.02.06 «Финансы». Рекомендации включают в себя тематическое планирование, общие требования при выполнении студентами заданий в процессе их самостоятельной внеаудиторной работы по каждой теме курса, перечень источников литературы для самоподготовки и критерии оценки работ.

Данное учебно-методическое пособие предусматривает работу студентов исследовательского и прикладного характера, работу с дополнительной учебной литературой (для создания необходимой базы знаний по предмету), самостоятельный анализ и подбор конкретных практических ситуаций и явлений, выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по поставленным вопросам.

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии института экономики и предпринимательства ННГУ **Е.Н. Летягина**.

УДК 330.8  
ББК 65.02я73

© Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ	6
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ (ДОКЛАД)	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	18
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	20
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания направлены на организацию самостоятельной работы по учебной дисциплине «История экономических учений» для студентов по специальности СПО 38.02.06 – Финансы.

Самостоятельная работа студента является одним из основных методов приобретения и углубления знаний, познания общественной практики.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие общих и профессиональных компетенций, умений приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Самостоятельная работа складывается из изучения учебной и специальной литературы, как основной, так и дополнительной, нормативного материала, конспектирования источников, подготовки устных и письменных сообщений, докладов, рефератов, выполнения практических ситуационных заданий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения, осмысления изложенной темы в учебной, справочной литературе.

Учебная дисциплина «История экономических учений» входит в гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретического наследия экономистов прошлого и современности,
- понимание логики исторического развития экономической науки, взаимосвязи теории и практики хозяйствования
- развитие у студентов навыков самостоятельного экономического анализа.

В результате освоения дисциплины «История экономических учений» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

*Общие компетенции:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать различные экономические теории экономических школ;
- выявлять причины существования в науке разных точек зрения на основные экономические проблемы;

- использовать источники экономической и социальной информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- идеи и концепции выдающихся экономистов;
- основные направления современной экономической науки.

Методические указания имеют определенную структуру.

В первом разделе представлена тематика самостоятельных работ, прописаны задания для самостоятельной работы и формы их представления,

Во втором разделе содержатся общие указания по выполнению заданий, в частности, дан алгоритм выполнения задания, сформулированы критерии самооценки выполненной работы, виды контроля качества выполненной работы, рекомендуемые источники информации.

Предлагаемые указания разработаны в помощь студенту, выполняющему внеаудиторную самостоятельную работу, которые помогут быть успешным в этой деятельности.

Распределение бюджета времени студентов на выполнение самостоятельной работы указано в таблице по каждой теме курса.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Задание	Объем часов	
			По очной форме обучения	По заочной форме обучения
1.	Предмет и метод экономических учений	Выполнение докладов, рефератов		8
2.	Зарождение экономической мысли	Выполнение докладов, рефератов	2	7
3.	Основные направления экономической мысли XVII – XIX вв.	Выполнение докладов, рефератов	2	7
4.	Основные направления экономической мысли XX в.	Выполнение докладов, рефератов	2	7
5.	Российская экономическая мысль XIX – XX вв.	Выполнение докладов, рефератов	2	7
<b>ИТОГО</b>			<b>8</b>	<b>36</b>

## Самостоятельная работа 1

### Тема: Предмет и метод экономических учений

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- предмет и метод истории экономических учений, этапы, теоретические направления и школы курса;

*уметь:*

- проводить границу между экономикой и смежными науками – политологией, социологией, психологией и т.д.;

*приобрести навыки:*

- применения методов экономической теории к анализу фактов хозяйственной жизни.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Предмет истории экономических учений.
2. Факторы, влияющие на формирование экономических взглядов и концепций: потребности экономической практики, прогресс в областях знаний, смежных с экономикой, расширение и изменение взглядов на предмет экономической науки.
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Метод истории экономических учений.
5. Типы анализа: позитивная и нормативная экономическая теория.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Выполнить задание:* охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.

*Ответить на вопросы:*

- 1) Что является предметом изучения истории экономических учений?
- 2) На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?
- 3) Дайте характеристику этапов развития экономической теории.

## Самостоятельная работа 2

### Тема: Зарождение экономической мысли

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- истоки экономической науки; трактовки денег и их функций, разделения труда и богатства, ссудного процента, торговой прибыли, законов обмена и «справедливых цен»; суть меркантилистской концепции о богатстве и др.;

*уметь:*

- систематизировать экономические учения эпохи дорыночной экономики;

*приобрести навыки:*

- свободного изложения натурально-хозяйственной экономической мысли древнего мира, средневековья и периода зарождения рыночных экономических отношений.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Экономическая мысль древнего мира: Вавилонии, Китая, Индии; Древней Греции; Древнего Рима.

2. Экономическая мысль средневековья: средневековая экономическая мысль в восточных странах, экономические воззрения канонистов, экономические идеи в средние века в России, возникновение утопического социализма.

3. Предмет и метод меркантилистской школы экономической мысли. Особенности раннего и позднего меркантилизма: теория монетаризма; кольбертизм. Историческое значение меркантилизма.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Выполнить задания:*

1) Перечислите этапы развития меркантилизма и их отличие друг от друга. Причины перехода от денежного баланса к торговому. Дайте характеристику протекционизма, имеет ли он место в современных условиях?

2) Отличие металлической теории денег от номиналистической. В чем меркантилисты видели источник прибыли и богатства и почему?

### **Самостоятельная работа 3.**

**Тема: Основные направления экономической мысли XVII – XIX вв.**

#### **3.1 Эволюция классической политэкономии**

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- основы классической политической экономии; родоначальников трудовой теории стоимости; значение «невидимой руки» А.Смита; основы теории сравнительных преимуществ Д. Рикардо; основы социальной теории К. Маркса.

*уметь:*

- определить вклад представителей классической школы в прогресс экономической теории.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Общие характерные признаки и этапы развития классической политэкономии.

2. Возникновение классической политэкономии: В. Петти. П. Буагильбер.

3. Основные идеи экономического учения А. Смита.

3. Физиократы.

4. Экономическое учение Д. Рикардо.

5. Экономические теории Ж.-Б. Сэя, Т. Мальтуса, Н. Сениора, Ф. Бастиа.

6. Завершение классической политической экономии: Д. С. Милль, К. Маркс.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Ответить на вопросы:*

1. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.

2. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».

3. В чем отличие теории стоимости Ж.-Б. Сэя от трудовой теории стоимости?

4. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?

5. Какой сценарий реформ предлагает Дж. С. Милль?

6. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой концепции базиса и надстройки?

### 3.2 Маржинализм и формирование неоклассической экономической теории

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- сущность маржинализма и «маржинальной революции»; значение экономических воззрений предшественников маржинализма; роль в обновлении предмета и метода экономической науки лидеров неоклассической теории конца XIX в.; «крест Маршалла»;

*уметь:*

- объяснить изменения предмета экономической теории лидерами неоклассической теории в конце XIX в. и классифицировать теоретические школы, возникшие на втором этапе «маржинальной революции».

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Общая характеристика маржинализма.
2. Субъективная направленность теорий первого этапа «маржинальной революции»: У.Ст. Джевонс, Е. Бем-Баверк, Л. Вальрас.
3. Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической экономической теории: А. Маршалл, Дж. Б. Кларк, В. Парето.
4. Теории несовершенной конкуренции: Э. Чемберлин, Дж. Робинсон.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Ответить на вопросы:*

1. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
2. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплиментарности.
3. Как О. Бем-Баверк трактует категорию ценности и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
4. Охарактеризуйте основные экономические идеи А. Маршалла?
5. Какой критерий выдвигает А. Маршалл, подразделяя издержки на постоянные и переменные?
6. В чем сущность модели для достижения максимизации полезности В. Парето?

#### Самостоятельная работа 4.

**Тема: Основные направления экономической мысли XX в.**

#### 4.1 Институционализм

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- сущность институционализма и его отличие от неоклассического направления экономической мысли; особенность внутренних течений институционализма; проблему внешних эффектов; особенности проведения анализа политики с учетом применения методологии неоклассической школы;

*уметь:*

- применять теорему Коуза для разрешения проблемы отрицательных внешних эффектов.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Общая характеристика институционализма.
2. Социально-психологический институционализм Т. Веблена.
3. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
4. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
5. Теория прав собственности Ф. Коуза.
6. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена.

**Форма контроля:** проверка конспекта.

*Выполнить задание первое*

*Кто «лишний»?*

- |                  |                  |                |
|------------------|------------------|----------------|
| 1.               | 2.               | 3.             |
| а) Т. Веблен,    | а) Дж. Гэлбрейт, | а) Ф. Лист,    |
| б) Дж. Коммонс,  | б) Дж. Робинсон, | б) В. Зомбарт, |
| в) У. Митчелл,   | в) Р. Коуз,      | в) Г. Шмоллер, |
| г) Дж. Б. Кларк. | г) Дж. Бьюкенен. | г) Г. Госсен.  |

*Выполнить задание второе*

*Найти пару.*

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1. Т. Веблен    | а) характеристика политэкономии как национальной науки |
| 2. Дж. Коммонс  | б) «Гарвардский барометр»                              |
| 3. У. Митчелл   | в) техноструктура                                      |
| 4. Дж. Гэлбрейт | г) «Протестантская этика и дух капитализма»            |
| 5. Р. Коуз      | д) теория сделки                                       |
| 6. Дж. Бьюкенен | е) поиск политической ренты                            |
| 7. Ф. Лист      | ж) теория прав собственности                           |
| 8. М. Вебер     | з) противоречие между индустрией и бизнесом            |

## 4.2 Экономическое учение Дж. М. Кейнса

**Цели и задачи работы:** Студент должен *знать:*

- сущность кейнсианства; суть «психологического закона» Дж. Кейнса; специфику «мультипликатора инвестиций»; смысл программы государственного регулирования, выдвинутой Дж. М. Кейнсом; суть «парадокса бережливости»; развитие теории Кейнса его преподавателями;

*уметь:*

- определить вклад Дж. М. Кейнса в прогресс экономической теории.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Критика Кейнсом основных положений неоклассической теории.
2. Методология Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического развития.
3. Некейнсианство: модель экономических циклов Хансена, модель Харрода – Домара.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Ответить на вопросы:*

1. Охарактеризуйте особенности предмета и метода изучения Дж. М. Кейнса.
2. Каких экономистов Дж. М. Кейнс относит к «классической школе»?
3. В чем суть «психологического закона» Дж. М. Кейнса?
4. Какой смысл вкладывает Дж. М. Кейнс в понятие «мультипликатор инвестиций»?
5. Какие меры государственного регулирования экономики выдвигает Дж. М. Кейнс?

### 4.3 Неолиберализм

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- идеи представителей исторической школы Германии; значение неолиберализма наряду с кейнсианством; об истоках возникновения концепции социального рыночного хозяйства; о значении критического переосмысления кривой Филлипса в формировании монетарной концепции чикагской школы неолиберализма;

*уметь:*

- показать генезис германской экономической мысли в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики, с реализацией «третьего пути» развития.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Генезис германской экономической мысли.
2. Историческая школа.
3. Суть неолиберализма и его отличие от традиционного либерализма.
4. Характеристика германского неолиберализма.
5. Фрайбургская школа - В. Ойкен как родоначальник ордолиберализма.
6. Монетаризм - Милтона Фридмен, А. Шварц, К. Бруннер, А. Мелцер, Д. Лейдлер, Р. Селден, Ф. Кейган. Ф.
7. Хайек и неоавстрийская традиция.
8. Экономическая теория предложения.
9. Теория рациональных ожиданий.
10. Лауреаты нобелевской премии: Ф. Кюдланд, Э. Прескотт, Э. Фелпс.

**Форма контроля:** проверка конспекта.

*Ответьте утвердительно или отрицательно.*

1. Неолиберализм – своеобразный вариант теории государственного регулирования, но с большим, чем в кейнсианстве, акцентом на поддержание естественного рыночного механизма.
2. Неолиберальная методология Ойкена родственна неоклассической, так как центрально-управляемое хозяйство осуждается в ней с позиций традиций западной культуры.
3. Ойкен в отличие от неоклассиков подчеркивал, что не только центрально-управляемая, но и децентрализованная рыночная экономика возникает не стихийно, а формируется сознательными действиями, при ведущей роли государства.
4. В теории монетаризма Фридмен показал, что в течение 75 лет изменения денежной массы регулярно предшествовали поворотным моментам экономического цикла.
5. Конкуренция, по Хайеку, представляет ценность только потому и в той среде, в какой ее результаты непредсказуемы и в целом отличны от тех, на которые кто-либо рассчитывал или мог рассчитывать.

6. Теория «социального рыночного хозяйства» предусматривает «сознательное конструирование механизма путем введения четкого законодательства, внешнеэкономической политики и жестких трудовых и социальных гарантий».
7. Неолиберализм допускает вмешательство государства в экономическую жизнь.

### **Самостоятельная работа 5.**

#### **Тема: Российская экономическая мысль XIX – XX вв.**

**Цели и задачи работы:** Студент должен

*знать:*

- об экономических воззрениях декабристов и других представителей антикрепостнического движения в России и проблемах политической экономии в их трудах; о представителях различных направлений и их отношении к основному вопросу – крепостничеству; о различных течениях экономической мысли в России во второй половине XIX в., охватывающих народничество, утверждение марксизма, рождение математических методов исследования, концепции возрождения России С.Ю.Витте и П.А.Столыпина; наиболее яркие экономические концепции первой половины XX в.;

*уметь:*

- систематизировать многочисленные экономические концепции в России XIX-XX вв.

**Порядок выполнения работы:** Перед выполнением задания изучить рекомендованные источники литературы по следующим вопросам:

1. Специфика развития экономической теории в России.
2. Радикальное и реформистское направления в русской экономической мысли.
3. Крестьянский социализм А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского.
4. Экономические программы народничества.
5. Либеральные экономические идеи конца XIX – начала XX вв.
6. Причины распространения марксизма в России.
7. В. И. Ленин как теоретик и революционный практик.
8. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В.Чаянова.
9. Учение о больших циклах конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.
10. Л. В. Канторович – создатель теории линейного программирования.

**Форма контроля:** проверка конспекта, докладов, рефератов, презентации.

*Ответить на вопросы:*

1. Что общего и каковы различия между экономическими концепциями западников и славянофилов?
2. Какие основные направления существовали в экономической мысли России во второй половине XIX в. – начале XX вв.?
3. Какие теории западных экономистов более всего были распространены в России? Что в них принималось? Что критиковалось?
4. Какие русские экономисты стояли у истоков экономико-математической школы? В чем состоит их вклад в развитие экономической науки?
5. В чем заключаются различия экономических платформ народников и неонародников? В чем причины этих различий?
6. В чем состояла альтернативность концепции развития аграрного сектора России, выдвинутая А. В. Чаяновым?
7. В чем заключается вклад Н. Д. Кондратьева в отечественную и мировую экономическую науку?

## **ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа отражает наиболее высокий уровень эффективности познавательной активности студента и выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навыки рационального использования времени.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к итоговому испытанию;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

### ***Изучение понятийного аппарата дисциплины***

Важную роль в системе индивидуальной самостоятельной работы играет процесс усвоения понятийного аппарата дисциплины, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии, чему способствует изучение исторического процесса генезиса и развития социально-экономических явлений и процессов и понятий, отражающих их сущность. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины поможет регулярная работа с различными энциклопедиями, словарями, справочниками и другими источниками информации.

### ***Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов умения более эффективной работы с источниками информации, рационального отбора информации, ее анализа.

Самостоятельное изучение вопросов очередной темы способствует более глубокому усвоению теоретических основ, раскрытию сущности социально-экономических процессов и явлений, закономерностей их развития.

### ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Привлечение к работе достаточного объема литературы позволяет студенту получить альтернативные и вариативные взгляды на изучаемые проблемы, что позволяет выработать собственную аргументированную точку зрения на исследуемые процессы и явления, более глубокое понимание материала.

Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, используемого при работе с литературой, что помогает выработке умения определения основной идеи текста, развитию аналитического мышления.

С целью организации работы с литературой студенту необходимо совершенствовать навыки работы с библиотечными каталогами и библиографическими справочниками.

### ***Самоподготовка к семинарским занятиям***

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины, вопросами, которые в ней раскрываются;
- 2) изучить лекционный материал по данной теме;
- 3) ознакомиться с вопросами семинарского занятия;
- 4) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому вопросу семинарского занятия.

Изучение вопросов семинарского занятия требует знания теоретических основ дисциплины по данной теме, раскрытия сущности изучаемых социально-экономических явлений и процессов, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При изложении материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования на определенном историческом этапе, выявление причинно-следственных связей, определяющих характер развития, выявление общего и особенного в развитии предмета в различных национальных экономических системах. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### ***Самостоятельная работа студента при подготовке к итоговому испытанию***

Промежуточной формой аттестации студентов по учебной дисциплине является итоговое испытание.

Успешное завершение изучения дисциплины в значительной степени обеспечивает систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к итоговому испытанию по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу и другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) более рационального подбора учебной литературы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям и итоговому испытанию по дисциплине;
- д) углубленного изучения вопросов, вызвавших затруднения при изучении дисциплины.

После изучения определенной темы курса рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к итоговому испытанию, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, а также проконсультироваться с преподавателем по возникшим вопросам при подготовке к итоговому испытанию.

### ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска необходимой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам дисциплины.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННОГО СООБЩЕНИЯ (ДОКЛАД)

**Форма представления задания:** письменное сообщение (доклад).

**Контроль качества выполненной работы:** Выступление.

**Требования к выполнению:**

Выполнение сообщения должно способствовать углубленному усвоению материалов программы, повышению квалификации и приобретению навыков в области решения практических задач и ситуаций из области обществознания. Его выполнение требует от студента не только теоретических знаний из области дисциплины, но и умения анализировать, сопоставлять, делать обобщения, выводы и предложения.

*Обучающемуся предоставляется право выбора темы сообщения.*

На качество сообщения существенное влияние оказывает умелое использование практического материала. В зависимости от темы при написании сообщения могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные словарей и энциклопедий.

*Подготовка сообщения включает следующие этапы.*

1. Выбор темы и изучение необходимой литературы.
2. Определение цели и задач исследования.
3. Составление плана работы.
4. Сбор и обработка фактического материала.
5. Написание текста и оформление сообщения.
6. Защита сообщения.

*К сообщению предъявляются следующие требования:*

- 1) четкость построения;
- 2) логическая последовательность изложения материала;
- 3) глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- 4) убедительность аргументаций;
- 5) краткость и точность формулировок;
- 6) конкретность изложения результатов работы;
- 7) доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- 8) грамотное оформление.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный).

Сообщение в печатном виде проверяется преподавателем, который определяет уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Сообщение по объему выполняется на 4-6 страницах форматом А4.

Список информационных источников должен содержать не менее 5 источников.

Нумерация страниц обязательна.

**Критерии оценивания сообщения:**

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы – 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины – 1 балл;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса – 1 балл;
- качество публичного выступления – 1 балл.

**Примерные темы сообщений (докладов)**

1. Экономическая мысль древних цивилизаций Востока.
2. Экономическая мысль Античности.
3. Экономические идеи средневековья.
4. Ранний и поздний этапы меркантилизма. Сравнительный анализ.
5. Роль школы физиократов в развитии экономической мысли.
6. Этапы развития классической политической экономии.
7. Принцип экономического либерализма в работах физиократов и А.Смита.
8. Концепции стоимости в работе А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Значение основных идей Ж.-Б. Сэя для современной науки.
10. Взгляды Мальтуса и современное неомальтузианство.
11. Теория прибавочной стоимости К.Маркса.
12. Определение стоимости (ценности) товара в марксизме и австрийской школе.
13. Теории капитала К.Маркса и О.Бем-Баверка.
14. Сущность и этапы «маржиналистской революции».
15. Теория потребительского поведения в работах австрийской и кембриджской школ.
16. Историческая школа – особенности экономического анализа.
17. Этапы неоклассического синтеза: А. Маршалл и П. Самуэльсон.
18. Модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето – сравнительный анализ.
19. Теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон и Э.Чемберлин.
20. К. Викселль как предшественник Дж. М. Кейнса.
21. «Кейнсианская революция» в экономической науке – основные положения и принципы.
22. «Общая теория занятости, процента и денег» Дж. М. Кейнса – методология и основные идеи работы.
23. Нео- и посткейнсианство – сравнительный анализ.
24. Неоконсерватизм и неолиберализм: преемственность и современная специфика.
25. Т. Веблен как основоположник институционального направления экономических исследований.
26. Вклад Й. Шумпетера и Н. Кондратьева в исследование проблем циклической динамики.
27. Теории рыночного саморегулирования – от А.Смита до Ф.Хайека.
28. Основные направления и концепции современного неолиберализма.
29. Эволюция взглядов на роль государства в экономике.
30. Эволюция теории благосостояния.
31. Развитие концепции постиндустриального общества.
32. Российский меркантилизм: общность принципов и национальная специфика.
33. Славянофилы и западники: противоречия российского общества XIX века и их отражение в экономических воззрениях.
34. Марксизм в России, его критика и апологетика.

35. Российская экономическая наука на рубеже XIX – XX веков.
36. Выбор путей развития страны в экономических дискуссиях 20-х годов XX века.
37. Экономическая мысль послевоенного периода советской истории
38. Развитие математической школы в России.
39. Теории переходной экономики.
40. Современные российские экономические школы.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

**Задание:** Подготовьте и оформите электронную слайдовую презентацию.

**Форма представления задания:** мультимедиа-презентация.

**Контроль качества выполненной работы:** визуализация презентации с помощью мультимедийного проектора.

**Критерии оценивания выполненной работы:**

Параметры оценивания	Критерии оценивания
Критерии оценивания, анализирующие содержание презентации	Содержание презентации должно отражать цель изучаемой проблемы
Критерии оценивания, анализирующие корректность текста презентации	- отсутствие орфографических ошибок; - использование научной терминологии; - информация должна быть точной, полной, полезной и актуальной.
Критерии оценивания, анализирующие дизайн презентации	- общий дизайн оформления презентации логично, отвечает требованиям эстетики, дизайн не противоречит содержанию презентации; - диаграммы и рисунки в презентации привлекательны, интересны и соответствуют содержанию; - текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами.

**Требования к выполнению:**

На основе изученного материала по теме оформить презентацию работы.

Создавая презентацию вам необходимо определить:

- конкретное количество слайдов, назначение каждого из них;
- основные объекты, которые будут размещены на слайдах.

Также необходимо соблюдать требования к оформлению мультимедийных презентаций, слайдов, а именно:

### 1. Стиль

- соблюдайте единый стиль оформления
- избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой информации
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной

### 2. Фон

Для фона выбирайте холодные тона (синий, зеленый).

### 3. Цвет

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Для фона и текста используйте контрастные цвета.

### 4. Анимационные эффекты

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

## **Представление информации**

### **1. Содержание информации**

- используйте короткие предложения и слова;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

### **2. Расположение информации на странице**

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

### **3. Шрифты**

- для заголовка – не менее 24;
- для информации – 16-18;
- нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

### **4. Объем информации**

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации;
- наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **5. Виды слайдов**

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература (нормативные правовые документы)

1. Иваницкий В.Л. История экономических учений: учебник для СПО/ В.Л. Иваницкий. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 282 с. <https://www.biblio-online.ru/book/671720D6-6C8C-4A67-9319-C271CDC91AF9>
2. История экономических учений: учебник для СПО/ под ред. И.Н. Шапкина, А.С. Квасова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 492 с. <https://www.biblio-online.ru/book/8DB36AFB-82A1-4D36-B49C-27FF831A49D1>
3. Шишкин М.В. История экономических учений: учебник для СПО/ М.В. Шишкин, Г.В. Борисов, С.Ф. Сутырин. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 383 с. <https://www.biblio-online.ru/book/076F70AF-D3A7-4926-81B5-CDBFF2D26C92>

### Дополнительная литература

1. Кудина М.В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=407697>
2. Слагода В.Г. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424708>

### Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ
2. <http://government-nnov.ru> – официальный сайт правительства Нижегородской области
3. <http://minfin.ru/ru> – сайт Министерства финансов РФ
4. <http://nizhstat.gks.ru> – сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области
5. <http://www.bis.org> – Банк международных расчетов
6. <http://www.economy.gov.ru> – Министерство экономического развития РФ
7. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба статистики РФ
8. [www.beafing.org.ru](http://www.beafing.org.ru) – сайт Бюро экономического анализа
9. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Банка России
10. [www.imf.org.ru](http://www.imf.org.ru) – сайт МВФ
11. [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru) – сайт Всемирного Банка
12. [www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) – сайт ВТО

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ

«5» – (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором учащийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа без наводящих вопросов, качественное оформление.

«4» – (хорошо) – за полное освоение учебного материала, владение понятийным аппаратом, ориентирование в изученном материале, осознание применения знаний для решения практических задач, грамотное изложение материала, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности, требующие не более 3-4-х наводящих вопросов.

«3» – (удовлетворительно) – за знание и понимание основных положений учебного материала, но допущенное при этом в значительной части, его не полное, непоследовательное изложение и имеющиеся неточности в определении основных понятий. Для доказательного обоснования своих суждений обучающийся нуждается в 6-8 наводящих вопросах. Затрудняется в применении знаний для решений практических задач.

«2» – (неудовлетворительно) - за разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, не умение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их слог, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения практических задач.

*Пример оформления титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

**Институт экономики и предпринимательства  
кафедра экономической теории и методологии**

**Дисциплина «История экономических учений»**

**Доклад на тему**

«—————»

Выполнил:

студент \_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Подпись \_\_\_\_\_

Проверил:

учёная степень, ученое звание (должность)  
преподавателя И.О. Фамилия

Подпись \_\_\_\_\_

Н. Новгород, 2016

Рекшинская Юлия Юрьевна  
Демичева Татьяна Николаевна

**Методические указания по выполнению  
самостоятельной работы студентов  
по дисциплине «История экономических учений»**

*учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23